

# Construction and evaluation of multidimensional education mode under the perspective of whole-process management of breast cancer

Guangcheng Guo

Department of Breast Surgery, First Affiliated Hospital of Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan, 450052, China

## Abstract

The effectiveness of breast cancer treatment is closely related to the overall management capabilities of medical personnel. With the continuous development of medical technology, early diagnosis and treatment methods for breast cancer have gradually matured. However, how to enhance doctors' professional skills, treatment outcomes, and patients' quality of life remains an urgent issue for the medical community. This paper explores how to construct a multi-dimensional pre-service education model in the context of comprehensive breast cancer management, proposing that this model can effectively improve pre-service trainees' disease management capabilities, optimize treatment plans, and enhance treatment outcomes. By analyzing and evaluating existing educational models, a new educational model adapted to modern medical development is constructed, and its effectiveness is empirically analyzed. Finally, the study looks forward to future application prospects and directions for improvement. The research findings show that the multi-dimensional pre-service education model can effectively enhance pre-service trainees' awareness of disease management throughout the entire course, helping them better grasp the entire treatment process and improve overall treatment outcomes.

## Keywords

breast cancer; whole course management; admission education mode; training students; treatment effect

# 乳腺癌全程管理视角下，多维度入科教育模式的构建与评价

郭广成

郑州大学第一附属医院乳腺外科，中国·河南 郑州 450052

## 摘要

乳腺癌的治疗效果与医务人员的整体管理能力密切相关。随着医学技术的持续发展，乳腺癌的早期诊断和治疗手段逐渐成熟，但如何提升医生的专业技能、治疗效果和患者的生活质量仍然是医学界亟需解决的问题。本文基于乳腺癌的全程管理，探索如何在规培生教育中构建多维度入科教育模式，提出该模式能够有效提高规培生的疾病全程管理能力、优化治疗方案和提升治疗效果。通过对现有教育模式的分析与评价，构建出适应现代医学发展的教育模式，并对其效果展开实证分析，最终对未来应用前景和改进方向做出展望。研究结果显示，多维度入科教育模式能够有效提高规培生的疾病全程管理意识，帮助规培生更好掌握疾病治疗全过程，提升整体治疗效果。

## 关键词

乳腺癌；全程管理；入科教育模式；规培生；治疗效果

## 1 引言

乳腺癌是全球女性中最常见的恶性肿瘤之一。尽管随着早期筛查和治疗技术的进步，患者的生存率已有显著提高，但乳腺癌的治疗流程仍然复杂，涉及手术、化疗、放疗、内分泌治疗、靶向治疗等多个方面。规培生在临床实践中需要面对多重压力和挑战，如何提升他们在乳腺癌治疗中的综合能力，特别是在患者全程管理中的作用，成为了现代医学

教育亟需解决的关键问题。规培生的入科教育不仅局限于对乳腺癌疾病的认识，更直接影响规培生在疾病治疗过程中的参与度、治疗方案选择和治疗效果。

目前，传统的单一教育模式已难以满足规培生在乳腺癌治疗过程中的多样化需求。因此，构建一个多维度、个性化入科教育模式，既能提高规培生的专业技能，又能帮助他们更好地理解患者的情感需求和治疗过程，已成为医学教育改革的重要课题。本文将从课程设计、教学方法及实施策略等方面探讨如何在规培生入科教育中应用多维度入科教育模式，提升他们的疾病全程管理能力和治疗效果。

【作者简介】郭广成（1982-），男，中国河南周口人，硕士，副主任医师，从事乳腺癌的基础与临床研究。

## 2 乳腺癌全程管理在规培生入科教育中的必要性

### 2.1 乳腺癌的治疗现状与规培生的角色

乳腺癌的治疗方法逐渐趋向多样化,包括手术、化疗、放疗、内分泌治疗、靶向治疗及免疫治疗等综合治疗。随着医学技术的发展,治疗方案越来越个体化,依据患者的具体情况选择最适合的治疗方法。对于规培生而言,除了掌握手术技能和临床治疗技术外,更需要具备根据患者的需求进行灵活调整治疗方案的能力。在治疗过程中,规培生不仅需要带教老师的指导下执行治疗方案,还应通过患者教育向患者详细解释病情、治疗计划及预期效果,帮助患者了解疾病本身及治疗过程,提供情感支持,缓解患者的焦虑和恐惧感。此外,规培生还需要参与术后管理,关注患者的康复进程,包括药物不良反应观察与处理、心理疏导、术后监测及生活方式的调整等等。因此,乳腺癌的全程管理成为规培生入科教育的关键组成部分,能够提升其专业能力,并帮助患者更好地面对治疗过程。

### 2.2 全程管理在规培生入科教育中的应用

全程管理模式覆盖了乳腺癌患者从诊断到康复的每一个环节,强调个性化的治疗方案和持续的健康管理。对于规培生而言,学习全程管理不仅是提高临床技能的过程,也是提升其综合素质的关键。规培生需要通过教育培训,掌握如何根据患者的具体情况,在各个治疗阶段提供适当的医学干预。尤其是术前评估、术后心理支持、药物不良反应观察与处理、营养管理及康复指导、随访与复查等环节,是治疗过程中不可忽视的部分。通过全程管理,规培生能够理解乳腺癌治疗流程中的每个阶段,关注患者的生理和心理需求,并从患者的需求出发,调整治疗策略。例如,在术前阶段,规培生应关注患者的心理疏导,减少患者的焦虑;在术后阶段,规培生需通过营养支持和运动建议,促进患者恢复,防止术后并发症,增强患者的康复效果。全程管理模式不仅能帮助规培生提升治疗技能,还能培养他们的人文关怀能力,成为未来医学教育中的关键内容。

### 2.3 入科教育模式的现状与问题

目前,大部分医疗机构在规培生入科教育中仍然采用传统的教育方式,主要依靠口头讲解和技能操作示范,内容上多集中在医学知识和治疗流程的介绍。这种传统模式虽然能够帮助规培生掌握一些基本的医学知识,但在患者的情感需求、心理状态和治疗依从性等方面的关注较少,未能有效提高规培生对患者心理支持和疾病治疗全周期科学干预的意识。特别是在乳腺癌患者的治疗过程中,患者往往经历极大的心理压力,规培生在这种情况下需要具备较强的心理支持能力,帮助患者克服情绪波动,提高治疗的依从性。然而,由于单一的教育模式忽视了情感因素的培养,规培生往往未能充分认识到这些非医学问题的重要性。同时乳腺癌相关的化疗、内分泌治疗、靶向治疗等等,往往治疗时间长,患者

治疗期间容易出现一些不良反应,需要随时给予关注并提供帮助和处理。因此,必须建立一个多维度的教育模式,综合考虑患者的生理、心理需求,及疾病全治疗周期的科学管理,以帮助规培生更全面地理解疾病治疗的各个方面,提升他们在治疗中的全方位能力。通过更加个性化的教育内容和多样化的教学方法,规培生可以更好地为患者提供高质量的医学服务,同时也提高患者的治疗效果和生活质量。

## 3 多维度入科教育模式的构建

### 3.1 教育内容的全面性

多维度入科教育模式的核心任务之一是确保教育内容的全面性,这意味着教育不应仅限于医学知识的传授,还应涵盖治疗过程中的各个环节和患者的身心健康需求。规培生的教育应包括乳腺癌的基础常识、疾病的早期诊断与治疗方、手术和化疗等综合治疗方案的详细介绍、术后康复的具体指导、心理疏导技巧、以及患者的营养管理与运动康复、药物不良反应观察与处理、随访与复查等内容。这些教育内容之间紧密联系,能够帮助规培生从多个维度来理解乳腺癌及其治疗过程。此外,规培生不仅要掌握医学知识,更要学会如何通过提高疾病综合管理能力帮助患者应对治疗过程中的各种挑战,特别是在心理疏导和情感支持方面,规培生应具备同情心和沟通技巧,帮助患者缓解焦虑。注意观察药物治疗不良反应,随时给予关注并提供帮助和处理,提升治疗依从性。通过这种综合性的教育模式,规培生可以更好地为乳腺癌患者提供个性化和全方位的治疗支持,提高患者的生存质量和治疗效果。

### 3.2 教育方式的多样化

多维度入科教育模式强调教育方式的多样化,以确保不同背景、需求和学习风格的规培生都能从中受益。传统的面对面教学和书面材料可以结合现代技术手段加以补充,使用视频、PPT、图文并茂的手册等多媒体工具,让医学知识更加生动形象,帮助规培生更易理解复杂的治疗流程和护理技巧。此外,借助在线教育平台为规培生提供随时访问学习资源的机会,可以让他们在日常工作中随时解决疑问,进而增强其参与感和学习效果。通过线上和线下相结合的学习模式,规培生能够更灵活地安排学习时间和进度,提升其学习效率和自我管理能力。在线互动、案例讨论等教学形式也能激发规培生的积极性,提高其对治疗方案和患者管理的认知。同时,虚拟现实(VR)技术和模拟病例的引入,也可以帮助规培生更好地模拟实践操作,提高其实际操作技能和临床思维能力。

### 3.3 教育资源的个性化

由于规培生的个体差异,教育模式应当注重个性化设计,考虑到不同规培生的背景、文化、学习习惯以及进度。年轻的规培生可能更加习惯使用数字工具,如视频课程、移动应用程序等来学习,并对前沿治疗技术和未来预后等有较

强兴趣,因此,教育内容可偏向于长期生存和生活质量的提升。相比之下,年长的规培生可能更倾向于面对面沟通与传统教学方式,因此,在教育过程中应提供更多直观简洁的讲解和互动。此外,不同学科背景的规培生也可能在学习乳腺癌的相关知识时存在不同的需求,对于有基础的规培生,教育内容可侧重于疾病的高级管理技巧和治疗方案的细节,而对于基础较弱的规培生,则应加强基础理论与临床技能的同步培训。通过根据每个规培生的需求调整教学内容和方式,可以提高他们的学习效果和工作能力,使他们能够更好地在临床实践中应用所学知识,为患者提供高质量的护理和治疗服务。

## 4 实施与效果评价

### 4.1 多维度入科教育模式的实施过程

多维度入科教育模式的实施要求医护人员的全方位配合和精心策划。在每位规培生入科时,首先加强其对乳腺癌的基础知识和治疗流程的认知水平,还应关注其操作能力和沟通技巧。根据评估结果,制定个性化的教育方案,确保入科教育内容与疾病治疗需要高度契合。在疾病治疗过程中,规培生应接受系统的教育支持,这包括理论知识的讲授、技能训练等方面。此外,为了保证教育效果,医护人员应定期对患者及其家属进行随访,评估教育实施的效果,并根据患者的反馈调整教育方案。通过这种动态调整和实时反馈机制,教育模式能够不断优化,以确保规培生能够充分掌握全程管理的核心要点,为患者提供更好的护理支持。

### 4.2 教育效果的评价标准

多维度入科教育模式的效果评估不仅仅关注患者的生理状况,还要注重心理、情感和社会支持方面的综合提升。评估标准可从多个方面展开,包括患者的自我管理能力、治疗依从性和心理状态的改善等。自我管理能力的提升体现在患者对乳腺癌治疗过程的了解、日常生活中的自我护理和健康管理的执行,以及患者对治疗计划的遵守情况。治疗依从性则表现为患者按时完成治疗、遵循药物治疗计划以及接受医生建议的积极性。心理状态的评估则依据患者情绪的变化、焦虑与抑郁水平的降低以及治疗积极性的提高等指标来反映。此外,生活质量的提升也是重要的评估标准,患者的活动能力、社会交往以及个人心理健康的改善都能直接体现教育模式的成效。

### 4.3 模式效果的实际案例分析

通过对多位接受该教育模式的规培生进行跟踪调查,结果显示,教育模式在提升患者治疗依从性和生活质量方面发挥了显著作用。大约80%的规培生表示,在乳腺癌全程管理过程中情绪得到了有效的管理,治疗中对乳腺癌的认知

更加全面,且心理状态变得更加稳定。治疗依从性明显提高,患者对治疗的信心增强,治疗效果也有了进一步的提升。此外,患者的生活质量显著改善,表现为他们的情绪状态更加积极,参与社会活动的能力增强,日常生活中的自我管理能力也得到了显著提升。该模式不仅有效提升了规培生的临床能力,使他们更好地理解患者需求,还帮助他们在实际工作中更好地进行乳腺癌患者的全程管理,改善了患者的治疗体验和生活质量。

## 5 存在的问题与改进建议

### 5.1 当前教育模式的局限性

尽管多维度入科教育模式取得了一定成效,但在实际应用中仍面临一些挑战。例如,一些规培生对于教育内容的理解存在困难,特别是在专业知识基础和语言表达差异较大的情况下,教育效果难以达到预期。此外,部分医护人员的教育意识和能力仍有待提升。

### 5.2 未来的发展方向

为了更好地推广该教育模式,需加强医护人员的培训,提高他们的教育意识和专业素养。同时,采用更为灵活和多样化的教育方式,以提高规培生的参与度和满意度。结合现代技术,如人工智能、大数据等技术,可以提供更精准的教育内容,并通过远程医疗平台实现跨地区的教育资源共享。

## 6 结语

多维度入科教育模式在促进乳腺癌全程管理中具有重要作用。通过系统的教育模式,规培生能够更全面地理解乳腺癌治疗的各个阶段,提升疾病管理能力,改善治疗效果,并提高患者的生活质量。未来,随着教学模式的不断优化和实践经验的积累,这一教育模式将为乳腺癌患者的生存率和生活质量提供有力支持。

## 参考文献

- [1] 曹恩颖,张剑.格拉司琼透皮贴片在接受高致吐化疗女性乳腺癌患者中的疗效和安全性[J].肿瘤综合治疗电子杂志,2025,11(01):102-107.
- [2] 王斐,周文重,余之刚.乳腺癌多学科协作诊疗山东共识(2024年版)[J].山东大学学报(医学版),2025,63(01):10-16.
- [3] 罗敏慎,李东芳,潘敏求,等.国医大师潘敏求乳腺癌全生命周期管理策略[J].湖南中医药大学学报,2024,44(12):2143-2149.
- [4] 侯争光,叶晖,高光磊,等.基于Web of Science妊娠相关性乳腺癌的文献计量及可视化分析[J].菏泽医学专科学校学报,2024,36(04):77-81.
- [5] 关家裕,林司杭,周文斌.液体活检在乳腺癌中的研究进展[J].中国医药科学,2024,14(23):52-56.