

# Research on the Cultivation of learners' Independent Learning Ability in Korean Learning Process

Yutong Jia Huiying Quan\*

Jilin Foreign Studies University, Changchun, Jilin, 130000, China

## Abstract

In the current era of accelerating globalization, Korean, as an important foreign language, its learning popularity continues to rise. More and more people are devoting themselves to learning Korean language for different purposes, such as studying abroad, traveling, cultural exchange and love for Korean wave culture. This study aims to explore how to effectively cultivate the autonomous learning ability of Korean learning process, by analyzing the current Korean learning situation, learners of characteristics and many factors affecting the development of autonomous learning ability, trying to put forward targeted and operational training strategy, in order to provide useful reference for Korean learners and Korean education workers, promote Korean learning to more efficient and more independent direction.

## Keywords

Korean language independent learning, ability cultivation

# 韩语学习过程中学习者自主学习能力的培养研究

贾雨桐 全慧颖\*

吉林外国语大学, 中国·吉林 长春 130000

## 摘要

在全球化进程不断加速的当今时代, 韩语作为一门重要的外语, 其学习热度持续攀升。越来越多的人出于不同目的, 如留学、旅游、文化交流以及对韩流文化的喜爱等, 投身于韩语学习之中。本研究旨在深入探讨韩语学习过程中如何有效培养学习者的自主学习能力, 通过分析当前韩语学习现状、学习者特点以及影响自主学习能力发展的诸多因素等, 试图提出具有针对性和可操作性的培养策略, 以期韩语学习者及韩语教育工作者提供有益的参考, 推动韩语学习向更高效、更自主的方向发展。

## 关键词

韩语; 自主学习; 能力培养

## 1 自主学习理论概述

### 1.1 自主学习的概念与特点

自主学习是一种学习者在学习过程中主动参与、自我调控、自我评价的学习方式。它强调学习者对学习过程的主

动性和责任感, 以及对学习内容的深入理解和内化。以下是自主学习的几个主要特点:

**主动性:** 学习者能够主动发起学习活动, 而不是被动接受知识。

**独立性:** 学习者不依赖外部指导, 能够独立完成学习任务。

**自我调控:** 学习者能够自我设定学习目标, 规划学习过程, 监控学习进度, 并调整学习策略。

**自我评价:** 学习者能够对学习成果进行自我评价, 反思学习过程, 以促进自我提高。

### 1.2 自主学习理论的发展历程

自主学习理论的发展可以追溯到 20 世纪初, 但真正形成体系是在 20 世纪 80 年代。20 世纪初, 心理学家如皮亚杰 (Jean Piaget) 和维果茨基 (Lev Vygotsky) 的研究为自主学习理论奠定了基础, 他们强调学习者的主动性和社会互动在学习中的作用。20 世纪 80 年代, 自主学习理论逐渐形成, 代表人物包括班杜拉 (Albert Bandura) 的自我效能理

**【基金项目】** 吉林省高等教育学会研究项目“数字化转型背景下翻译人才培养模式建设研究”阶段性成果 (项目编号: JGJX2023D451); 吉林外国语大学研究生院教育教学改革研究项目“AI赋能下的笔译课程教学创新研究”阶段性成果 (项目编号: 202409)。

**【作者简介】** 贾雨桐 (2004-), 女, 中国黑龙江绥化人, 本科在读, 从事韩国语言文学研究。

**【通讯作者】** 全慧颖 (1982-), 女, 朝鲜族, 中国吉林长春人, 博士, 从事韩国语言文学研究。

论、德韦克（Carol Dweck）的成长心态理论等。20世纪90年代至今，自主学习理论被广泛应用于教育实践，特别是在成人教育和终身学习领域。

### 1.3 自主学习理论在韩语学习中的应用

自主学习理论在韩语学习中的应用主要体现在以下几个方面：

**个性化学习：**韩语学习者可以根据自己的兴趣和需求，选择学习内容和方法，如通过在线资源、应用程序或参加语言交换活动。

**自我监控：**学习者可以通过设定学习目标、记录学习进度和反思学习策略，来监控自己的学习过程。

**互动学习：**利用社交媒体、论坛等平台，学习者可以与其他学习者互动，共同讨论和解决学习中的问题。

**文化沉浸：**通过观看韩剧、听韩国音乐、参与韩国文化活动等方式，学习者可以在真实的语言环境中提高语言能力。

**自我评价：**学习者可以通过自我测试、参加语言考试等方式，评估自己的学习成果，并根据反馈调整学习策略。

## 2 韩语学习过程中学习者自主学习能力的现状分析

### 2.1 学习者自主学习能力的现状调查

为了了解韩语学习过程中学习者自主学习能力的现状，进行了一系列的调查和研究。调查方法包括问卷调查、访谈、学习日志分析等。通过问卷调查，发现大多数学习者能够认识到自主学习的重要性，但在实际操作中，只有少数学习者能够有效地进行自主学习。访谈结果显示，一些学习者表示在自主学习过程中遇到困难，如缺乏学习动力、不知道如何选择合适的学习资源等。通过分析学习者的学习日志，发现学习者在自主学习过程中存在计划性不强、自我监控不足等问题。

### 2.2 影响学习者自主学习能力的因素

影响学习者自主学习能力的因素是多方面的，可以从个人因素和环境因素两个方面进行分析：

**个人因素：**

**学习动机：**学习者的内在动机是自主学习的重要推动力，缺乏动机可能导致自主学习能力低下。

**学习策略：**学习者是否掌握有效的学习策略，如时间管理、信息检索、自我监控等，对自主学习能力的提升有直接影响。

**自我效能感：**学习者对自己能力的信心会影响其自主学习的意愿和效果。

**环境因素：**

**教育资源：**学习资源的丰富程度和可获取性对自主学习能力的提升有重要影响。

**社会支持：**家庭、朋友和教师等对学习者的支持可以促进自主学习能力的提升。

**文化背景：**不同的文化背景可能影响学习者对自主学习的认识和接受程度。

### 2.3 现状分析结果

通过对学习者自主学习能力的现状调查和分析，得出以下结论：

**自主学习能力有待提高：**虽然学习者认识到自主学习的重要性，但在实际操作中，自主学习能力的提升普遍不高，特别是在自我监控和自我评价方面。

**学习策略和资源利用不足：**许多学习者缺乏有效的学习策略，且不能充分利用现有的学习资源。

**动机和自我效能感对自主学习能力的提升有显著影响：**学习者的内在动机和自我效能感是影响自主学习能力的关键因素。

**外部支持对自主学习能力的提升有积极作用：**家庭、朋友和教师的支持，以及良好的学习环境，对学习者的自主学习能力的提升有显著帮助。

## 3 自主学习能力的培养策略

为了提高学习者的自主学习能力的提升，可以采取以下几种策略：

### 3.1 制定个性化学习计划

个性化学习计划是指根据学习者的个人需求、兴趣和学习目标来制定的学习方案。学习者首先需要对自己的学习需求、兴趣和目标进行评估，明确自己的学习起点和期望达到的水平。基于自我评估的结果，设定具体、可衡量、可实现、相关性强的学习目标（SMART原则）。根据学习目标，规划学习内容，包括选择合适的学习材料、确定学习重点和难点。合理规划学习时间，确保学习计划与日常生活和工作安排相协调。定期反思学习计划的执行情况，并根据实际情况进行调整。

### 3.2 建立有效的学习策略

有效的学习策略可以帮助学习者更高效地学习。以下是一些建立有效学习策略的方法：

**信息检索：**培养学习者从不同渠道获取信息的能力，包括书籍、网络资源、视频等。

**记忆技巧：**教授学习者各种记忆技巧，如联想记忆、图像记忆、故事法等，以提高记忆效率。

**深度学习：**鼓励学习者进行深度学习，而不仅仅是机械记忆，如通过讨论、写作、应用等方式加深理解。

**反馈与修正：**在学习过程中，鼓励学习者寻求反馈，并根据反馈修正学习策略。

**多样化学习：**采用多种学习方式，如听、说、读、写，以及参与实践活动，以促进综合能力的提升。

### 3.3 培养学习者的自我监控能力

自我监控能力是指学习者对学习过程进行自我观察、评估和调整的能力。以下是培养自我监控能力的几个策略：

**自我观察：**鼓励学习者记录学习过程，包括学习时间、学习内容和遇到的问题。

**自我评估：**定期进行自我评估，以了解学习进度和学习成果，可以使用测试、问卷或反思日志等方式。

**自我激励：**通过设定奖励机制，激励学习者坚持学习计划，并在遇到困难时保持积极态度。

**自我调整：**根据自我评估的结果，调整学习计划和策略，以适应不断变化的学习需求。

**反思与总结：**在学习结束后，进行反思和总结，提取

学习经验，为未来的学习打下基础。

## 4 学习者自我评价与反思

### 4.1 自我评价的方法与技巧

自我评价是指学习者对自己学习成果和过程的评估。

以下是一些自我评价的方法与技巧：

**设定评价标准：**在开始学习前，设定明确、可衡量的评价标准，以便在学习过程中进行自我对照。

**使用自我评价工具：**利用自我评价表、学习日志、在线测试等工具，系统地记录和评估学习成果。

**自我测试：**定期进行自我测试，以检查对学习内容的掌握程度。

**反思性提问：**通过反思性提问，如“我学到了什么？”，“哪些部分我理解得不够好？”，“我可以如何改进？”等，引导学习者深入思考。

**同伴评价：**与同伴进行互评，从他人的视角获取反馈，以促进自我认识的提升。

### 4.2 反思性学习的实践与应用

反思性学习是指学习者对学习过程和经验进行深入思考，以促进理解和知识内化的过程。以下是一些反思性学习的实践与应用：

**学习日志：**鼓励学习者定期记录学习日志，记录学习过程中的感受困难和收获。

**案例研究：**通过分析具体的学习案例，学习者可以从中提取经验教训，并应用到自己的学习中。

**讨论与交流：**参与小组讨论或在线论坛，与他人交流学习经验，从不同的观点中获取启发。

**角色扮演：**通过模拟不同的学习场景，学习者可以更好地理解学习内容，并反思自己的学习行为。

**创造性思考：**鼓励学习者进行创造性思考，如通过写作、绘画等方式表达对学习内容的理解和感受。

## 5 实证研究

实证研究是通过观察和分析现实世界数据，来验证理论假设和探索实际问题的一种研究方法。以下是实证研究的三个主要部分。

### 5.1 研究方法 with 数据收集

在进行实证研究时，选择合适的研究方法和收集可靠的数据至关重要。

**研究方法：**根据研究目的和问题，选择定性和定量研究方法。定性研究通常采用访谈、观察和内容分析等方法；定量研究则多采用问卷调查、实验设计、统计分析等。

**数据收集：**数据可以通过多种途径收集，如问卷调查、访谈、教育机构的记录、在线数据库等。在收集数据时，要确保数据的可靠性和有效性。

**样本选择：**根据研究目的，选择合适的样本。样本应具有代表性，以确保研究结果的普遍性。

**数据整理：**收集到的数据需要进行整理和清洗，以确保数据的质量和一致性。

### 5.2 研究结果分析

收集到的数据需要通过适当的分析方法进行处理，以得出有意义的研究结果。

**数据分析方法：**根据数据的类型和研究问题，选择合适的数据分析方法。常用的分析方法包括描述性统计、相关性分析、回归分析、因子分析等。

**结果解释：**分析结果需要结合研究背景和理论框架进行解释。研究者应探讨结果的意义，并讨论其对研究问题的回答。

**图表展示：**使用图表、图形和表格来直观展示研究结果，使读者更容易理解和接受。

**假设检验：**如果研究包含假设，需要通过统计检验来确定假设是否得到支持。

### 5.3 研究结论与启示

研究结论是对研究问题的最终回答，而研究启示则提供了对实践和未来研究的指导。

**研究结论：**基于研究结果，总结研究的主要发现，并明确回答研究问题。研究结论应简洁、明确，并与研究目的和假设相一致。

**研究限制：**讨论研究的局限性，包括样本的选择、数据收集方法的限制、分析方法的局限性等。

**实践启示：**根据研究结果，提出对教育实践的建议和指导。这些启示应具体、可行，并能够解决实际问题。

**未来研究方向：**指出未来研究的可能方向，包括对当前研究的扩展、新问题的探索或新方法的尝试。

## 6 结语

通过本次对韩语学习过程中学习者自主学习能力培养的研究，我们深刻认识到自主学习能力对于韩语学习者的重要性。在韩语学习这一漫长且富有挑战性的旅程中，学习者若能有效发挥自主能动性，将极大提升学习效果与效率。总之，提升韩语学习者的自主学习能力是一项系统工程，需要学习者自身的积极努力以及教育工作者的协同配合。相信随着对这一领域研究的不断深入以及各方实践的持续推进，韩语学习者将能更高效地掌握韩语知识与技能，更好地在跨文化交流等诸多领域发挥重要作用，为促进中韩文化交流与友好往来贡献更多力量。

### 参考文献

- [1] 巧用思维导图培养初中学生自主学习能力[J]. 张娟. 中学数学, 2024(06)
- [2] 学生学习自我评价的取向演进与趋势研究[J]. 李静. 全球教育展望, 2023(05)
- [3] “云课堂”教学模式下学生自主学习能力培养的策略探究[J]. 曹玉静, 谭杰. 经济师, 2022(08)
- [4] 中学数学课堂中学生自主学习能力的培养[J]. 梁治明. 中国教育学报, 2022(07)
- [5] 中学生自主学习的意蕴和实施策略[J]. 杨洁. 教育理论与实践, 2022(02)
- [6] 高中历史教学中学生自主学习能力的培养之道探索[J]. 周娟. 知识文库, 2023(17)