

A Study on the Relationship between Foreign Language Anxiety, Learning Motivation, and Foreign Language Academic Achievement of Students in Sino Foreign Cooperative Education Projects

Yu Han Hui Gao

Jilin Engineering and Technology Normal University, Changchun, Jilin, 130000, China

Abstract

This study mainly focuses on the relationship between foreign language anxiety, learning motivation, and foreign language academic achievement among college students in Sino foreign cooperative education projects. The relationship between the three is verified through correlation analysis and regression analysis methods, and practical solutions are proposed to address the existing problems, aiming to improve the foreign language learning motivation and academic achievement of college students in Sino foreign cooperative education projects. The research results show that there is a significant correlation between foreign language anxiety, learning motivation, and foreign language academic achievement. Specifically, high levels of foreign language anxiety can have a negative impact on students' learning motivation, thereby reducing their foreign language academic achievement. Through regression analysis, the specific impact of foreign language anxiety and learning motivation on academic achievement was further clarified, providing a basis for formulating effective countermeasures and suggestions.

Keywords

Sino foreign cooperative education; Foreign language anxiety; Learning motivation; Academic achievement level

中外合作办学项目学生外语焦虑、学习动机及外语学业成就度的关系研究

韩玉 高辉

吉林工程技术师范学院, 中国 · 吉林 长春 130000

摘 要

本研究主要针对中外合作办学项目大学生的外语焦虑、学习动机及外语学业成就之间的关系研究,通过相关分析方法和回归分析方法验证三者之间的关系,并针对存在的问题提出切实可行的方案,旨在提高中外合作办学项目大学生的外语学习动机和学业成就度。研究结果显示,外语焦虑、学习动机与外语学业成就度之间存在显著的相关关系。具体而言,外语焦虑水平过高会对学生的学习动机产生负面影响,进而降低其外语学业成就度。而通过回归分析,进一步明确了外语焦虑和学习动机对学业成就度的具体影响程度,为制定有效的对策建议提供了依据。

关键词

中外合作办学; 外语焦虑; 学习动机; 学业成就度

1 引言

党的二十届三中全会强调进一步全面深化改革、推进

【课题项目】《人工智能时代下构建职教师能共同体的理论与实践研究》(项目编号: 2024XHY307); 《吉林省职业院校“双师型”教师教学创新团队协作共同体运行机制研究》(项目编号: 2024ZCY307)。

【作者简介】韩玉(1989-),女,中国吉林长春人,博士,讲师,从事教育学研究。

中国式现代化总体方向,为教育领域的数字化改革包括中外合作办学提供了新的动力和指引。全会还强调了推进高水平教育开放的重要性,并鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。这一政策导向为中外合作办学提供了新的发展机遇,也对其提出了更高的要求。

根据《中外合作办学条例》及其实施办法,中外合作办学核心是引进国外优秀教育资源,合作双方应在办学条件、教育、管理等方面开展务实合作。随着中外合作办学项目的逐渐增多,如何提升合作办学的教学质量,促进学生快速融入不同语境下的学习生活,学生的外语学习显得尤为重

要。但在招生过程中,对中外合作办学项目学生的外语成绩和外语水平没有特别的要求,在后续的语言教育课程中学生很难跟上外方高校承担的学科教育课程。在将国外优质课程资源融入教育体系的过程中,语言教学扮演了先锋角色,对中外合作办学的进展具有显著影响。但目前,无论是外语基础还是专业的外语教学领域,都成为合作项目持续进步的限制因素。若外语基础不牢,将直接影响学生与外籍教师的交流,以及对专业理论和技能的掌握,进而妨碍吸收和应用国外的高质量教育资源¹。

因而在中外合作办学项目外方授予课程中出现了语言焦虑问题。这种语言焦虑和学习动机在运行中不仅影响上课质量,而且对学生外语学业成就度及其学习满意度也会产生影响。本研究将针对中外合作办学项目学生外语焦虑、学习动机及外语学业成就度间的关系进行研究,旨在通过研究结果找到项目运营中的外语焦虑现状,并提出切实可行的解决方法。

2 研究方法

本研究以长春某大学(以下简称“J”大学)3个中韩合作办学项目的大学生为研究对象,利用“问卷星”进行在线问卷调查。主要针对大二、大三、大四年级的学生开展调查。外语焦虑问卷参照동효령²论文中关于外语焦虑的问卷,外语学习动机问卷参照王兰兰³研究中关于学习动机的问卷,学业成就度问卷参照김현진⁴关于学业成就度的问卷,在以上三个问卷中选择适合本研究对象的题目并进行了修改。问卷采用Likert5分标尺题进行调查,包括“1=完全不是”“2=不是”“3=一般”“4=大体上是”“5=非常”等,然后计算平均值,以3分“一般”为标准,分析为调查

得分越低对学生影响越小,得分越高对学生影响越高。

其中外语焦虑分为三个维度:沟通焦虑、评价焦虑、考试焦虑;学习动机分为三个维度:理想动机、必然动机、学习经验;学业成就度采用认知成就度测量方式。

<表 -1> 研究对象基本情况

问题	内容	数量	百分比
性别	男	404	58.7
	女	284	41.3
学年	2 年	355	51.6
	3 年	232	33.7
	4 年	101	14.7
专业	动画	194	28.2
	机械制造及其自动化	150	21.8
	电气工程及其自动化	344	50.0
全部		688	100

根据<表 -1>来看,研究对象男生 404 人(58.7%),女生 284 人(41.3%),男生比例相对高于女生。2 年级有 355 人(51.6%)、3 年级有 232 人(33.7%)、4 年级有 101 人(14.7%)。专业方面,动画专业 194 人(28.2%),机械制造及其自动化 150 人(21.8%),电气工程及其自动化 344 人(50%)。其中,电气工程及其自动化专业学生参与最多。

3 研究结果

3.1 相关关系分析

为了观察外语焦虑、外语学习动机及学业成就度之间的关系程度,进行了相关关系分析。本研究中所有测量因子之间相关性的水平与方向测定的分析结果如下<表 -2>所示。

<表 -2> 外语焦虑、学习动机、学业成就度各维度间的相关关系 (N=688)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. 外语焦虑	1								
2. 沟通焦虑	.93**	1							
3. 评价焦虑	.89**	.70**	1						
4. 考试焦虑	.80**	.66**	.62**	1					
5. 学习动机	-.42**	-.39**	-.35**	-.36**	1				
6. 理想动机	-.41**	-.39**	-.34**	-.34**	.91**	1			
7. 必然动机	-.31**	-.29**	-.26**	-.27**	.88**	.72**	1		
8. 经验动机	-.39**	-.35**	-.33**	-.35**	.87**	.70**	.64**	1	
9. 学业成就度	-.43**	-.44**	-.33**	-.36**	.56**	.55**	.45**	.49**	1

**p < .01

外语焦虑及其维度沟通焦虑、评价焦虑、考试焦虑维度与学习动机及学习动机各维度呈有意义的负相关关系。其中,沟通焦虑与理想动机之间的相关系数为-.39,相关系数最高;而评价焦虑与必然动机之间的相关系数为-.26,相关系数最低。说明外语焦虑越高学习动机越低。

外语焦虑及其维度沟通焦虑、评价焦虑、考试焦虑维度与学业成就度之间呈有意义的负相关。其中沟通焦虑与学

业成就度之间的相关系数为-.44,相关系数最高,评价焦虑和学业成就度之间相关系数为-.33 相关系数最低。说明外语焦虑越高,学业成就度越低。

学习动机及其维度理想动机、必然动机、经验动机与学业成就度之间存在有意义的正相关(+)关系。其中理想动机与学业成就度之间的相关系数为.55,相关系数最高;而必然动机与学业成就度之间的相关系数为.45,相关系数最

低。说明学习动机越高,学业成就度越高。

进一步分析发现,外语焦虑的不同维度对学习动机和学业成就度的影响存在差异。沟通焦虑作为外语焦虑的一个重要组成部分,与理想动机和学业成就度的负相关关系最为显著,这可能表明学生在外语学习过程中,由于担心与他人的交流不畅或担心自己的外语水平受到他人的评价,从而降低了他们的学习动机和学业成就度。评价焦虑虽然也与学习动机和学业成就度呈负相关,但其相关系数相对较低,这可能说明学生在一定程度上能够克服对评价的担忧,保持一定的学习动机和学业成就度。而考试焦虑作为外语焦虑的另一个重要维度,虽然也与学习动机和学业成就度呈负相关,但其具体影响可能因学生的个体差异而有所不同。

同时,学习动机的不同维度对学业成就度的影响也存在差异。理想动机作为学习动机的一个重要组成部分,与学业成就度的正相关关系最为显著,这可能表明学生对未来的期望和追求能够激发他们的学习动力,从而提高他们的学业成就度。

3.2 回归分析

通过回归分析,验证外语焦虑、学习动机及学业成就度之间的影响关系。

<表 -3> 外语焦虑维度对学业成就度的影响

	<i>B</i>	<i>s.e</i>	β	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>R</i> ²
沟通焦虑	-.31	.05	-.35	-6.65***	< .001	.20
评价焦虑	-.01	.05	-.01	-.15	.88	
考试焦虑	-.11	.04	-.13	-2.64*	.01	

* $P < \alpha=.05$ 、** $P < \alpha=.01$ 、*** $P < \alpha=.001$, 因变量: 学业成就度

回归分析结果显示,外语焦虑对学业成就度具有显著的负向预测作用,即外语焦虑水平越高,学业成就度越低。具体而言,外语焦虑维度 $\text{adj } R^2=.20$,说明力为 20%。沟通焦虑维度对学业成就度的影响最为显著,其次是考试焦虑和评价焦虑。这一结果与相关关系分析中的发现相一致,进一步证实了外语焦虑对学业成就的负面影响。

<表 -4> 外语焦虑维度对学习动机的影响力

	<i>B</i>	<i>s.e</i>	β	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>R</i> ²
沟通焦虑	-.16	.04	-.21	-3.99***	< .001	.18
评价焦虑	-.09	.04	-.12	-2.27*	.02	
考试焦虑	-.11	.04	-.15	-3.03***	< .001	

* $P < \alpha=.05$ 、** $P < \alpha=.01$ 、*** $P < \alpha=.001$, 因变量: 外语学习动机

回归分析显示,外语焦虑对学习动机具有显著的负向预测作用,即外语焦虑越强,学习动机越低。外语焦虑 $\text{adj } R^2=.18$,说明力为 18%。在外语焦虑的三个维度中,沟通焦虑对学习动机的影响最为显著,其次是考试焦虑和评价焦虑。这一结果同样与相关关系分析中的结论相吻合,表明外

语焦虑对学习动机的负面影响。

<表 -5> 学习动机维度对学业成就度的影响

	<i>B</i>	<i>s.e</i>	β	<i>t</i>	<i>p</i>	<i>R</i> ²
理想动机	.36	.05	.36	7.10***	< .001	.32
必然动机	.08	.05	.07	1.59	.11	
经验动机	.21	.05	.19	4.12***	< .001	

* $P < \alpha=.05$ 、** $P < \alpha=.01$ 、*** $P < \alpha=.001$, 因变量: 学业成就度

回归分析显示,学习动机对学业成就度具有显著的正向预测作用,即学习动机越强,学业成就度越高。学习动机维度 $\text{adj } R^2=.32$,说明力为 32%。在学习动机的三个维度中,理想动机对学业成就度的影响最为显著,其次是经验动机和必然动机。这一结果同样与相关关系分析中的结论相吻合,表明学习动机是提升学业成就的关键因素之一。

综上所述,回归分析不仅验证了外语焦虑、学习动机与学业成就度之间的相关关系,还进一步揭示了它们之间的预测作用,为制定有效的教育干预措施提供了科学依据。

4 对策建议

本研究以中外合作办学项目学生为对象进行了考察,中外合作办学学生与其他专业学生不同,必须学习合作国家的语言,才能听懂外国教授的课程。因此,通过研究结果提出以下针对性的对策建议。

首先,教师应增加与学生的互动频率,特别是在语言课堂上,通过小组讨论、角色扮演等方式,帮助学生克服沟通焦虑。其次,外教可以利用在线互动平台,如视频会议工具,增加与学生的远程互动频率,尤其是在语言课堂上。通过在线小组讨论、虚拟角色扮演等活动,学生可以更加自由地表达,有助于克服沟通焦虑。教师通过组织线上语言角或文化交流活动,让学生无论身处何地都能参与,提供更多实际应用外语的机会。这样沉浸式语言环境可以打破时间和空间的限制,让更多的学生受益,从而降低他们的外语焦虑感。通过上述措施,不仅能提升学生的外语学习动机,还能显著提高学生的学业成就度。

参考文献

- [1] 黄慧. (2021). 中外合作办学背景下语言教学生态系统的困境与信息化重构. 长沙航空职业技术学院学报 (04), 60-63.
- [2] 동효령. (2018). 학습 동기와 외국어 불안이 학습 행동에 미치는 영향 연구 (국내박사학위논문). 부산외국어대학교 일반대학원, 부산.
- [3] 王兰兰 (2014). 中国大学生二语动机自我系统,语言焦虑及交际意愿研究: 结构方程模型研究, 山东大学, 博士论文.
- [4] 김현진, 김영주 (2014). 제한 중국인 유학생의 문화적응 전략과 사회적 거리감이 학업 성취도에 미치는 영향. 응용언어학, 30(2), 127-154.