

Discussion on the practice of junior high school English writing teaching under the background of integration of teaching, learning and evaluation

Xuefei Ma

Changchun Foreign Language School, Changchun, Jilin, 130012, China

Abstract

Against the backdrop of new curriculum teaching reforms, the model of junior high school English writing instruction is also continuously innovating and changing. The integration of “teaching-learning-evaluation” has increasingly highlighted its importance in junior high school English writing instruction. This concept emphasizes the deep integration of teacher instruction, student learning, and classroom evaluation, aiming to enhance students’ English writing skills and promote the comprehensive improvement of their core competencies. However, there are still certain challenges in implementing this concept in junior high school English writing instruction. Therefore, a thorough study of the practical aspects of junior high school English writing instruction under the “teaching-learning-evaluation” integration is of great value for innovating teaching methods, optimizing the learning process, and improving the evaluation mechanism.

Keywords

teaching-learning-evaluation integration; junior high school English; writing teaching; practice

教—学—评一体化背景下初中英语写作教学实践探讨

马雪飞

长春外国语学校, 中国 · 吉林 长春 130012

摘 要

立足新课程教学改革背景, 初中英语写作教学的模式也在不断创新和改变。“教—学—评”一体化理念在初中英语写作教学中的运用愈发凸显其重要性。该理念强调教师教学、学生学习及课堂评价三者的深度融合, 旨在提高学生的英语写作水平, 促进学生核心素养的综合提升。然而, 目前该理念在初中英语写作教学实施过程中仍存在一定困境。因此, 深入研究“教—学—评”一体化背景下初中英语写作教学实践, 对于革新教学手段、优化学习过程、完善评价机制具有重要价值。

关键词

教—学—评一体化; 初中英语; 写作教学; 实践

1 引言

当前初中英语教学面临从知识传授向核心素养提升的深层转变, 写作作为语言综合运用能力的体现, 在教学体系中的地位日益突出。然而, 传统写作教学在目标设置、教学过程和评价方式上存在脱节现象, 导致学生写作能力发展受限。相较于传统英语写作教学而言, 教—学—评一体化视角以教学目标为引领, 将教学过程与评价有机融合, 打破教学与评价的壁垒, 为提升学生语言运用能力提供了科学路径。

教—学—评一体化是以课程标准为导向, 以学习目标为核心, 将教学设计、教学实施与学习评价三者融为一体的教学模式。其基本特征是在教学活动的全过程中, 教师依据

明确的学习目标组织教学内容, 实施适切的教学方法, 并通过全过程、多维度的评价反馈调节教学行为与学生学习状态, 实现教与学的动态优化。该模式强调目标导向、过程性监控与评价结果的教学反哺, 摒弃了以往“教为中心”“评为终点”的线性结构, 转而构建“教中有学、学中有评、评促教学”的螺旋式教学体系。通过对教学目标、教学内容与评价方式的统一设计, 教师能够在教学各阶段实时获取学生学习信息, 及时调整教学策略, 学生也能在清晰目标引导下明晰学习方向, 有效提升学习成效。在语言教学尤其是写作教学中, 该模式通过形成性评价贯穿于写作前、写作中与写作后, 实现写作知识输入、技能训练与思维建构的协调发展, 具有较强的实用性和指导价值^[1]。另外, 通过这种一体化的学习循环, 教师的教学过程变得更加科学, 学生学习行为更加高效, 进而全面推进英语教学改革工作的进一步发展。

【作者简介】马雪飞 (1972-), 女, 回族, 中国吉林长春人, 硕士, 中学高级, 从事英语教育研究。

2 教—学—评一体化背景下初中英语写作教学实践

2.1 基于任务链的写作教学活动设计

在教—学—评一体化视域下,初中英语写作教学活动应以任务链为核心结构,构建逻辑递进、目标明确的教学序列,强化写作各阶段的融合与衔接。写前阶段主要通过主题引导与语料输入构建认知框架,教师需依据教学目标设计多元语言输入活动,如基于语篇的主题讨论、观点分类与整合任务,以及可视化思维导图构建活动,系统唤起学生已有知识并构建相关语义场。写中阶段应聚焦语言输出与结构表达,教学活动设计须围绕任务链核心任务展开,具体包括模块化句段训练、语篇仿写任务以及逻辑顺序重组任务,教师应同步提供语言表达模板、篇章结构提示以及语言纠错清单,确保学生在输出过程中形成结构合理、语言规范的初稿。写后阶段以文本审阅与语言提升为主要目标,教师需制定涵盖内容完整性、语言准确性与篇章逻辑性的评价量规,引导学生依据评价维度进行自我修改、同伴互评及教师面批;同时教师可结合当前先进的人工智能辅助评阅工具开展精细化语言分析反馈,提升修改的针对性与操作性。各阶段均应嵌入形成性评价机制,教师通过动态观察与过程记录,依据学生任务表现实时调整任务难度、支持方式与教学节奏,实现写作教学资源的精准投放与差异化支持,提升写作教学的系统性与实效性。

2.2 采用分层递进的写作训练方式

初中英语写作教学在教—学—评一体化的背景下,为增强写作系统性和针对性,需要构建分层递进的写作训练方式,这须以学生认知水平和能力发展阶段为基础。在第一层“基础构句”阶段,着重突出结构多样性和语法精确性,需要教师对句型演练任务进行系统化设计。通过句型替换、并列与复合句转换、常见语法结构的迁移操练等方式,引导学生在真实语境中掌握句法规则,同时再利用微写作任务强化语言自动化生成能力。第二层“段落建构”阶段,依托于功能型写作任务,教师要设置多样化的语篇类型的小任务(如描写类、说明类、议论类),重点训练主题句的确立、句群之间的逻辑连贯、连接词的有效使用与语篇连贯机制的构建。课堂组织上可采用句段重构、段落拼接与语段扩展等方式,帮助学生实现由句及段的语言输出过渡。第三层“篇章整合”阶段,需构建真实或拟真的交际情境,设置主题驱动型写作任务,指导学生围绕中心思想,合理规划文章结构,统筹内容安排与语言表达,实现写作的整体性与逻辑一致性。在此阶段,教师需提供写作图式、篇章结构图与篇章语言模版等辅助资源,提升学生在整体构篇中的计划能力与构思能力。评价机制应嵌入整个训练过程,采用“形成性+诊断性”混合评价模式。教师应依据任务表现实施针对性评语反馈,结合写作行为观察量表、阶段性学生自评表与同伴互评记录表,动态收集过程性数据,建立个体写作发展档案,

定向调整教学策略,保障写作训练的针对性与个别化支持^[2]。

2.3 引导学生构建个体化写作语料库

在初中英语写作教学中,以教—学—评一体化的理念为基础,引导学生构建个体化的写作语料,能有效强化他们写作表达能力和语言建构意识。首先,教师制定语料库构建指导方案,提供范式模板,包括功能类语言模块(如因果关系、让步转折、举例支持等逻辑衔接表达)、结构类句式模板(如主题句、过渡句、结尾句)以及高频写作话题词表(涵盖校园生活、环境保护等主题)。其次,在写作教学过程中,教师以任务型活动为载体,要求学生在每次作文完成后,自主审阅课文。识别其中可迁移、可复用的表达,并将其整理、记录在功能类别的个人语料库中,同时鼓励分类细化以提升其表达的多样性和精准性。再次,教师可设置定期检查机制,以月为单位抽取部分学生语料库,根据表述完整性、归类科学性、语言规范性等进行评价,并提出结构调整意见。例如,如果学生在“表达观点”模块中句式重复率高,逻辑连接薄弱,随即教师提供可替代的表达方式和优化策略,促使其积累句式变体,提升表达逻辑。在教学中,还需要明确语料动态更新要求,鼓励学生在调动和适配语篇资源的能力上,根据不同的写作任务,对新内容进行补充。在写作评价环节,教师引导学生自觉使用个人语料资源,增强语言表达的准确性和篇章组织的连贯性,并将其语料的使用情况作为写作表现考核指标之一,促进教学目标、学习过程、考核标准三者协同优化,以构成闭环反馈。

2.4 在写作过程中实施动态评语指导

在初中英语写作教学实践中,为实现“教—学—评”一体化目标,动态评语指导可嵌入学生写作的全过程,以实现过程性评价与教学干预的协同推进。教师在学生提交初稿后,基于写作任务设定与语言能力发展阶段,精选核心问题进行聚焦反馈。反馈内容控制在每稿3—5条,覆盖语言规范、篇章结构与逻辑衔接三类关键要素。教师不进行全篇批注,而是标注典型问题点位,并以学术化表达提供修改建议,如指出句法结构错误时,附以改写示例和语法规则说明,确保学生理解问题性质并具备操作路径。评语书写采用统一模板,结构包括“问题定位—类型归类—修改建议”三部分,避免评价模糊化。反馈周期与学生写作节奏同步推进,教师于学生完成修改后再度提供针对性二轮反馈,循环往复直至终稿定稿。此过程中,教师同步记录学生问题类型与频次,构建个体与班级层面的问题档案库,归类形成“高频错误清单”与“结构逻辑盲区图谱”。该数据用于精准调整后续写作任务设计与教学内容安排,实现教学资源与学生实际能力需求的动态匹配。同时,教师在教学中嵌入写作过程建模指导,引导学生基于反馈信息进行问题归因、自主修正与结构重构训练,提升其元认知能力与自主写作水平。全过程采用电子平台辅助实施,便于反馈追踪、修改痕迹比对与学习成效评估。教师反馈语言统一采用英语表达,并辅以必要的

中英对照说明,保障学生对反馈信息的准确理解并落实有效修改。

2.5 实施阶段性写作成果展示与交流

初中英语写作教学在教—学—评一体化背景下,为了在学习过程中实现多维度的互动和动态反馈还须实施阶段性成果的系统展示和交流。每轮写作训练结束后,可采取学生自主推荐和教师遴选相结合的方式,将有代表性、有典型或有提升空间的作文确定为展示样本,组织全班展示活动。展示形式包括现场朗读、写作阐述报告、电子黑板报展览和集中评议会等,要求被选中作品的学生从理解写作任务、生成构思、组织语言到修改策略等方面开展系统性讲解,并着重突出思维过程与语言选择的逻辑支撑。在展示环节后设置小组互评与教师集中讲评两个阶段,学生依据预设的语言准确性、结构完整性、语用得体的性等指标,采用量化评分结合质性评价的方式进行反馈,教师则根据共性问题与亮点表达开展针对性讲解,提供语篇层级的结构优化与语言提升建议。教师应构建电子化写作评价档案,整理展示作品、学生互评记录与教师评语,实现成果追踪与动态更新。评议结束后,将优秀作品及典型问题样本纳入班级写作成果库,归类整理为教学素材、评改案例与阶段目标达成的量化参考依据,并为后续教学任务设计提供数据支撑与素材储备,从而实现写作教学的过程管理与资源循环利用。

2.6 构建双向互动的写作反馈机制

基于教—学—评一体化指导下,为增强初中英语写作教学的有效性,构建基于双向互动的反馈机制以实现教师与学生在整个写作过程中的动态协同十分重要。教学设计初期,教师需要对写作任务目标和量化评价标准进行精准界定,确保任务导向和能力导向一致;同时要求学生在写作前提交英文大纲或思维导图,内容应涵盖主题陈述、段落结构

和核心论点,教师根据其语言逻辑、结构完整性和表达准确性等方面进行个性化指导。写作阶段应嵌入写作日志制度,学生每天记录写作进度、语言困惑和构思变化,教师结合日志内容实行过程性反馈,重点指导语言运用策略、篇章衔接手段及语法准确度。完成初稿后,教师提供针对性评语,涵盖语言表达、结构逻辑及内容深度三维要素,学生据此修改并填写“修改反思单”,详述具体调整内容及修改依据,突出学生对语言选择及文本组织的自主意识^[1]。教师进一步收集并分析修改前后文本差异,结合反思内容进行教学诊断,用于识别共性写作难点并据此调整教学策略。在反馈形式上,应兼顾书面评语、面对面指导与数字平台互动三种维度,确保反馈过程的连续性与可追踪性。此外,教师需建立写作档案,涵盖提纲初稿、日志记录、反馈材料及终稿文本,形成学生写作成长轨迹,为个体能力发展提供系统依据。

3 结语

教—学—评一体化理念为初中英语写作教学提供了系统性、闭环性的教学路径,通过目标引导、任务实施与评价调节三维联动,实现教学过程的结构优化与效能提升。本文结合具体实践策略,从教学任务设计、训练方式构建到反馈机制建立,展示了该模式在英语写作教学中的可操作路径,为未来写作教学提供了可供借鉴的实践依据。

参考文献

- [1] 陈柳蓉.“教—学—评”一体化视角下初中英语写作教学改革探究[J].教育信息化论坛,2023(16):84-86.
- [2] 殷晔.基于“教—学—评”一体化的初中英语写作教学设计与实施探究[J].2024(3):155-157.
- [3] 高佳楠.“教—学—评”一体化在初中英语写作教学中应用的行动研究[D].吉林外国语大学,2024.