

# Cultivate medical characteristics, deepen the integration of industry and education — Exploration on medical talent training strategies in higher vocational colleges under the perspective of industry and education integration

Ming Zhang

Hanzhong Vocational and Technical College, Hanzhong, Shanxi, 723000, China

## Abstract

The integration of industry and education is the golden key to solve the difficult problem of the reform of higher vocational medical education in the new era. On the basis of analyzing the dilemma of “imbalance between supply and demand” in medical talent training in higher vocational colleges, this paper explores the innovative path of integration of industry and education from the dimensions of resources, courses, teachers, mechanism and so on, aiming to optimize the talent training system and provide talent support for the high-quality development of regional medical and health undertakings. The article points out that due to the constraints of the traditional education mode, the training of medical talent does not fit well with the needs of the industry, and the development of practical ability is insufficient. Deepening the integration of industry and education and building a systematic strategy of “resource integration, curriculum reconstruction, teacher empowerment and system innovation” will effectively break the “two skins” of industry and education, and promote higher vocational colleges and industrial enterprises to form a joint force in talent training.

## Keywords

higher vocational education; medical personnel training; industry-education integration; path optimization

# 厚植医药特色 深化产教融合——产教融合视域下高职高专医学人才培养策略探究

张明

汉中职业技术学院, 中国·陕西 汉中 723000

## 摘要

产教融合是破解新时代高职医学教育改革难题的金钥匙。本文在剖析高职医学人才培养“供需失衡”困境的基础上,从资源、课程、师资、机制等维度探索产教融合的创新路径,旨在优化人才培养体系,为区域医药卫生事业高质量发展提供人才支撑。文章指出,受传统教育模式掣肘,医学人才培养与行业需求契合度不高、实践能力发展不足等问题突出。而深化产教融合,构建“资源整合、课程重构、师资赋能、体制创新”的系统方略,将有效破除产教“两张皮”,促进高职院校与行业企业在人才培养中形成合力。

## 关键词

高职教育; 医学人才培养; 产教融合; 路径优化

## 1 引言

随着健康中国战略深入实施和医药卫生体制改革的纵深推进,行业发展对高素质技术技能人才的需求愈发强烈。然而,受传统教育模式掣肘,人才培养与岗位需求契合度不高、职业发展通道不畅等问题仍较为突出。本文拟在梳理高职医学教育困境的基础上,从产教融合视角探索人才培养优化新路径。通过医教资源整合、课程体系重构、师资队伍赋

能、体制机制创新,打通人才链与产业链的深度联接,将为医学职教改革提供新思路,助力健康中国建设。

## 2 产教融合赋能高职高专医学人才培养的多元价值

产教融合是推动职业教育提质培优、增值赋能的重要路径。对医学人才培养而言,深化产教融合具有多重战略价值:其一,产教融合有利于推动医学专业教育供给侧结构性改革,依托行业企业参与办学,实现医学专业设置与市场需求精准对接,为区域医疗卫生事业发展提供源源不断的人

【作者简介】张明(1993-),女,中国河北邢台人,硕士,助教,从事基础医学、医学教育研究。

才供给；其二，产教融合为医学专业教学变革注入新动力，教师可借助临床实践平台更新知识体系、丰富教学内容，学生可在真实工作环境中强化实操、提升技能，从而有效破解传统医学教育重理论、轻实践的困境；其三，产教融合为高校与医疗机构的协同创新开辟广阔空间，双方可在人才培养、科研攻关、技术服务等领域开展全方位合作，构建利益共同体，实现资源整合与优势互补。

### 3 产教融合视域下医学人才培养的瓶颈制约

#### 3.1 实践资源与产业需求的错位

实践教学在医学人才培养中举足轻重，是培育学生临床技能、锻造职业素养的关键环节。但不容忽视的是，高职高专院校在校内实践教学资源建设上还存在诸多短板。部分院校实验实训室设备陈旧、类型单一，缺乏与临床实际工作环境相匹配的仿真设施，难以开展多样化、高质量的实践活动。以解剖学实验教学为例，一些学校尚未配备足够的人体组织标本、系统解剖模型等教学资源，学生观察学习、动手操作的机会十分有限。在校外实习基地的选择上，考虑到经费投入、日常管理现实因素，不少院校倾向于与口碑一般、教学质量难以保证的医院合作，导致学生实习流于形式，岗位技能难以得到真正强化。

#### 3.2 传统教学模式与产业需求的脱节

审视当前高职高专医学专业课堂教学现状不难发现，不少院校的教学模式仍然以理论知识灌输为主，重书本、轻实践的倾向依然存在。然而，随着现代医学模式的转变和医疗技术的迅猛发展，单纯依靠课堂讲授已无法全面培养符合行业需求的高素质技术技能人才。传统教学内容更新不及时、缺乏前沿引领性，使学生难以准确把握医疗行业的最新技术动态和发展趋势。课程体系设置还有待进一步优化，系统性、整体性不足，各门课程间缺乏有机联系和深度融合，学生对知识的理解和运用还比较肤浅。以与临床联系最为紧密的解剖学课程为例，部分院校在教学设计中对其临床应用价值挖掘不够，教学内容脱离医疗实际问题情境，学生的学习积极性、主动性不高。

#### 3.3 教师实践技能与产业需求的断层

“双师型”师资队伍是开展医学实践教学的中坚力量。但客观而言，高职院校医学专业教师的实践能力普遍存在短板。目前从事教学工作的医学专业教师大多为医学院校科班出身，理论基础扎实，但临床实践经验相对不足。受编制等体制机制的限制，高水平医学人才引进困难，师资队伍呈现出青年化趋势。这些青年教师大多缺乏足够的临床一线工作经历，对医疗行业最新技术发展动态、人才需求变化的把握有限。以解剖学教学为例，部分教师尚未系统接受过人体系统解剖操作培训，在遗体标本制作、防腐等方面的实践技能有待提升。同时，在职教师外出进修、挂职锻炼的机会较为有限，与医院专家的互动交流还不够深入频繁，自身的专业视

野、知识结构更新较为缓慢。

#### 3.4 院校与企业的合作深度不足

加强医教协同、深化产教融合是新时期职业教育改革的必由之路。但就目前而言，高职院校与医疗卫生机构的合作关系还不够紧密，“双元”育人的机制尚未全面建立健全。虽然不少院校与实习医院签订了合作协议，但在人才培养的关键环节如专业设置、课程开发、师资共建等方面，企业参与的广度和深度仍显不足。教学工作与临床实践脱节的问题仍然突出，特别是在课程体系优化、核心教材编写等环节，还鲜有邀请一线医疗专家参与指导，课程内容与岗位工作实际需求难以做到完全匹配。以解剖学教学为例，在人体标本来源、尸体解剖操作、临床观摩讲解等关键环节，高校与法医机构、医院病理科的协作还远未形成常态化机制。受人才培养与使用主体分离等体制机制的掣肘，“双导师”协同育人、现代学徒制人才培养的模式还处于探索起步阶段。

### 4 产教融合视域下医学人才培养的优化策略

#### 4.1 资源优化，构建产教融合的资源共享平台

资源是人才培养的必要保障。高职院校要主动对接行业发展新态势、新需求，加速优质教育资源的集聚、优化与供给侧再造。首要任务是聚焦专业内涵提升，凝聚政校企在教育资源配置上的合力。依托区域医药卫生产业集群，整合产学研用等多元资源，打造省级高水平专业群和特色专业。瞄准区域卫生健康事业发展需求，动态调整优化专业布局，重点建设医学检验技术、医学影像技术等急需紧缺专业，塑造特色鲜明、优势凸显的专业矩阵。其次，聚焦实践教学提质，加大校内外实训实习基地建设投入。整合政府、学校、行业、企业等多方资源，以医教协同为纽带，共建高水平实践教学育人平台。借力医疗卫生机构的技术、设备、场地等优质资源，打造集教学、培训、科研为一体的高水平实践教学基地。同时，探索建立院校与医院联合共建解剖教学基地的新机制，让学生在临床一线强化解剖实践技能。最后，聚焦智慧教育赋能，加速数字化资源的研发、引进与应用。主动融入“互联网+医疗健康”，建设解剖学专业教学资源库和在线精品课程，创新服务供给模式。积极运用VR/AR、3D打印等新技术，建设数字化解剖实验室、智能化标本馆等，扩大优质资源辐射半径<sup>[1]</sup>。

#### 4.2 课程创新，打造“岗课赛证”融通的课程体系

课程是培育人才的核心要素。高职院校要坚持需求导向、标准引领，系统推进“岗课赛证”四位一体的课程体系变革。一方面，需基于岗位需求优化专业课程体系。深入解析医疗行业发展动向和技术进步对人才能力结构的新要求，科学厘定专业人才培养规格与目标定位。以职业教育专业课程标准为基石，全面梳理专业岗位所需的知识、能力、素质，形成工作任务驱动的典型工作情境，并将其转化为以能力为导向的模块化课程。以解剖学课程为例，可依据基础医学、

临床医学等不同专业的应用需求,开设系统解剖学、局部解剖学等针对性强、衔接紧密的模块,实现课程“再造”。其次,以“1+X”证书制度为引领构建配套课程<sup>[2]</sup>。将职业技能等级标准有机融入专业人才培养方案,优化理论教学与实践教学的课时比例、教学内容、考核方式,开发职业技能等级证书所需的配套课程。依托“学分银行”建设,推进学历证书与职业技能等级证书的互认衔接。再次,以技能竞赛为牵引促进课程建设。积极对接世界技能大赛和全国职业院校技能大赛赛项,优化教学内容,变革教学模式。广泛开展校内技能竞赛,培育大赛特色项目,将竞赛元素有机融入教学各环节。通过岗位需求、“1+X”证书、技能竞赛等多元驱动,实现职业标准与教学标准、学历证书与职业技能等级证书的有机对接。

#### 4.3 师资强化,建设“双师双能”的师资队伍

教师是深化产教融合、提升医学人才培养质量的关键。高职院校要着力打造一支专兼融通、理实并重、术德兼修的高素质“双师双能”教师队伍。一是创新师资引培机制。坚持内培外引并举,多渠道补充优质师资。院校要选派专业骨干教师赴国内外知名院校、医疗机构研修进修,提升专业素养和教学科研水平;要发掘并培育优秀医学专业毕业生从教的积极性,为教师队伍注入新鲜活力。同时要广纳贤才,柔性引进行业企业能工巧匠担任兼职教师。二是强化教师实践历练。健全完善教师临床实践制度,明确教学团队成员每年到附属医院临床一线实践锻炼的时间要求。选派骨干教师到医院重点科室、实验室挂职,参与实际工作,锤炼实践教学本领。定期组织教师参加国家、省级教学能力比赛,打造高水平“双师型”教学创新团队。以解剖学教学团队为例,院校与附属医院共建教师发展中心,通过教学诊断、跟岗实践等方式,培养一批既有扎实解剖学理论功底、又有丰富临床解剖经验的高水平骨干教师。三是健全考评激励机制。构建以能力为导向、以业绩为杠杆的绩效考核与职称评聘机制,突出一线教学质量、技术服务、成果转化等实绩。完善教师分类管理制度,为“双师型”教师搭建多元化发展通道,畅通行业企业兼职教师的职称申报渠道<sup>[3]</sup>。

#### 4.4 机制完善,构建产教融合的长效协同机制

产教融合要充分发挥地方政府宏观调控、院校主动作

为、行业企业深度参与的整体合力,完善顶层设计,创新体制机制,为人才培养高质量发展注入源源不断的动力活水。其一,健全支持政策体系。地方政府和教育行政部门要制定专项支持政策,加强对医教协同、产教融合的统筹谋划和制度供给。加大对医学类高职院校发展的财政投入,在重点专业、高水平专业群建设等方面给予倾斜。落实职业教育校企合作促进政策,完善财政、金融、土地、人才等配套支持措施。其二,创新校企合作模式。推动校企共同制定人才培养方案,开发课程资源,建设专兼结合的“双师型”教学团队。大力推进现代学徒制、企业新型学徒制试点,建立政府搭台、行业指导、社会支持、企业和职业院校双主体育人的长效机制。鼓励区域医疗龙头牵头举办或参与举办职业教育,深入开展订单培养、定向培养<sup>[4]</sup>。其三,健全质量评价体系。建立健全校企合作运行机制,明晰各方权责。将医教协同、产教融合实效纳入院校绩效考核和院长问责的重要内容。引入第三方评估,探索吸纳行业组织对医学类专业建设水平、毕业生培养质量进行评估。

## 5 结语

产教融合是新时代赋予职业教育的崭新使命,是推动医学人才培养供给侧改革的必由之路。在协同创新理念引领下,高职院校要主动寻求政行企的通力配合,以资源、课程、师资、机制等关键要素变革为突破口,打造产教深度融合、校企优势互补的人才培养新生态,为区域经济社会发展和健康事业腾飞提供源源不断的高素质技术技能人才。唯有勇立潮头、先行先试,在产教融合的康庄大道上砥砺前行,职业院校方能在服务健康中国战略中展现新担当、实现新作为。

## 参考文献

- [1] 赵永娜,曹利君.产教融合背景下高职高专医学检验技术专业人才培养模式探讨[J].产业与科技论坛,2023,22(20):94-95.
- [2] 刁爱芹.高职药学专业与社会药房的产教融合模式研究[J].科技视界,2022,(04):31-32.
- [3] 肖跃红,刘洪波.医学高职高专“双高”建设背景下产教融合模式探索[J].中医药管理杂志,2021,29(17):26-27.
- [4] 何文波.基于产教融合的高职医学人才培养模式创新研究与实践[J].湖南工程学院学报(社会科学版),2019,29(02):106-109.