

Study on the causes and coping strategies of academic emotions of children in rural areas — An empirical analysis based on rural students in Qianyang County

Xiaoqiang Zhang

Qiaobi Town Central Primary School, Qianyang County, Baoji, Shaanxi, 721104, China

Abstract

Children from rural disadvantaged families typically refer to those living in rural areas where the family's economic conditions are poor, there are significant illnesses or disabilities among family members, or parents have divorced or work away from home. These circumstances result in a lack of adequate support and care for children both materially and emotionally. Three strategies have been proposed for addressing academic and emotional issues in students from impoverished rural families: strategies to address insufficient learning motivation; strategies to improve poor study habits and self-discipline; and strategies to enhance weak learning abilities. These measures aim to improve their educational environment and mental health status, promoting holistic development.

Keywords

rural children in distress, emotional status, causes and strategies

乡村困境儿童学业情绪成因及应对策略研究——基于千阳县乡村学生的实证分析

张晓强

陕西省宝鸡市千阳县草碧镇中心小学，中国·陕西 宝鸡 721104

摘要

乡村困境家庭儿童通常指生活在乡村地区，家庭经济条件贫困、家庭成员存在重大疾病或残疾、父母离异或外出打工等情况，导致儿童在物质和精神上缺乏足够支持和关爱的群体。针对乡村贫困家庭学生学业情绪学校教育方面提出的三个策略：学习内驱力不足应对策略；学习习惯较差自制能力差的应对策略；学习能力弱的应对策略；旨在改善他们的教育环境和心理健康状况，实现全人发展。

关键词

乡村；困境儿童；情绪现状；成因；策略

1 引言

1.1 研究背景与意义

在我国经济社会持续发展的进程中，教育公平成为社会各界关注的核心议题。乡村困境儿童作为弱势群体，在学业发展道路上困难重重，学业情绪问题愈发显著。深入剖析其学业情绪成因并提出应对策略，对促进乡村困境儿童身心健康、推动教育公平具有重要意义。

【课题名称】陕西省千阳县乡村困境家庭儿童学业情绪研究（项目编号：SXJY202235）。

【作者简介】张晓强（1972-），中国陕西千阳人，本科，副高，从事乡村困境儿童研究。

1.2 研究目的与方法

本研究旨在深入探究乡村困境儿童学业情绪的成因，进而提出切实有效的应对策略，改善其学业情绪状况，助力他们健康成长。

为达成上述目标，本研究综合运用多种方法：案例分析法，选取典型乡村困境儿童个体案例深入剖析，总结共性规律；问卷调查法，设计科学问卷大规模调查，通过统计分析揭示现状与影响因素；访谈法，对部分乡村困境儿童及其家长、教师进行半结构化访谈，获取丰富真实资料；文献研究法，查阅国内外相关文献，借鉴已有成果为研究提供理论与思路支持。

2 乡村困境儿童学业情绪现状

2.1 消极学业情绪普遍

乡村困境儿童在学习过程中，焦虑、沮丧、厌学等消极学

业情绪广泛存在。彭某来自农村家庭，父母务农，家中有常年患病的奶奶和弟弟。父母文化水平低，管教方式简单粗暴且重男轻女。彭某内心自卑，缺乏自信。学习上，中考失利进入职校的李某不适应新环境，成绩下滑，与同学纠纷不断，对学习失去兴趣。彭某因长期受母亲责骂贬低，逐渐厌学，逃避学习活动。

相关调查显示，56.7%的乡村困境儿童在学习时常感焦虑，担心受家长批评或同学嘲笑；42.5%存在沮丧情绪，觉得努力也难以提高成绩；34.2%有厌学倾向，甚至想辍学。这些消极情绪严重影响学习成绩和身心健康。

2.2 积极学业情绪缺乏

乡村困境儿童较少体验到学习带来的快乐、满足和自豪等积极学业情绪。小辉父母长期在外打工，他跟随爷爷奶奶生活。学习遇到困难时无人帮助，取得好成绩也很少得到父母赞扬鼓励，导致他对学习失去热情，课堂上表现被动，缺乏积极主动性。

研究表明，与非困境家庭儿童相比，乡村困境儿童体验积极学业情绪的频率低很多。在一项调查中，仅有8.5%的乡村困境儿童学习时常感快乐，非困境家庭儿童这一比例为25.9%；只有6.7%的乡村困境儿童取得好成绩时会自豪，非困境家庭儿童则达25.4%。积极学业情绪的缺乏，削弱了他们的学习动力和积极性，限制了潜力发挥。

2.3 情绪调节能力弱

乡村困境儿童面对学业挫折时，往往难以有效调节情绪，易陷入消极情绪困境。小S父母离异，跟随父亲生活，父亲工作忙很少关心他。一次考试成绩不理想后，小S变得沮丧自责，怀疑自己能力，上课无法集中注意力，抵触老师和同学的帮助，无法走出消极情绪。

由于缺乏引导支持，乡村困境儿童面对学业挫折时常采取逃避、退缩等消极应对方式。研究显示，67.5%的儿童遇到挫折不知如何调节情绪，52.4%选择逃避问题。提升他们的情绪调节能力，是改善学业情绪状况的关键。

3 学业情绪成因分析

3.1 家庭因素

3.1.1 家庭经济状况

家庭经济状况对乡村困境儿童学业情绪影响重大。这类家庭普遍经济条件差，收入难以满足孩子学习生活需求。小A父母离异，父亲身体不好靠打零工维持生计。小A深知家庭困境，学习虽努力，但经济压力让她焦虑自责，因无法购买学习资料和参加课外辅导而沮丧无助。

长期贫困使乡村困境儿童产生自卑和短视心理。他们因家庭条件不如同学而自卑，交往中缺乏自信；学习上更关注眼前利益，忽视长远发展，进一步影响学业情绪和学习动力。

3.1.2 家庭教育方式

家庭教育方式深刻影响乡村困境儿童的学业情绪。部

分家长文化水平有限或忙于生计，采用简单粗暴的教育方式，无法给予孩子学习指导和情感支持。彭某父母务农，文化水平低，管教方式简单粗暴且重男轻女。彭某犯错时，父母只会责骂惩罚，学习上也无法给予有效帮助，只要求成绩好。这种教育方式让彭某委屈不满，逐渐对学习失去兴趣和信心，产生消极学业情绪，抵触逃避学习。

3.1.3 家庭结构不完整

家庭结构不完整，如父母离异、孩子留守等，也是影响乡村困境儿童学业情绪的重要因素。父母离异使孩子家庭环境巨变，面临亲情缺失、生活不稳定等问题，影响心理和学业情绪。留守儿童长期与父母分离，缺乏关爱和教育引导，遇到困难无法及时得到帮助，易产生孤独感和无助感，性格可能变得内向、自卑，对学习缺乏兴趣和动力。部分留守儿童为吸引关注，会采取不良行为，影响学业发展。

3.2 学校因素

3.2.1 教育资源匮乏

乡村学校优质教育资源相对匮乏，影响学生学习兴趣和效果。与城市学校相比，乡村学校在课程设置、师资配备等方面差距较大。一些乡村学校无法开设音乐、美术、体育等特色课程，学生综合素质难以全面发展。此外，缺乏专业教师和教学资源，使乡村学生在竞赛和活动中处于劣势，打击了学习积极性和自信心。

3.2.2 师资力量薄弱

师资力量薄弱是乡村学校的普遍问题，制约学生学业情绪发展。乡村学校教师数量不足，专业学科教师短缺，教师教学负担过重，难以专注教学研究和方法改进，教学质量难以保证。同时，受工作环境和待遇影响，乡村学校难以吸引和留住优秀教师，教师队伍不稳定，教学水平提升困难。

3.2.3 学校评价体系单一

学校以成绩为主要标准评价学生学习成果的单一评价体系，给乡村困境儿童带来巨大压力，影响学业情绪。在这种体系下，学习成绩成为衡量学生的唯一标准，忽视了学习过程、态度和综合素质发展。乡村困境儿童因家庭环境和学习基础等因素，成绩往往不如城市学生和非困境家庭儿童，易因成绩不理想受老师批评和同学歧视，从而怀疑自己能力，产生焦虑、沮丧等消极学业情绪。

3.3 社会因素

3.3.1 社会关注度不够

社会对乡村困境儿童关注度不足，缺乏有效帮扶机制和心理辅导服务，使他们感受不到社会温暖，缺乏奋斗信心和毅力。现实中，乡村困境儿童常被忽视，困难和需求得不到及时关注解决。政府和社会组织开展的关爱活动缺乏持续性和针对性，无法满足其实际需求。乡村困境儿童面临困难时不知向谁求助，得不到有效帮助。

心理辅导服务的缺失也很突出。乡村困境儿童易出现心理问题，但乡村地区缺乏专业心理辅导机构和人员，无法

及时进行心理疏导和干预。这些心理问题若不解决，会进一步影响学业情绪和身心健康，甚至导致辍学。

3.3.2 不良社会观念影响

“读书无用论”等不良社会观念在乡村地区依然存在，冲击乡村困境儿童的学习动力和学业情绪。在一些乡村，这种观念根深蒂固，部分家长认为孩子考上大学也未必能找到好工作，不如早点打工减轻家庭负担。受此影响，乡村困境儿童对学习重要性认识不足，缺乏学习动力和目标，对学习失去兴趣，产生消极学业情绪。

4 应对策略探讨

4.1 家庭层面

4.1.1 改善家庭经济状况

政府应加大对乡村贫困家庭的扶持力度，通过产业扶贫、就业帮扶等政策，助力家庭脱贫致富，减轻孩子经济压力。结合乡村实际发展特色农业、乡村旅游等产业，提供就业机会和增收渠道。同时，提供就业培训和创业支持，提升贫困家庭劳动力的就业和创业能力，增加家庭收入。

4.1.2 提升家庭教育水平

开展家长培训活动，提高家长教育意识和能力。通过举办家长学校、家庭教育讲座等，传授科学教育方法和理念，让家长了解孩子身心发展特点和学习需求，学会沟通交流和引导学习。组织家长经验交流活动，促进相互学习，共同提升家庭教育水平。

建立良好亲子沟通机制，营造和谐家庭氛围。家长要关注孩子学习生活，多交流，倾听心声，了解想法需求。孩子遇到困难挫折时，给予鼓励支持，帮助树立信心，克服困难。家长还要以身作则，培养孩子良好品德和行为习惯。某乡村学校举办家长学校，邀请专家授课，组织家长志愿者活动，改善了家庭氛围，提升了孩子学业情绪。

4.2 学校层面

4.2.1 优化教育资源配置

政府应加大对乡村教育投入，改善学校硬件设施。加强教学楼、实验室、图书馆等基础设施建设，配备先进教学设备和丰富图书资料，创造良好学习环境。通过新建、改建、扩建学校，扩大办学规模，满足入学需求。利用现代信息技术推进教育信息化，提供优质在线教育资源，让乡村学生享受与城市学生同等教育资源。某乡村学校在政府支持下，新建教学楼和实验室，与城市学校合作交流，提升了教育资源和教学效果。

4.2.2 关注学生心理健康

学校应设立心理咨询室，配备专业心理健康教师，为学生提供心理咨询和辅导服务。心理健康教师定期与学生谈心，了解心理状况和需求，及时发现解决问题。对有心理问题的学生进行个别辅导和跟踪干预，帮助走出心理困境。某乡村学校设立心理咨询室，配备兼职教师，开设心理健康

课程，组织主题班会和拓展训练活动，有效改善了学生学业情绪。

4.2.3 完善学校评价体系

建立多元化评价体系，全面评价学生发展。改变以成绩为主的评价方式，注重学习过程、态度和综合素质评价。采用教师评价、学生自评、互评等多种方式，客观评价学生表现。关注学生品德修养、社会实践、艺术特长、体育锻炼等方面发展，为学生提供展示平台，鼓励全面发展。

减轻学生成绩压力，营造宽松学习氛围。学校和教师正确看待成绩，不过分强调其重要性，避免给学生造成过大心理压力。注重培养学习兴趣和动力，采用多样化教学方法和评价方式，激发学生积极性和主动性，提高学习效果。

4.3 社会层面

4.3.1 加强社会支持与关爱

社会组织和志愿者应积极开展关爱乡村困境儿童活动，提供物质帮助和精神支持。组织志愿者支教，辅导功课，开展课外兴趣活动，丰富课余生活。社会组织筹集资金物资，提供学习和生活用品，解决实际困难。

4.3.2 营造良好社会舆论氛围

加强对教育重要性的宣传，引导社会树立正确教育观念，消除“读书无用论”等不良观念影响。通过媒体、网络、公益广告等渠道，宣传教育对个人成长和社会发展的重要意义，宣传乡村困境儿童努力学习改变命运的典型案例，激发学习热情和动力。

5 结论与展望

5.1 研究结论总结

本研究深入调查分析了乡村困境儿童学业情绪，揭示了其现状、成因并提出应对策略。研究发现，乡村困境儿童学业情绪问题突出，消极情绪普遍，积极情绪缺乏，情绪调节能力弱，严重影响学习成绩和身心健康。家庭、学校、社会多方面因素共同导致这些问题。家庭经济、教育方式和结构问题使儿童缺乏支持关爱；学校教育资源、师资和评价体系问题限制学习发展；社会关注度和不良观念问题影响儿童奋斗动力。

改善乡村困境儿童学业情绪状况需要家庭、学校和社会共同努力。家庭要改善经济状况，提升教育水平，营造良好氛围；学校要优化资源配置，关注心理健康，完善评价体系；社会要加强支持关爱，营造良好舆论氛围。通过这些措施，可缓解学业情绪问题，促进全面发展。

5.2 研究不足与展望

本研究虽有成果，但存在不足。样本选取范围较窄，可能无法完全代表所有乡村困境儿童情况。未来研究可扩大样本规模，涵盖更多地区和类型的儿童，提高研究结果的代表性和普适性。研究方法在深度和广度上有局限，未来可综合运用实验研究、大数据分析等方法，从多角度深入研究。

乡村困境儿童学业情绪问题复杂,需要各方共同关注。未来研究可探讨整合各方资源,形成协同机制,解决学业情绪问题。还可关注长期发展变化和不同干预措施的长期效果,为制定科学有效的教育政策和干预方案提供依据,助力乡村困境儿童健康成长,实现人生价值。

参考文献

- [1] 朱智贤.儿童心理学[M].北京:人民教育出版社,2003.7.
- [2] 孙士梅.青少年学业情绪发展特点及其与自我调节学习的关系[D].山东师范大学硕士论文,2006.
- [3] 王妍.小学生学业情绪的问卷编制与现状研究[D].上海师范大学硕士学位论文,2009.
- [4] 俞国良,董妍.学业情绪研究及其对学生发展的意义[J].教育研究,2005,309(10):39-43.
- [5] 《中国贫困地区留守儿童情绪和行为问题:小学四年级的横断面对照研究结果》:由郑毅、孙静等作者完成,发表于2020年的《Journal of Adolescent Health》。