

Analysis of language ability cultivation strategies in primary school English teaching under the perspective of core competence

Yuanyuan Lu

Xinjian Primary School, Xifeng District, Qingyang City, Qingyang, Gansu, 745000, China

Abstract

Influenced by traditional primary school English teaching models, teachers tend to focus on exam techniques and test scores, which are common. This results in most students passively receiving knowledge, leading to a lack of exploratory spirit and enthusiasm in learning. Meanwhile, while “blackboard writing” education is based on the curriculum and textbooks, it lacks effective teaching methods to guide students beyond the surface level of language skills, failing to touch upon the essence of language. Therefore, this paper primarily discusses the cultivation of language abilities in primary school English education from the perspective of core competencies. It aims to enhance students’ cultural awareness, logical thinking, and language skills through case analysis and scenario simulation. This systematic learning approach aligns closely with the core competencies of English, further advancing primary school English towards new standards in the new era.

Keywords

English core competence; primary school students; language ability; training strategies; analysis

核心素养视域下小学英语教学中的语言能力培养策略探析

路媛媛

庆阳市西峰区新建小学，中国·甘肃 庆阳 745000

摘 要

受传统小学英语教学模式影响，教师偏向于应试技巧、考试成绩屡见不鲜，使得大部分学生被动接受知识，导致学习缺乏探索精神与积极性。与此同时，“板书”教育虽然立足于教学大纲、教材，但由于缺乏有效的教学手段引导，学生仅停留在语言技巧层面，无法触达语言本质。因此，本文主要就小学英语教学在核心素养视域下的语言能力培养进行探讨，以期通过案例分析、情景模拟等手段提升学生文化意识、思维逻辑和语言能力，这种系统性学习方式与英语核心素养高度贴合，进一步推动小学英语向新时代新课标迈进。

关键词

英语核心素养；小学生；语言能力；培养策略；分析

1 小学生语言学习能力的培养现状

1.1 学习兴趣、动机减退

在小学阶段，学生面临精神难以集中问题。因此，一旦在教学过程中缺乏兴趣点，学生学习动机减退，就会对小学生的参与度和主观能动性造成负面影响。另外，在教学策略方面，由于教学内容枯燥、呈现方式单一，加上一些教师采取“通用”教学指导，导致教学策略无法满足不同层级学生需求，对学生自主性造成严重打击。

1.2 学习思维、策略局限

现如今，仍有一些教师沿用传统教学模式，不重视新课改转型。主要体现在教学设计依然以讲解语言要素、练习语法、词汇等方面展开，殊不知语言学科对应用场景、语

感表达、内在逻辑提出更高要求，而教师常常忽略这一点，未在教学环节将元认知策略、学习认知策略渗透其中，导致学生无法调动经验、累积知识调整学习行为，从而影响学习效果。

1.3 缺乏学习资源管理能力

基于小学生没有形成独立的学习系统，因此在时间管理、任务规划上对教师依赖性较强，主要体现在学习目标不明确、选择学习环境不适宜等。例如，在嘈杂的学习环境下学习、设定不切实际的学习目标等，从而不利于自主性学习方法与节奏形成。其次，这种“碎片化”学习方式对学习成果的持续性亦造成负面影响。此外，学习过程缺乏自主性还会削弱学生主体地位，导致遇到学习难点常常选择放弃或拖延，这也是影响学习效率的重要因素。

【作者简介】路媛媛（1993-），女，中国甘肃镇原人，本科，二级教师，从事小学英语学科教学研究。

2 核心素养视频下小学生英语语言学习能力的提升策略

2.1 激发学习兴趣，调控学习动机

教学策略多元化有利于激发学生潜力、调动学习动机，进而全身心投入到学习当中。在小学生英语教学过程中，由于语言学科对综合应用能力提出更高要求，因此需要教师设计能够激发小学生探索欲、好奇心的教学手段，旨在吸引学生专注力。以下对具体操作步骤进行说明：

首先，基于小学生天真烂漫心理，教师可以设计轻松愉悦情境消除学习压力，帮助学生快速进入英语课堂教学。具体而言，创设一个趣味性氛围，使学生在交互性强的学习环境中练习听说能力，伴随流利度、口语表达清晰化，小学生自信心倍增，进而主动参与随堂训练。与此同时，教师可以抓住小学生游戏心理，将其感兴趣元素融入课堂，如设计抢答环节、单词接龙游戏等，这样能够让学生在游戏中完成句型理解、词汇衔接等能力，对深化知识记忆、提升应用能力产生积极影响。

其次，进行语篇授课时，教师可以通过提问式手段引导小学生深入学习。具体而言，问题设计遵循循序渐进原则，这种层次分明的设置有助于指导学生掌握基础知识点后，逐渐过渡到具体应用场景。举个例子，在《At Christmas》教学过程中，问题梯度可以设计为：“Why is Mr. Turkey sad?”以圣诞节为背景，通过问题中人物情绪的表达引导学生对情感层次的提取，如喜悦、幽默元素等。接下来，还可以通过挑战性问题的推进课程进度、吸引学生注意力。如“Why do you think the author chose a turkey to be sad?”如此一来，小学生带着探索答案的兴趣深入研文章，实现了从教材内容到文化内涵转变。另外，伴随文化内涵累积，还有助于推动学生对西方国家文化、语言表达和适用场景等理解，使他们逐渐认同英语语言。

以下对问题设计细节进行说明：教师可以采用具体到抽象的提问逻辑助力学生构建认知框架。例如，以句型结构、关键词汇为导向引导学生从语言中捕捉细节，然后通过抽象问题指导学生从国情、文化背景去思考，最大程度挖掘学生探索欲望与学习动机，如“Do you think Christmas is celebrated the same way in all countries? Why or why not?”，这种延伸性问题有利于通过文本中心点联结更广泛话题内容，使学生的眼界得到拓展。

2.2 强化思维训练，提高学生语言表达能力

想要高效发展小学生的英语语言能力，增强思维训练是关键。教师可以将系统化的思维训练计划融入学习过程，通过结构化练习帮助学生促进思维和语言的联系，使他们的表达更具条理性、语言组织能力更强。首先，引入思维导图提升练习效率。这一举措的优势体现在能够将抽象语言的层次特点通过图形呈现出来，使学生更直观理解

语言知识，这对提升他们的元认知、学习认知具有重要意义。举个例子，教师可以创设一个主题，然后给出关键词汇，要求学生扩展成完整句子。就拿“food”这个单词来说，教师可以引导学生发散思维，联系与食物相关单词，如“fruit”“vegetables”“snacks”等，然后针对每一个子类单词扩展成一句完整句式。在此过程中，学生的构图能力得到充分锻炼，因为任务驱动他们自主探究单词间的必然联系，进而比较、归类和匹配适当词汇。与此同时，为了更好地训练学生的英语应用能力、语言表达能力，教师可以罗列任务清单，如“今日饮食请用思维导图展示”，学生看到问题后，首要任务是回忆食物的单词、再构建句型，进而通过语言、思路梳理以画图形式完成思维导图落地。

其次，思维导图训练还能够增强学生对句型的理解。使抽象句型结构简单化、易懂化。这一步骤涉及句型训练模板的建立。举个例子，以“主语+be动词+形容词”句型来说，通过将关键词、人物特点描述嵌入到思维导图，可以指导学生调动经验调整学习行为。如关键词有“tall”“happy”“friendly”，教师可以根据句型结构引导学生完整句子表达，如“He is tall”“She is friendly”等，通过长期深化训练，学生自然形成“看图说话”“看词读句”习惯。最后，写作训练也能培养学生英语语言能力。例如，教师可以借助导图梳理故事线，设计“时间背景—角色—场所—事件”框架，鼓励学生发散思维添加各种元素，确保故事逻辑性与英语表达更流畅。

2.3 拓展活动增强学生语言表达的丰富性

在核心素养视域下，构建完整的英语实践链路至关重要，旨在提升学生的语言表达能力。以下进行详细说明：首先，立足于教材内容设计创编和续编训练。具体而言，提取原文关键内容、重要线索，利用结构重组、语境建构方式创新写作方式，当然，为了增加文本戏剧性、生动性，教师可以鼓励学生在情节发展上添加观点描述、角色心理活动等，这些要素使得语言核心表达、文本主题大放异彩，为学生语言迁移提供路径。举个例子，选择课本中经典桥段，交代事件发展线索后，将原文主角的语言有意识抽离，采用“对话补白”方式要求学生对人物的心理变化、行为举止进行创编，注意“承上启下”且词汇运用得当，使故事情境符合逻辑。由此可见，创编有助于强化学生语言调控、组织能力。其次，语言能力训练涵盖用语逻辑、音调练习，教师可以通过“表达活动”促进情感流露。举个例子，活动框架流程设计为“演绎语段—比对语音—纠正语用”。具体而言，利用新媒介在课前播放一段课文典型语段，并详细分析节奏把控和正确语音语调范读，鼓励学生反复模仿感受语境带来的舒适感；更进一步，教师可以赋予表达活动使命感，以任务形式完成语音适应训练。例如，将重音处理、语调调节嵌入到不同应用场景，确保小学生能够在多功能语用情境（反问、提问、叙述说明等）正确解读语用意图并通过语音表达出来。

2.4 开展情境活动，融合学习资源

核心素养指的是通过有效的教学手段提升小学生的文化意识、思维逻辑和语言表达，使其综合能力得到全面发展。在英语教学活动中，跨文化交流、听力、口语为核心部分，教师应强调学生的主体地位，通过调动学生自主性促进学习连贯性，避免问题逃避与学习松懈现象的出现。首先，高效整合学习资源，如定期举办英语歌曲比赛、英语小品演出、英语演讲等，旨在动态环境中锻炼小学生语言连贯性、思维解读能力。举个例子，以主题“亲爱的妈妈”进行英文演讲，教师可以引导学生在日常点滴中提取演讲素材，如表达对母亲的赞美、思念、感恩付出等，并邀请学生家长旁听，这样不仅细腻了家庭关系，还创造了公开场合英语表达机会，使学生胆量、自然度、流利度得到进一步提升。其次，小组合作在英语教学中得到广泛应用，通过角色扮演、“英语角”等活动激发学生在小范围内分工合作、缺一不可。例如，利用班费举办一次“英语春游”，可以将其细分成路线规划、游戏流程、购物清单等多个环节，每个环节由不同组员负责。值得注意的是，攻克问题、集体讨论必须使用英语且贯彻春游全过程，旨在通过实际情境中提升语言应用能力。

此外，英语涉及多学科资源运用。如历史、数学、语文、政治等，而采访任务具有多面性、广泛性，有利于帮助学生拓宽英语广度与深度。举个例子，以学生家乡历史文化、特色佳肴、闻名景观为主题推开家乡大门。采访前期阶段，教师应当引导学生设计采访问题、制定进度条、准备参考资料等，并协同搭建任务框架，同时对倾听、有效提问进行耐心指导。采访进行时，学生不仅要关注对方情绪适时总结观点，还要采用安抚、称赞等语言组织回应被采访者。由此可见，

这种双向互动模式不仅实现跨文化、跨地域交流，对后期英语撰写、语言解读更是意义非凡。与此同时，英语作为国际语言，教师应定期引入国际读物、西部纪录片等，以期通过多渠道、多途径拓宽学生的国际视野、口语能力。

3 结语

综上所述，小学英语在核心素养视域下的关键是培养学生语言能力，首要任务是以学生为主体、以任务为驱动、以思维为导向构建教学体系。教师应基于小学生的发展需求、认知特点设计层级化问题、创设多样化趣味情境，并组织真实交流活动与语言拓展训练，旨在强化小学生语言实践质量和频率，使英语应用、表达、理解能力得到质的飞跃。与此同时，通过跨文化元素与思维训练策略多方面融合，不仅培养了小学生系统的跨文化意识、语言认知结构，还促进其多功能语言技能发展，为语言基础构建到核心素养形成提供转化路径。未来，小学英语教学应持续深化教学理念更新，并不断优化教学策略，使语言能力培养的实践路径、策略安排切实落实。

参考文献

- [1] 孙二军,李诗萌.核心素养视域下中小学英语教师语言能力发展策略[J].教学与管理, 2023(30):45-49.
- [2] 冯娜.核心素养视域下小学语文教学中语言表达能力培养的策略研究[C]//“双减”政策下的课程与教学改革探索论文集(二十七).2023.
- [3] 畅生贵,王娟.核心素养视域下提升小学生语言表达能力的有效策略[J].前卫, 2023(9):0240-0242.
- [4] 严沈岚.核心素养视域下小学数学语言表达能力的培养与创新教学模式的研究[J].教育界, 2025(7).