

Reform Practices and Future Prospects of Teacher Evaluation in Higher Education Institutions in the New Era

Cong Wang¹ Saier Wu^{2,3}

1. China University of Geosciences (Beijing), Beijing, 100083, China

2. National Institute of Natural Hazards, Ministry of Emergency Management of China, Beijing, 100085, China

3. Key Laboratory of Compound and Chained Natural Hazards Dynamics, Ministry of Emergency Management of China, Beijing, 100085, China

Abstract

Under the macro background of implementing the “Overall Plan for Deepening Educational Evaluation Reform in the New Era”, this paper systematically analyzes the necessity and significant role of teacher evaluation reform. It sorts out practical measures adopted by higher education institutions in advancing teacher evaluation reform and optimizing evaluation system construction, while summarizing phased achievements attained through the reform. Building upon this foundation, the study explores critical directions for deepening teacher evaluation reform in the future. With the continuous evolution of social transformation and educational demands, the teacher evaluation system urgently requires dynamic adjustments and continuous refinements to precisely respond to the core requirements of educational development in the new era. Such improvements will facilitate comprehensive enhancement of educational quality and provide robust support for constructing China as a leading educational nation.

Keywords

educational evaluation; teacher evaluation reform; higher education reform initiatives; enhancement of educational quality; building a leading educational nation

新时代高等院校教师评价改革实践与展望

王聪¹ 吴赛儿^{2,3}

1. 中国地质大学（北京），中国·北京 100083

2. 应急管理部国家自然灾害防治研究院，中国·北京 100085

3. 复合链生自然灾害动力学应急管理部重点实验室，中国·北京 100085

摘要

在《深化新时代教育评价改革总体方案》实施的宏观背景下，本文系统分析了教师评价改革的必要性与重要作用，梳理了高等院校在推进教师评价改革进行评价体系建设优化等方面的实践举措，并总结了改革所取得的阶段性成效。在此基础上，探讨了未来深化教师评价改革的关键方向。随着社会变革与教育需求的不断演进，教师评价体系亟需动态调整与持续完善，以精准回应新时代教育发展的核心诉求，促进教育质量的全面提升，为建设教育强国提供坚实支撑。

关键词

教育评价；教师评价改革；高校改革举措；教育质量提升；教育强国建设

1 引言

教育评价是教育活动的“指挥棒”，其导向作用至关重要。新中国成立以来，我国教育事业取得巨大成就，初步

【基金项目】中国地质大学（北京）2024年学科发展研究基金项目“深化教育评价改革关键环节推动学科建设成效研究”（项目编号：2024XK303）。

【作者简介】王聪（1977-），女，中国天津人，硕士，讲师，从事学科评价、学科建设、教育评价改革及教育综合改革等方面的研究管理研究。

构建了教育评价体系框架^[1]。随着社会前进，对教育质量提升和创新型人才的需求日益迫切，传统教育评价方式^[2]已难以满足发展需求，改革迫在眉睫。尤其是教育评价体系的科学性和有效性问题亟待解决。例如，在高校教师评价中，对教师教学水平、学术贡献、社会贡献以及人才培养情况未能完全做出相应的准确评价^[3]。在学生评价上，常以单一考试分数和成绩排名定位学生，忽视综合素质评估，难以体现学生的全面发展情况，限制学生全面发展和创新能力培养，偏离人才培养目标^[4]。

为培养更多具有创新精神和实践能力的人才，必须全面改革传统教育评价模式，构建科学、公正、合理的教育评

价体系。2020年,中共中央、国务院发布《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《方案》),明确提出构建符合新时代要求的教育评价体系,破除“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的教育功利化倾向的顽瘴痼疾,建立科学的教育评价导向,注重学生综合素质、教师教育教学水平和科研成果实际贡献,推动教育评价从单一向多元、静态向动态、结果向过程转变,促进教育公平和质量提升^[5]。

习近平总书记指出:“教育评价事关教育发展方向,事关教育强国成败。”这一论述深刻揭示了教育评价改革的必要性和紧迫性。评价目标、主体、内容、标准、方法及结果运用是我国教育评价制度的核心要素,分别对应“为什么评”“谁来评”“评什么”“依什么评”“怎么评”“评价结果如何运用”等基本问题,这些核心要素所反映的问题也正是新时代教育评价改革必须要准确面对和有效解决的关键问题。新时代教育评价综合改革旨在打破传统模式束缚,推动教育评价向注重质量、效益和公平的方向发展,关乎教育质量、国家未来和民族命运。

《深化新时代教育评价改革总体方案》的发布,为教育评价改革提供了政策保障,标志着我国教育评价改革进入新阶段,也为研究教师评价改革提供了重要依据。

2 教育评价改革中教师评价改革的意义和作用

教师作为教育事业的核心力量,是立教之本、兴教之源。在新时代教育评价中,教师评价居于枢纽地位,具有极为重要的战略价值:从教育使命维度看,它是落实立德树人的制度保障;从发展动能维度看,它是驱动教育高质量发展的核心引擎。科学的教师评价体系,在教师职业发展、教育质量提升、学科建设推进之间搭建动态关联,为教育现代化提供核心支撑。

具体而言,教师评价改革的意义和作用主要体现在:教育生态的系统性重构。通过构建“评价-发展-提升”的良性循环机制,教师评价改革实现三重贯通:个体层面贯通教师职业发展通道,教学层面贯通人才培养质量链条,系统层面贯通教育现代化支撑体系。这种动态关联机制既促进教师专业成长的内生动力,又形成教育质量提升的持续推力,更构建起学科建设与教育公平的协同发展格局。在核心功能维度层面,通过教师评价改革可以实现师德师风建设引领、教育教学质量提升、教师专业发展促进等方面的功能。教师评价改革还具备教育资源配置优化、学科建设发展驱动、教育公平促进等方面的延伸价值。

教师评价改革是新时代教育改革的重要抓手。通过科学合理的教师评价体系,可以有效激发教师的内在动力,提升教师队伍的整体素质,为教育事业的高质量发展奠定坚实基础,为国家教育战略目标的实现提供重要保障。

3 教育评价改革总体方案实施后高校推进教师评价改革的系列举措

教育评价改革总体方案实施以来,各个高校积极响应,围绕“破五唯”和“立新标”的核心任务,在教师评价改革方面进行了积极探索和实践,形成了一系列可借鉴、可推广的举措(如图1所示)。

3.1 坚持立德树人,树牢师德师风第一标准

将师德师风作为教师评价的首要指标^[6]。高等院校普遍将师德师风表现作为教师招聘、职称评聘、岗位聘任、评优评先等的首要条件,实行师德失范“一票否决制”。建立健全师德师风建设长效机制,通过开展师德专题教育、选树师德典型、加强师德监督、定期进行考核等方式,引导教师以德立身、以德立学、以德施教。

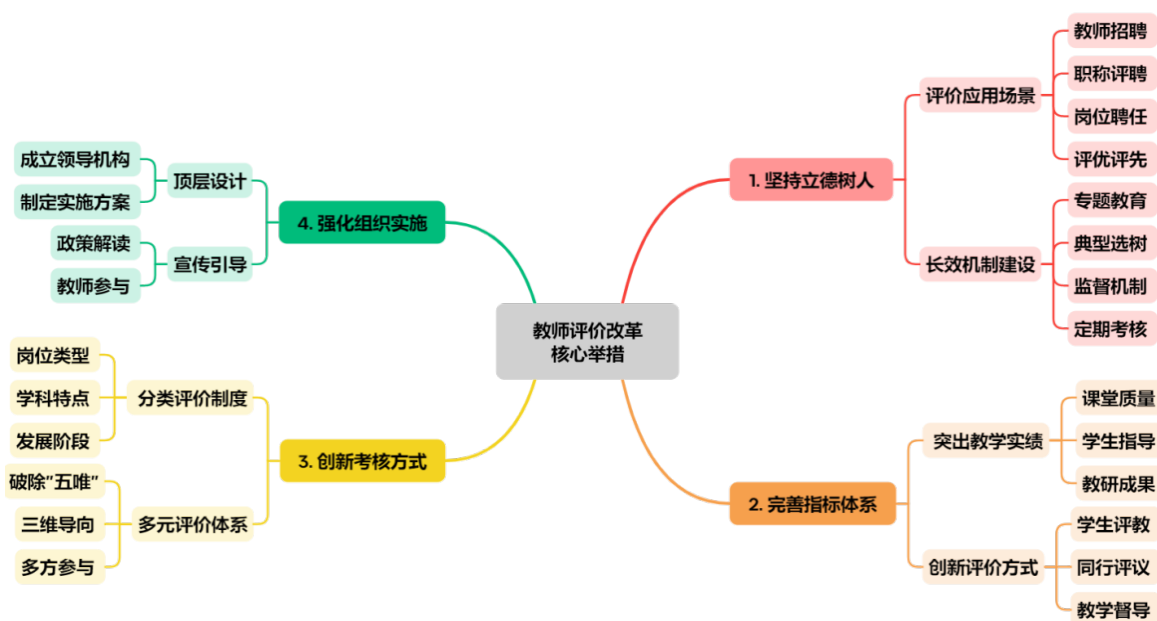


图1 教师评价改革核心举措

3.2 建设完善指标体系，突出教育教学实绩

将教育教学实绩作为教师评价的基本要求^[6]。积极探索将课堂教学质量、学生指导成效、教学研究成果等纳入教师评价体系，落实教授为本科生授课制度，引导教师回归教学、热爱教学、研究教学、潜心教书育人。创新教育教学评价方式。采用学生评教、同行评议、教学督导等多种方式，对教师教学质量进行综合评价，并尝试进行过程性评价和发展性评价。

3.3 聚焦科学评价，创新多元考核方式

建立科学的分类评价制度。根据教师岗位类型、学科特点和发展阶段，制定差异化的评价标准，避免“一把尺子量到底”。构建多元评价体系^[7]，破除“唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项”的顽疾，积极探索建立以创新价值、能力、贡献为导向的评价体系。将同行评议、学生评价、社会评价等多种评价方式有机结合，全面、客观、公正地评

价教师的师德师风、教育教学、科学研究、社会服务等方面的表现。

3.4 加强组织领导，确保改革落地见效

加强顶层设计，统筹推进改革。成立教师评价改革工作领导小组机构，制定改革实施方案，明确改革目标、任务和措施。加强宣传引导，营造良好氛围。通过多种形式宣传解读改革政策，引导广大教师理解、支持和参与改革。

4 教师评价改革取得的成效

随着《新时代教育评价改革总体方案》的落地实施，各级各类高校积极推进教师评价改革，逐步构建起更为完善的教师评价体系，这一体系在提升评价科学性、促进教师能力发展、优化教师队伍以及加大育人、教学、科研、社会服务等方面成果产出成效斐然，对学科建设起到了全方位的积极推动作用（如图2所示）。

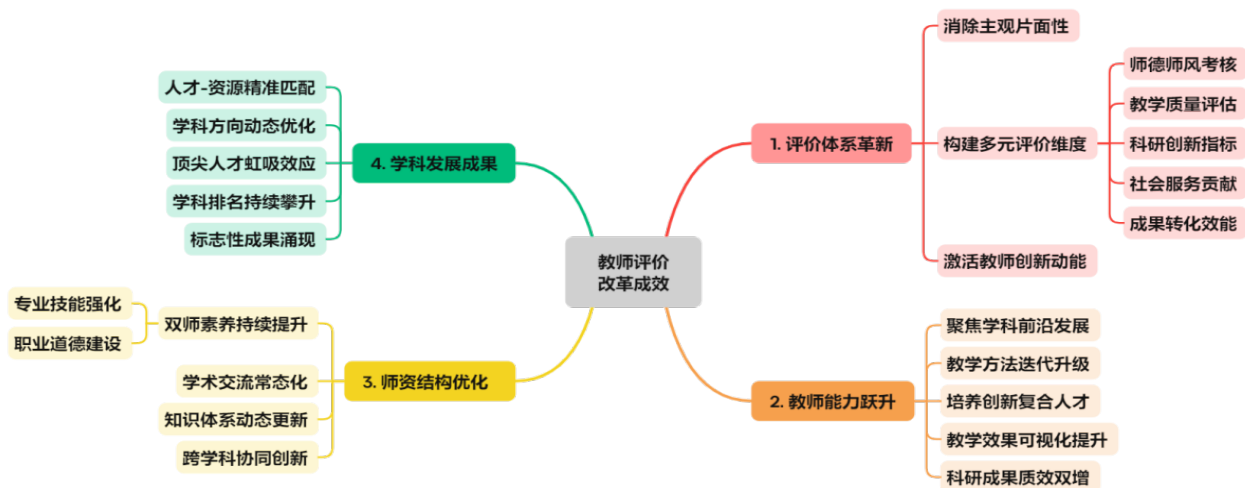


图2 教师评价改革成效

4.1 在评价体系方面，科学性与公正性显著提升

高校借助科学合理的评价体系与方法，摒弃了过往评价中的主观性与片面性，通过引入涵盖师德师风、教学质量、科研创新、社会服务、成果转化等多元评价维度，能够更为精准、客观地评估教师的工作表现与贡献。公正透明的评价结果，极大地激发了教师的工作热情与创新精神，促使他们积极投入到教学与科研工作中。

4.2 在教师能力提升层面，有力推动了教师教育教学水平与科研能力的提高

评价的要求引导教师更加关注自身学科专业发展，积极改进教学方法，注重培养学生的综合素质与创新能力，显著提升了教学效果。同时，教师踊跃投身科研工作与社会服务，产出了一系列高水平科研成果，为学科建设筑牢根基，也为社会经济发展贡献了智慧与力量。

4.3 在教师队伍建设上，整体素质得到全面优化

随着改革的深入，教师们越发重视自身专业素养与职业道德的提升，积极参与各类培训及学术交流活动，不断拓

宽视野、更新知识结构，进一步增强了教育教学与科研能力。此外，多元化的评价主体与反馈机制，促进了教师之间的交流合作，形成团队协作的良好氛围，有力推动了学科交叉融合与创新发

4.4 在学科发展成果方面，教师评价改革为学科建设提供了坚实的人才保障与智力支持。

高校通过优化评价机制与资源配置，精准把握教师的学科背景与研究方向，为学科建设提供更具针对性的支持。这不仅吸引了更多优秀人才投身学科建设，还促使学科水平持续提升，产出了一大批高水平科研成果，进一步巩固了学科建设的成效。

5 持续深化教师评价改革的方向

教师评价改革已取得显著成效，但随着时代发展和社会需求的不断变化，改革仍面临新的挑战和要求。为进一步完善教师评价体系并推动其可持续发展，必须深化对教育评价改革的认识。教育评价改革是一项复杂的系统工程，需要

全社会的共同参与和支持。高校应加强对教育评价改革的理论研究和实践探索,深入理解改革的背景、核心目标及现实意义,凝聚共识、形成合力,明确未来改革方向,推动教师评价改革向纵深发展。同时,应注重改革的前瞻性和系统性,确保评价体系能够适应教育现代化的要求,为教育高质量发展提供有力支撑。为此,我们需要:

5.1 加强师德师风建设,提升职业素养

师德师风是教师评价的重要内容。应持续加强师德师风建设,引导教师树立正确的教育观念和职业道德观念。通过开展师德考核、进行教育培训、树立典型榜样等方式,提高教师的职业素养和道德水平,营造风清气正的教育环境。

5.2 完善评价体系,强化分类评价

进一步完善教师评价体系,注重评价的科学性和公正性。针对不同类型和层次的教师,深化分类评价机制,制定更加细致的评价标准和多元化的评价指标。通过分类评价,全面、准确地反映教师的综合素质、专业能力与实际贡献,为优化教师资源配置提供科学依据。

5.3 强化过程性评价,提升教学质量

进一步强化过程性评价,注重教师在教学过程中的实际表现和学生的反馈。通过常态化的课堂观察、教学反思和学生评价,及时发现并解决教学中存在的问题,促进教师教学能力的持续提升,从而有效提高教学质量。

5.4 推进信息化建设,实现数据共享

充分利用信息技术,推进教师评价的信息化建设。通过建立完善的信息化平台和数据库,实现评价数据的实时采集、分析和共享。信息化手段不仅能够提高评价的科学性和准确性,还能为教师资源配置和教育教学水平的提升提供更加便捷、高效的支持。

5.5 加强评价结果的应用,激发教师积极性

进一步强化评价结果的应用,将评价结果与教师的职称评定、绩效考核、岗位聘任等挂钩。通过科学的激励机制,激发教师的工作积极性和创造性,推动教师不断提升教育教学水平和科研成果转化能力。

5.6 完善教师激励机制,吸引优秀人才

为激发教师的积极性和创造力,应进一步完善教师激励机制。通过制定合理的薪酬制度、奖励政策以及职业发展通道,吸引更多优秀人才投身教育事业,推动学科建设和教育事业的可持续发展。

5.7 加强国际交流与合作,借鉴先进经验

在国际竞争日益激烈的背景下,加强与国际先进教育

机构的交流与合作。通过借鉴国际先进的教师评价经验和做法,不断完善我国教师评价体系,推动其与国际接轨,提升我国在国际教育领域的话语权,全面参与全球教育治理。

5.8 加强政策支持,保障改革实施

进一步加强政策支持,为教师评价改革提供坚实的政策保障。通过制定和完善相关政策,明确改革方向和支持措施,确保教师评价改革的顺利实施和持续推进。

6 结语

教师是立教之本、兴教之源,强国必先强教,强教必先强师。党的二十届三中全会提出,统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,为新时代教育事业的发展指明了方向。习近平总书记在全国教育大会上强调,培养造就新时代高水平教师队伍,是加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育的关键所在。这些重要论述和决策部署,对教师队伍建设提出了更高标准和更严要求,凸显了教师评价改革的必要性和紧迫性。

在新时代背景下,教师评价改革不仅是提升教师队伍整体素质的重要手段,更是推动教育高质量发展的关键举措。通过科学合理的教师评价体系,可以有效激发教师的教学热情和创新活力,促进教师的专业成长,为教育事业的长远发展提供坚实的人才保障。各级各类教育机构应深刻领会党中央的决策部署,紧密结合实际,持续深化教师评价改革,确保改革举措落地生根,见到实效,为办好人民满意的教育、建设教育强国作出新的更大贡献。

参考文献

- [1] 朱德全,艾景雯.新时代教育评价改革核心价值体系:逻辑框架与建设路向[J].中国远程教育,2025,2(45):9.
- [2] 胡娟,徐鑫悦.高等教育增值评价:缘起、争论及反思[J].复旦教育论坛,2022,2(6):10-11.
- [3] 蒋苗,吴露等.综合改革背景下高校教师发展需求变迁分析[J].教育评论,2023,6:125-126.
- [4] 王世强,葛丽丽,宋艳.拔尖创新人才培养背景下高等教育学业评价改革探索及实践[J].中国大学教学,2024,12:44.
- [5] 中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[N].人民日报,2020-10-14(1).
- [6] 中国政法大学.中国政法大学多举措深化教师评价改革[EB/OL].中华人民共和国教育部,2024.
- [7] 西南大学.西南大学“四个聚焦”深化教师评价改革[EB/OL].中华人民共和国教育部,2023.