

Optimization Strategies of Primary School Chinese Homework Design under the Orientation of Core Competence

Wenyuan Ji

Luniu Primary School, Yuhang District, Zhejiang, Hangzhou, Zhejiang, 310000, China

Abstract

In the context of comprehensively deepening curriculum reform in the new era, issues such as knowledge-centered tendencies and monotonous homework formats and feedback methods still prevail in primary school Chinese homework design. This paper addresses the current reality that primary school Chinese homework struggles to meet the goals of language application, cognitive development, and cultural inheritance. It proposes specific optimization strategies from four dimensions: goal reconstruction, content optimization, form innovation, and evaluation improvement. The aim is to provide a systematic approach for optimizing primary school Chinese homework design under the new curriculum standards, thereby promoting the effective implementation of Chinese literacy in homework design.

Keywords

core literacy; primary school Chinese; homework design; optimization strategy

核心素养导向下小学语文作业设计的优化策略

吉文渊

余杭区鸬鸟小学, 中国·浙江 杭州 310000

摘要

在全面深化新时代课程改革的大背景下, 小学语文作业设计中知识本位倾向、作业形式与反馈方式单一等问题仍普遍存在着, 推动着核心素养导向下的作业设计优化。本文直面当前小学语文作业难以承载语言运用、思维发展、文化传承等素养目标的现实情况, 从目标重构、内容优化、形式创新、评价改进四个维度提出了具体的优化策略, 旨在为新课标背景下小学语文作业设计提供系统化的改进思路, 以期促进语文学科语文素养在作业设计中的有效落实。

关键词

核心素养; 小学语文; 作业设计; 优化策略

1 引言

《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确提出, 课程实施需立足学生全面发展, 推动教学从“知识本位”向“素养本位”转型。新课程改革强调以核心素养为统筹, 将培养学生实践能力、创新精神、社会责任感摆在更重要的位置上, 这一转向也对作业设计提出了新的要求, 亟需在对作业内容重构、形式创新的过程中, 实现课堂内外的幼小衔接, 进而助力学生形成适应终身发展的综合能力。核心素养导向下, 新时代育人目标发生转变, 语文教育也从工具性价值向综合育人价值转变并不断深化, 而作业作为小学语文教学活动的延伸, 本身便承载着语言积累、思维训练、文化浸润等多重功能。^[1]然而, 传统小学语文作业设计往往将目光聚焦在知识巩固上, 未能真正有效对接素养目标, 如何在作业改

革中实现“教—学—评”一体化, 成为了新时代背景下小学语文教学改革的一大亟待解决的现实课题。本文以核心素养框架为引领, 通过对当前小学语文作业设计中存在的问题进行分析, 从目标定位、内容选择、形式创新、评价改革方面提出了具体的优化策略, 以期通过作业设计改革进一步激活学生语文学习的深度与广度, 为落实立德树人根本任务提供实践支持。

2 小学语文作业设计中的现存问题分析

2.1 知识本位倾向严重, 脱离核心素养培养目标

当前, 小学语文的作业设计仍多以字词默写、课文背诵、句式仿写等记忆性任务为主, 虽能帮助学生巩固教材上的基础内容, 但这种针对基础知识与技能训练的作业往往局限于机械重复, 因而也缺乏对学生语言运用、思维发展、文化理解等高阶能力的关注与重视。很多教师喜欢布置一些抄写类的作业, 要求学生反复书写生字词, 对创设真实情境任务来引导学生语言表达与思维能力培养并不重视。此外, 作业设

【作者简介】吉文渊(1981-), 男, 中国浙江杭州人, 本科, 一级, 从事小语教学研究。

计思路也多与语文学科核心素养所强调的“语言实践”“思维品质”“文化传承”等目标割裂，学生在长期作业训练下，虽能勉强熟记所学知识点，但却难以真正将知识转化为解决实际问题的能力。^[2]在小学语文教学实践中，越来越多的教师尝试以核心素养为导向，将传统文化、跨学科融合、批判思维训练融入到教学活动之中，但却极少将这些新教育理念、方法落实到作业设计中，作业设计未能真正践行小学阶段语文学科的核心素养要求。

2.2 书面作业主导的单一形式，缺乏创新性与个性化

一直以来，小学语文作业多以书面练习为主，教师喜欢给学生布置完成练习册、试卷、抄写等常规作业，作业内容也与学生生活经验严重脱节，很难有效激发学生的学习兴趣。尤其是在阅读类作业中，部分教师喜欢给学生布置一些摘抄好词好句、完成标准化阅读理解题的作业，极少思考如何在作业设计中引导学生深度理解文本内容。小学语文作业设计也极少考虑进行跨学科整合，将小学语文作业与其他学科知识、现实问题联结起来，共同培养学生的核心素养与综合能力。单一、缺乏创新性与与个性化的小学语文作业设计，不仅大大降低了小学学习、完成作业的积极性，也在一定程度上削弱了语文作为工具性与人文性统一学科的育人价值。

2.3 以结果为导向的评价方式，忽视过程性与发展性评价

现有作业评价下，教师普遍采用“对错判定+分数量化”的模式，对作业答案是否标准、正确的过分关注，常常使教师忽略了学生在完成作业过程中的思维发展、情感体验、方法改进。用分数或简单登记标注批改作文题、阅读作业仅核对答案正误，这些常见的以结果为导向的作业评价评价，极易使学生产生“为分数而学”的功利心态，进而抑制其主动探索与创新精神。^[3]另外，在小学语文作业设计中教师往往占据绝对的权威地位，学生自评、同伴互评等多元评价机制的缺失，使原本并不科学的以结果为导向的评价方式，更增添上了“一言堂”弊端，难以真实、全面地反映学生的学习成效。

3 核心素养导向下小学语文作业设计的优化策略

3.1 目标重构策略：从“双基”走向“素养三维目标”，制定分层作业目标

想要构建起以核心素养为导向的分层作业目标，需要将小学语文作业从一个“知识容器”转变为“育人载体”，以此来引导学生一步步实现从被动接受到主动建构、从单一解题到综合素养提升的发展。从“双基”走向“素养三维目标”，小学语文作业设计应始终立足新课程标准，将抽象的核心素养转化为可操作、可落实的作业任务目标，并能根据学生的认知水平差异，将“素养三维目标”拆解为基础巩固层、能力提升层、素养拓展层，三层目标相互衔接、相互促进，

在保障全体学生基本素养达标的同时，也要为学有余力的学生提供更多的个性化发展空间。

3.2 内容优化策略

3.2.1 创设真实情境任务，强化学生语言运用能力

核心素养导向下，小学语文作业内容设计需要打破学科边界，将语言学习嵌入到生活化、社会化的真实情境之中，以此来引导学生在解决问题的过程中自然习得语言工具。创设真实情境任务，需要注意语言表达的功能性、适切性，在强调语法规范、逻辑严谨的基础上，将关注点更多放在情感传递与语境适应上，让学生能一步步学会根据对象、场合快速调整自身表达策略。^[4]结合《赵州桥》课文，教师在学生学习完课后设计一个“家乡古建筑讲解员”任务：学生根据课文结构，并结合实地观察、查阅家乡古桥资料等方式，为某一家古建筑撰写一篇讲解词。任务要求语言准确、条理清晰，并适当融入一些相关的历史背景介绍，以此来引导学生在真实表达中巩固说明文写作技巧，提升他们的口语交际能力。

3.2.2 融入传统文化元素，厚植文化底蕴

围绕中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化三大主线的小学语文作业设计，应精选经典诗文、历史典故、民俗艺术等素材，结合文化实践，设计兼具思想深度与情感温度的具体作业任务。依托《北京的春节》课文，教师可以开展以此“传统节日习俗探究”的课后活动：学生分组搜集不同地区春节、端午等节日的饮食、仪式资料，由同组学生协作整理、设计一本“传统节日习俗探究”图文手册，并在下节课上课之前分组进行展示。在图文手册设计中，需要结合课文中与老北京年俗描写的相关内容，对比现代变迁，增强学生对民俗文化的深层次理解。

3.2.3 加强读写结合训练，促进思维与表达协调发展

阅读和写作可以算得上是小学语文素养发展的“双翼”，但部分教师在作业设计中往往喜欢将二者割裂开，核心素养导向下的作业设计需要强化读写共生理念，在以读促写、以写带读的良性互动中，构建起深度思维、精准表达的读写训练体系。在学习《将相和》后，教师可以布置一个“历史人物评析”的作业：要求学生在网上搜集廉颇、蔺相如的相关史料，再结合课文内容撰写一篇人物评论文，要求提炼人物品质、联系现实谈启示，并能从所搜集到的史料中提取观点、组织论据，在作业中实现文本解读与议论文写作的有机融合。

3.3 形式创新策略

3.3.1 跨学科融合作业设计，提升学生综合素养

跨学科融合理念引领下，小学语文作业设计应主动关联科学、艺术、社会等领域的知识，设计主题式跨学科任务，将其作为培养学生综合素养的重要素材，但也要注意明确语文学科的核心地位，强调语言作为思维工具、文化载体的重要功能，引导学生在跨学科写作中深化对语文工具性的深度

认知,也将促进他们的系统性思维与解决复杂问题的能力。^[5]围绕《蝙蝠和雷达》课文,教师可以在课后设计一个“智能避障小车”发明任务:学生需要用到课文上所学的“蝙蝠利用超声波进行定位和避障”知识,并结合科学课仿生学的相关知识,要求学生设计并制作一辆“智能避障小车”。学生在完成设计后,配上一段不超过 50 字的设计说明,讲清楚“智能避障小车”的原理和制作过程。

3.3.2 信息技术赋能,拓展作业的交互性与创造性

数字时代背景下,多媒体工具、在线平台、智能技术等新技术在小学语文作业中的运用,需要教师平衡好技术工具与人文关怀的关系,逐步构建起虚实融合的作业场景,进一步拓宽学习边界、增强过程互动,最终激发学生的创作热情与创新潜能。学习古诗《山行》课文内容后,教师可以布置一个“古诗数字绘卷”作业:学生用平板绘图软件绘制诗

中“寒山石径”“枫林晚景”场景,要求在家长的帮助下配乐朗诵并录制动态画面,教师则在下一次上课前在班级平台上展示作品,由学生自主投票选出“最佳意境奖”,以此来增强作业趣味性、互动性。

3.4 评价改进策略:过程性评价与增值性评价相结合,鼓励多主体参与评价

传统小学语文作业评价将目光更多放在最终答案是否正确上,对学生在完成作业过程中的思维发展、能力提升并不重视。想要构建起核心素养框架下的作业评价机制,需要在实现对学生作业完成过程的全周期追踪基础上,聚焦学生个体成长的纵向比较,对其在不同阶段作业中的进步表现给予肯定,并鼓励学生、家长、同伴参与到作业评价中去,以此来打造起教师主导、多方协同的评价网络。^[6]

表 1 核心素养导向的小学语文作业多维评价表

核心素养类别	评价维度	具体观测点	评价主体	评价方式	评价权重	评价周期
语言素养	语言积累	字词掌握量、经典语段积累量	教师、学生自评	听写测试、背诵抽查、学习档案记录	20%	单元作业、长期跟踪
	语言表达	口语交流流畅性、书面表达逻辑性	教师、同伴互评	课堂发言记录、习作互评	25%	随堂作业、阶段作业
思维素养	逻辑思维	问题分析层次、信息整合能力	教师、家长	阅读批注分析、项目报告评分	15%	单元作业、实践作业
	创新思维	观点独特性、解决问题策略多样性	教师、学生自评	创意写作、开放性探究任务评分	10%	主题作业、长期项目
文化素养	文化理解	传统文化认知、多元文化包容态度	教师、家长	文化主题手抄报、实践体验报告	15%	学期作业、实践作业
审美素养	审美鉴赏	文本情感体悟、艺术表现力评价	教师、同伴互评	朗诵展示、课本剧表演评分	10%	随堂作业、活动作业
学习素养	学习习惯	作业按时完成率、自主学习计划性	家长、学生自评	成长档案记录、日常行为观察	5%	每日作业、长期跟踪

4 结语

核心素养导向下的小学语文作业设计优化,是新课标背景下深化课程改革、落实育人目标的重要环节,将在重构素养分层目标、整合文化情境资源、创新跨学科实践形式、完善过程评价机制的过程中,进一步推动小学语文作业从知识巩固“工具”向素养发展载体的“转变”。教育理念的更新、技术手段迭代,为小学语文作业设计持续探索个性化、智能化发展路径提供了必要的技术与理论支撑,推动着语文学学习真正地成为学生核心素养发展的生长点。

参考文献

[1] 钟丽玲. 核心素养导向下的小学语文作业设计“四性”策略[J]. 求

知导刊, 2024, (28): 89-91+127.

[2] 谢艳,赵钰芳. 核心素养导向下小学语文低年级非书面家庭作业设计策略[J]. 林区教学, 2024, (02): 117-120.

[3] 张小平. 核心素养导向下的小学语文作业设计策略[J]. 天津教育, 2023, (20): 165-167.

[4] 邓思烨. 匠心设计,让作业充满活力——核心素养视域下小学语文作业优化策略[J]. 新教育, 2023, (S1): 212-213.

[5] 王亚杰. “双减”背景下小学高年级语文作业设计调查研究[D]. 河南大学, 2022.

[6] 蔡素惠. 实施“四性”策略 优化作业设计——核心素养导向下小学英语作业优化设计策略探究[J]. 校园英语, 2021, (16): 93-94.