

Construction and practice analysis of swimming curriculum integration in primary school

Feng Lu

Nanchang Sports School, Nanchang, Jiangxi, 330006, China

Abstract

During the current primary education and teaching period, more attention is paid to the overall development of students, and more attention is paid to the exercise and improvement of students' comprehensive quality and ability. For primary school swimming course, the development of game course teaching can not only enhance students' physical fitness and help students master swimming skills, but also promote students to master a survival skill and better protect their own safety. Therefore, in order to improve the teaching effect of swimming courses in primary schools, it is necessary to pay more attention to swimming courses, realize the significance of opening swimming courses, and then formulate various strategies in combination with the education and teaching objectives and the actual situation of students, build and implement the integrated model of swimming courses in the process of continuous practice, strengthen the role of education, and promote the healthy growth of students' physical and mental health. This paper analyzes the integration of swimming courses in primary schools and puts forward some suggestions for reference.

Keywords

primary school; Swimming lessons; Curriculum integration; tactics

小学游泳课程一体化的构建与实践分析

卢锋

南昌市体育运动学校, 中国 · 江西 南昌 330006

摘 要

现阶段小学教育教学期间更重视学生的全面发展, 更关注学生综合素质能力的锻炼提升。对于小学游泳课程来说, 通过游戏课程教学的开展不仅能够增强学生的体能、帮助学生掌握游泳技能, 还能促进学生掌握一项生存技能, 更好地保护自身安全。所以为提高小学游泳课程教学效果, 还需要加大对游泳课程的重视度, 意识到开设游泳课程的作用意义, 进而结合教育教学目标及学生的实际情况, 制定多样策略, 在不断实践过程中构建落实游泳课程一体化模式, 强化育人作用, 推动学生身心健康成长。本文就小学游泳课程一体化作出分析, 提出几点建议, 以供参考。

关键词

小学; 游泳课程; 课程一体化; 策略

1 引言

游泳不仅是一种体育运动项目, 也是一种求生技巧, 通过开设游戏课程, 提高游戏教育教学水平, 能够更好地促进小学生机体发育, 增强小学生的抵抗力, 也能在危险时刻成为小学生自救的关键能力, 同时还能让小学生掌握游戏知识技能, 进一步提高综合能力水平^[1]。所以在此情况下, 小学教育期间教师需要意识到游泳课程开设和教学的重要性, 能够更新教学观念, 明确教学重点, 并以学生为中心, 采取更完善有效的教育方案, 以实现游泳课程一体化教学, 为学生的全面发展提供推力。

2 构建小学游泳课程一体化的必要性

首先, 游泳课程本身存在特殊性, 更注重实践教学, 同时游泳课程也可满足学生的兴趣需求, 但想要提高游泳课程教学质量, 还需要构建一体化教学模式, 更好地将理论与实践结合, 将课内与课外结合, 将日常活动与专业训练结合, 真正发挥课程的育人作用^[2]。其次, 根据调查数据来看, 我国青少年儿童伤害死因中溺水死亡占比最高, 同时 2022 版课程标准中也提到了游泳技术教学内容, 所以开设游泳课程更满足新课程标准^[3]。但考虑到游泳课程的特点, 还需构建一体化教学模式, 整合多项资源, 更好地实现现实结合。

3 小学游泳课程教学存在的问题

为提高小学游泳课程一体化构建与实施效果, 还需要对现阶段游泳课程教学工作的开展进行分析, 了解现存的教

【作者简介】卢锋 (1978—), 男, 本科, 中级教练员, 从事游泳训练研究。

学问题,这样才能进一步结合实际要求和学生需求,制定更有效的教学策略。①游泳运动普及度不足。虽然很多小学生对游泳项目有较强的兴趣,通过书籍、电视也对游泳运动项目有一些了解,但目前游泳运动项目在小学教育中未能得到有效普及,很多学生都未在学校学习过程中上过单独的游泳课。②不具有游泳教学条件。很多小学未建设游泳场馆,即便有专门训练游泳特长生的场所,也没有提供给普通学生进行长期使用^[4]。③师资力量不足。很多小学并未重视游泳课程,这种情况下即便开设游泳课程,所配备的体育教师并不具备较强的专业游泳教学能力,在师资力量不足的条件也难以提高游泳课程教学水平。⑤缺少游泳竞赛活动。本身小学教育教学期间就更重视文化课,而音乐、体育等艺术课的占比相对较少,这种情况下即便开设游泳课程,也更多以理论教学为主,实践活动、专业竞赛活动等相关活动开展次数较少。⑥教学体系待完善。虽然各地教育局机构、管理部门已采取体教结合的方法,但仍未获得实质性进展或突破,体育人才培养方法相对落后,这对体育教学目标实现造成严重制约^[5]。

所以想要推动小学游泳课程良性发展,促进学生全面提升,还需要根据现有的教学问题采取应对方法,在不断教育实践中有效构建与实施游泳课程一体化模式。

4 小学游泳课程一体化构建与实施策略

4.1 重视游泳课程一体化,提高教师专业能力

小学应加强重视游泳课程一体化,意识到构建游泳课程一体化模式的必要性,明确开设游泳课程教育教学工作的重要性,能够更新教学观念,加强探索研究,建立游泳教学、管理、竞赛等一系列相互协调的一体化教育体系^[6]。同时,充足的师资力量是推动游泳课程一体化模式有效实施的基础支撑,所以小学应加大对教师的培训力度,能够提高教师的专业能力与综合素养。学校应加强对专业人才的引进力度,招聘更多持有相关游泳职业资格证书的专业人才担任游泳课程教师。而对于已在职的体育教师来说,也要鼓励教师参与游泳相关职业资格证书的考试,提高教学专业性。同时,通过集中备课、集智研讨等方式交流教学经验,总结更多教学知识方法,以及通过开设线上学习平台、组织教师与其他学校教师进行沟通交流等方式,帮助教师掌握更多新知识技能,不断提高专业教学能力。

此外,学校还可以定期举办游泳教学研讨会,邀请专家学者或有丰富教学经验的教师分享先进的教学理念和方法,促进教师之间的学习与交流。通过建立激励机制,对在游泳课程一体化构建与实施中表现突出的教师进行表彰和奖励,激发教师的积极性和创造力,进一步提升整个教师队伍的专业水平。通过这些措施,小学能够构建起一支高素质、专业化的游泳教师队伍,为游泳课程一体化的顺利实施提供坚实的人才保障。

4.2 实施课程一体化管理,有效实现体教融合

小学要以游泳课程为切入点,对专业体育训练与普通体育教育之间在管理、教学、课程等方面的一体化问题进行研究分析^[7]。课程一体化管理过程中,需要根据不同年级学生的特点、教学目标等,分别制定不同的管理方法和要求,合理设计游泳课程教学内容、教学方式、教学评价指标等,保证游泳课程教学工作的开展能够符合学生的身心发展规律,能够为学生的身心健康成长提供保障,促进学生综合素质能力的提升,这样才能保证游泳课程一体化教学模式后续的实施效果。对现有的体育课程进行调整,将游泳课程融入其中,与原有的体育课程融合,实现一体化发展,形成让小学生参与不同的体育运动项目,由教师和学生共同推动小学游泳课程一体化实施^[8]。

4.3 整合多学科教育资源,丰富游泳课程内容

在体教融合的基础上小学教育期间还应整合多学科教育资源,从多方面入手推动游泳课程一体化模式的构建与落实,这样不仅可帮助学生掌握游泳知识技能,还能拓展学生知识,促进学生构建更完善的知识体系,提高综合能力,为培养发展学生核心素养提供新途径。在整合教育资源,丰富游泳课程内容具体实施过程中可从以下几方面入手。

游泳课程结合体育课教学:增加体育课的教学占比,并将游泳课程合理安排入每周课表,保证学生每周都能参与至少一节游泳课程,有条件的情况下尽可能每周安排两节游泳课程。在游泳课教学过程中教师可利用多媒体动画、绘本故事等方式帮助学生了解游泳基础技能要点,在培养学生游泳运动能力时教师可借助小组比拼方式激发学生的兴趣与动力,让更多学生能够主动投入到游泳课学习中,在理论理解与实践参与中提高游泳能力。

游泳结合美术课程教学:在美术课堂教学过程中教师可针对游泳开展相关教学,引导学生进行有关游泳主题的手抄报、卡通画等绘画活动,与班主任沟通,组织学生出一期有关游泳的黑板报。或者还可通过PPT课件、微课视频等向学生介绍“游泳”的美学与艺术,体会游泳的艺术魅力,这样能够进一步激发学生的游泳兴趣。

游泳结合写作课程教学:在语文教学过程中教师可布置一些写作活动,如鼓励学生在每次上完游泳课后进行随笔练习或以写日记的方式记录分享自己的游泳感受心得。这样不仅可锻炼学生的写作能力,还能帮助学生回顾游泳过程,感受游泳的乐趣,以及总结更多游泳知识方法,不断提高综合能力水平。

4.4 加强课题研究力度,拓展游泳教育资源

首先,为加快实现小学游泳课程一体化教学,还需加强游泳课程相关课题的研究力度。所进行的课题研究应符合学生的身心发展规律,满足教育教学要求,设计的课题多样性,比如开展“研究小学生游泳运用生态式推进方式”课题研究活动、开展“研究小学游泳校本课程的实施”课题研究

活动、开展“研究小学游泳课程一体化开展的适切性”课题研究活动等。小学及教师可根据课题的具体内容采取不同的方式,通过不断研究实践提高游泳教学效果,实现游泳课程一体化。其次,配备齐全的软硬件设施,小学应加大资金投入力度,根据游泳课程教学内容、学生学习发展需求等,购买配置专业的游泳器材,建设专业的游泳场馆,以及依据现代化教育需求,引进更多先进的教育技术及设备,促进游泳课程教育教学的开展更加信息化、智能化。最后,小学及教师还需设计开展更多样的游泳教育教学活动,不断拓展游泳教育资源,整合多方教育力量,形成合力,以进一步提高游泳教育质量。比如从学校层面来说,学校应积极创新开展更多校内游泳学习活动,如趣味旱地游泳比赛、小组游泳接力比赛、个人游泳竞赛、游泳知识竞答游戏等,这样既能丰富学生的学习生活,缓解学生的学习压力,也能让学生在多样游泳活动参与中巩固游泳知识,提高游泳技能,获得更多学习体验。从社会层面来说,学校可与专业游泳机构进行合作,邀请更专业的游泳人士来校指导游泳教学工作,开展专题讲座活动等,以帮助学生掌握更多游泳技能。学校还可与其他学校、相关机构共同合作,举办校级游泳竞赛活动,设置相应的奖励,鼓励全校学生参与竞赛活动。同时,对于有游泳天赋和游泳能力较强的学生,也可单独培养,并组织学生报名参加市级、省级等游泳竞赛活动。从家庭层面来说,学校应采取家校合作模式,建立实时沟通机制,教师应加强与家长的沟通联系力度,通过推送教育资源、开展家长会等方式帮助家长了解到开设游泳课程及举办相关游泳活动的有效意义,提高家长的认可度,让家长可主动配合学校开展游泳教育教学活动,支持孩子参与更多游泳活动。同时,教师也可引导家长在家庭教育过程中主动带孩子了解相关游泳知识,观看一些游泳节目视频,潜移默化中增强学生对游泳学习的兴趣,这样也利于教师开展各类游泳教育教学活动。

4.5 采取多元化评价方式,推动学生全面发展

推动学生全面发展,强化游泳课程育人作用,进一步促进游泳课程一体化建设发展,还需要构建一体化评价体系,采取多元评价方式。首先,根据游泳课程内容、学生年级、学生个体差异等条件,设计不同的评价指标,通过测试、教学观察等多种方式评价学生的体能、游泳技能水平、游泳知识掌握程度等。同时,加大对实践活动的评价力度,关注学生的学习活动参与过程,对学生的行为表现、积极性、兴趣、活动参与成果等多方面情况进行综合评价,且需要以鼓

励性评价为主,多认可表扬学生,这样能够有效增强学生的学习动力及信心。其次,增加评价主体,学生也可作为主体进行评价。教师可针对学生的个人学习情况、小组合作学习情况等制作相应的评价量表,引导学生进行自我评价、生生互评、小组评价等,这样既能让学生学会自我反思,吸取更多优秀知识方法,也能由此帮助教师进一步了解学生的实际情况和多样发展需求。最后,教师需要整合多项评价结果,以此为参考依据对游泳教育教学工作进行改进优化,调整教学内容,创新教学方法,以更好地落实游泳课程一体化教学模式。另外,还可根据评估结果选拔更多优秀学生,激发其内在潜能,发挥其运动特长,培养学生朝着专业运动员的方向发展。

5 结语

综上所述,构建小学游泳课程一体化教学模式能够提高教学效率,帮助学生掌握知识技能,为学生的全面发展打好基础,也能满足素质教育要求。所以现阶段需要明确了解构建课程一体化的必要性,分析现存的教育教学问题,进而针对性制定改进对策,通过提高教师专业教学能力、实施课程一体化管理方法、整合多学科教育、拓展游泳教育资源、采取多元教育评价等方式提升游泳课程教学实效性,实现游泳课程一体化模式的有效构建与实施,进一步为学生的身心健康成长提供推力,不断提升学生的综合素质水平。

参考文献

- [1] 孙卫华,杨越潇,王丽娟,等. 中小学游泳课程一体化的开发与实施[J]. 中国学校体育,2021(4):16-18.
- [2] 葛雪,郝鹏杰,朱宏节. 中小学游泳及水域安全课程一体化构建研究[J]. 创新人才教育,2023(4):44-46,67.
- [3] 孟小轲. “家、校、社一体化”背景下合肥市庐阳区防溺水安全教育研究[J]. 全体育,2023(2):69-70.
- [4] 梁爽. 小学游泳课程一体化的建构与实践[J]. 青少年体育,2022(1):126-127,52.
- [5] 赵雨潇. “双减”政策视域中小学游泳课程开展现状及对策研究——以三亚市为例[J]. 灌篮,2021(22):121-122.
- [6] 金晓兰. 小学游泳特色课程建设的探索与实践[J]. 新课程导学,2020(5):59.
- [7] 侯昱冰. 中小学特色游泳课程的建设和发展路径[J]. 网羽世界,2022(33):106-107.
- [8] 司文. 小学游泳特色课程建设的探索与实践研究[J]. 武当,2020(22):61,63.