

# Construction of a blended teaching system for ideological and political education in colleges and universities based on cultural inheritance

Bingyan Yu Yunjiao Fu

Jiangxi Institute of Applied Technology, Nanchang, Jiangxi, 330100, China

## Abstract

As a core component of moral education, ideological and political education in higher education institutions shoulders the important mission of nurturing new talents for the era and promoting national spirit. Currently, with the development of digital technology and the growing cultural confidence, building an integrated ideological and political blended teaching system that incorporates cultural heritage has become a significant direction for educational reform. By deeply exploring the educational value of China's excellent traditional culture, integrating diverse online and offline teaching resources, and innovating teaching organization forms and evaluation systems, not only can the appeal and effectiveness of ideological and political education be enhanced, but it also helps to internalize students' values and transform their behavioral patterns, truly achieving the goal of educating through culture and enriching hearts with virtue. This paper, from the perspective of cultural inheritance, explores the systematic construction path of ideological and political blended teaching in higher education institutions, aiming to provide theoretical support and practical insights for the high-quality development of ideological and political education in the new era.

## Keywords

cultural inheritance; ideological and political education in colleges and universities; blended teaching; curriculum system; teaching reform

# 基于文化传承的高校思政混合式教学体系构建

于冰雁 付云娇

江西应用科技学院, 中国 · 江西 南昌 330100

## 摘 要

高校思政教育作为立德树人的核心环节, 肩负着培育时代新人、弘扬民族精神的重要使命。当前, 随着数字技术的发展与文化自信的高涨, 构建融合文化传承的思政混合式教学体系已成为教学改革的重要方向。通过深入挖掘中华优秀传统文化的育人价值, 整合线上线下多元教学资源, 创新教学组织形式与评价体系, 不仅能够提升思政教学的亲和力与实效性, 也有助于推动学生价值观念的内化与行为方式的转化, 真正实现以文化人、以德润心的教学目标。本文立足文化传承视角, 探讨高校思政混合式教学的系统构建路径, 旨在为新时代高校思想政治教育高质量发展提供理论支撑与实践启示。

## 关键词

文化传承; 高校思政; 混合式教学; 课程体系; 教学改革

## 1 引言

高校思政课程作为高校育人体系的主渠道, 其教学方式与内容的优化始终是教育改革的重要议题。传统单一的教学模式已难以满足新时代学生多元化的认知需求与价值追

求。与此同时, 中华优秀传统文化的再发现与再传播为思政课程注入了深厚的人文底蕴与精神滋养, 成为激发学生情感认同与价值共鸣的重要载体。混合式教学则凭借其灵活性与开放性, 为文化融入与思政教学深度结合提供了技术与结构上的可能。本文将围绕高校思政课程体系中文化传承的融合路径展开探讨, 着重分析教学内容构建、教学形式创新与实施机制保障等方面, 为构建具有文化底色的思政教学模式提供切实可行的策略思路。

## 2 高校思政教育与文化传承的内在契合性

### 2.1 高校思政课程的育人功能解析

高校思想政治教育肩负着引导青年学生树立正确世界观、人生观、价值观的核心任务, 是实现立德树人根本目标

【基金项目】本文系江西省高等教育学会研究项目: 思政课线上线下混合式教学模式的优化与创新研究(项目编号: JX-D-013); 江西应用科技学院校级高水平本科教学团队阶段性成果。

【作者简介】于冰雁(1981-), 女, 中国宁夏石嘴山人, 硕士, 副教授, 从事文化传播、思想政治教育研究。

的重要载体。通过系统传授马克思主义理论,结合国家发展实践与社会现实问题,引导学生形成坚定的政治认同与理性思维能力。课程内容既涵盖思想理论的系统性阐述,又贯通社会主义核心价值观的传播路径,使学生在知识积累中形成精神共鸣与行为导向。思政教学不仅塑造学生的思想基础,更在潜移默化中引导其道德修养、文化品位和社会责任感的提升,推动其成长为具有历史使命感和社会担当精神的时代新人。高校思政课程已超越知识传授的层面,成为人格塑造与价值引导的重要阵地,在新时代背景下愈显其基础性与战略作用<sup>[1]</sup>。

## 2.2 传统文化元素在思政教育中的价值彰显

中华优秀传统文化蕴含着深厚的民族精神和伦理规范,是高校思想政治教育的重要资源与精神支柱。将传统文化元素有机融入思政课堂,能够唤起学生内在的文化认同与价值共鸣,增强其对中华文化的自豪感与归属感。诸如仁爱诚信、修身齐家、忠恕中庸等观念,不仅具有强烈的道德教育功能,也为当代青年构建理性人格与社会责任提供了思想指引。文化经典中的诗词文献、哲理语句可与理论内容互为补充,丰富教学表达方式,提升课程吸引力和感染力。传统文化的融入使思政教育突破单一理论讲授的局限,建立起情感驱动与理性认同相结合的教学逻辑,推动学生从被动接受走向主动认同,从理念理解走向内化实践。

## 3 混合式教学模式的理论基础与发展趋势

### 3.1 混合式教学的基本理念与构成要素

混合式教学是一种融合线上与线下、自主与协作、知识获取与能力提升的综合性教学模式,其核心理念在于通过多种教学手段的协同作用,实现教学目标的最优化。该模式注重学生在教学过程中的主体地位,强调学习内容、教学资源、互动方式的多元整合,突破传统课堂在时间与空间上的局限。教师在教学设计中扮演着组织者与引导者的角色,线上平台提供灵活的知识获取路径与自主学习空间,线下课堂强化思维碰撞与价值引导,从而形成以学生为中心、过程为主线、效果为导向的教学新生态。混合式教学的构成要素涵盖教学内容的分层规划、技术工具的有效嵌入、学习行为的动态管理与教学评价的多维设置,在系统结构上形成协同互补的整体体系<sup>[2]</sup>。

### 3.2 混合式教学在高校教学中的应用现状

当前,高校在教学改革的推动下,已逐步将混合式教学模式应用于多个专业课程的教学实践中,取得了一定的成效。部分高校基于信息技术平台构建课程资源库与线上学习系统,实现了课前预习、课中互动与课后巩固的衔接一体化。教师普遍开始采用视频讲解、在线测评、小组讨论等多种方式,提升课堂的参与度与学习的针对性。与此同时,学生的学习方式逐渐由被动接受转向主动探究,形成了较强的自主学习意识和知识迁移能力。然而,在实际运行中也暴露出诸多问题,包括教学设计缺乏系统性、线上线下资源分离、教

学管理机制不健全等现象,影响了混合式教学的深度融合与可持续发展,需要进一步完善结构、提升师资、强化评估手段以推动模式的成熟与优化。

### 3.3 教育信息化背景下的混合式教学演化路径

随着教育信息化不断深入发展,混合式教学模式正呈现出结构重构与功能延展的演化趋势。数字化技术的快速更新为教学方式的革新提供了持续动力,在线教育平台的建设实现了教学资源的开放共享,智能管理系统的应用则推动了教学过程的精准监控与动态调整。在此背景下,混合式教学开始从初期的形式融合走向内容协同与教学机制再造,注重知识结构与能力结构的统筹安排,强调教学任务驱动与过程参与的深度联动。多媒体交互、虚拟仿真、云端协作等新兴手段不断渗透进教学环节,使学习活动更加沉浸式、个性化与场景化。未来混合式教学将进一步与大数据、物联网、5G等技术融合,形成具有智能感知、即时反馈与自适应调节能力的动态教学系统,为高校教育质量提升与育人模式转型提供更为广阔的路径与空间<sup>[3]</sup>。

## 4 基于文化传承的高校思政混合式教学体系设计

### 4.1 润物无声融文化,构建思政课程内涵新格局

高校思政课程应立足文化厚土,紧扣时代主题,将中华优秀传统文化的精神价值深度融入课程内容之中。通过梳理传统文化中蕴含的家国理念、伦理精神、行为规范,构建具有民族特质与时代精神的课程框架,使学生在潜移默化中形成价值共鸣与文化认同。教学设计应避免生硬拼接与形式叠加,强调文化要素与思政目标的内在融合,使文化成为思想传播的有效媒介。在内容层面注重经典文本的解读与现实议题的联动,在表达方式上注重情感引导与理性思辨的统一,从而开拓思政课程内容表达的广度与深度,形成润物无声、润心育德的教学格局。

例如:在讲授“集体主义与家国情怀”主题时,可结合《尚书》《礼记》等典籍中的“天下为公”“修齐治平”等理念进行文化溯源,揭示古代社会对国家治理与个体责任的基本认知,再结合新中国发展历程中涌现的集体奋斗精神,引导学生建立历史延续与现实担当之间的逻辑联系。在“社会主义核心价值观”章节中,可融入“仁爱”“孝悌”“诚信”等传统文化核心词汇,通过视频赏析、文本对读、价值比照等方式激发学生参与热情,促进对道德内核的深度理解。还可设置“文化情景剧”教学环节,围绕传统礼仪或经典语录进行场景再现,在情境沉浸中提升学生情感认同与道德认知。教学过程中通过配套阅读材料、讨论话题与延伸作业,强化文化知识 with 思政理念的有机衔接,实现从知识传授到思想共鸣的有效转化。

### 4.2 融通古今启智慧,创新教学模式多元路径

思政课程作为价值引领的重要平台,其教学模式的创新应充分融合古今资源与现实需求,通过教学结构的灵活构

建实现思想内容的多维传递。传统文化中蕴含的哲理思想、道德规范与治理智慧,能够与思政教育中强调的政治认同、文化自信、社会责任等内容形成深度契合。借助现代教学手段与技术支持,在教学组织上形成任务驱动、情境导入、协作探究等多种方式的有机融合,既提高了学生的学习积极性,又拓展了教学内容的表达空间。在高校教育信息化、智能化日益发展的背景下,教学模式的多元化已成为推动思政教育质量提升的关键路径<sup>[4]</sup>。

例如:在“制度文化与政治认同”主题教学中,可采用项目化混合教学设计,以“从古代制度文化看现代国家治理逻辑”为主线,引导学生基于小组合作完成跨时空分析任务。教师通过线上课程平台发布任务指引和阅读清单,学生需对《周礼》《唐律疏议》等典籍内容进行结构化解读,同时搜集现代国家治理体系中的代表性制度安排,围绕制度目标、文化理念与社会功能三方面撰写比较分析报告。在课堂中设置角色扮演情境,让学生模拟古代朝议或现代听证会制度,体现文化内核与制度行为的价值关联。通过小组展示与交叉点评强化协作意识与表达能力,再结合课程平台中的投票系统进行同伴互评,形成多维反馈机制。课后任务包括撰写“制度与文化共生”主题微论文,提交至课程论坛进行公开讨论,进一步延伸课堂思辨成果。此类教学设计不仅激发学生对传统制度文化的认知兴趣,也引导其在比较中建立理性认同,实现从被动接受向主动建构的学习转化,构建出具有文化深度与现实温度的思政教学新范式。

#### 4.3 化景于境激共鸣,打造文化传承评价新体系

高校思政课程的评价体系应摆脱传统以知识掌握为核心的单一方式,转向体现过程性、多元化与文化内涵融合的评价逻辑。在文化传承视角下,课程评价不仅应关注学生对思想内容的理解与表达,还应注重其文化素养、情感认同与实践能力的综合呈现。通过构建情境化的评价机制,使学生在具体文化语境中表达价值判断、展示思维深度、完成任务成果,实现从“考知识”向“评成长”的转变。文化元素的介入使评价过程更具生活气息与精神温度,既检验了学习效果,又强化了文化认同。多样化评价工具的使用有助于形成闭环教学系统,推动思政课程从内容传授走向思维生成与人格塑造的融合方向<sup>[5]</sup>。

例如,在“道德修养与文化自觉”教学中设置综合性情境任务,将传统文化元素融入课堂评价体系之中。设计“儒

家修身之道在当代的适用性”主题演讲任务,要求学生以《论语》《大学》中有关修身齐家内容为基础,结合当代青年道德行为现象进行逻辑分析与价值表达,通过公开演讲的方式呈现理解成果。演讲前需完成阅读记录、观点提纲与文化感悟小结,在演讲现场设置同伴评价、教师即时评分与学生反思记录三重反馈机制,保证过程性与互动性相统一。在单元结束阶段引入“文化认同体验报告”,让学生以第一视角描述参与校园传统节日活动、文化讲座或志愿服务中的体悟,将道德修养的内涵落实于行为实践。课程平台提供文化语义分析工具,通过语义词频与情感倾向量化呈现学生对传统文化的接受度与认同感,用以辅助形成性评价数据。此类评价方式打破标准答案的限制,强化学生文化理解的多样表达,促进了思政课程“知、情、意、行”的统一发展,真正实现文化传承与思政教育评价维度的深度融合。

## 5 结语

高校思政教育肩负着培根铸魂、启智润心的时代使命,将文化传承融入混合式教学体系,是实现教育内容创新与形式转型的重要路径。通过构建多元融合、内容厚重、表达丰富的教学结构,不仅拓宽了学生的思想视野,也增强了文化自信与情感认同。教学模式的灵活组合与评价机制的系统设计,使思政课程从单向灌输走向深度互动,从知识传授走向价值引导。未来应持续挖掘中华优秀传统文化的教育潜能,完善混合式教学的技术支撑与制度保障,推动高校思政教育在守正中创新、在融合中升华,真正实现立德树人与文化育人的深度契合。

## 参考文献

- [1] 洪坤强.混合教学背景下普通高校关于立德树人有效实施方案研究——以食品生物化学课程为例[J].中国食品工业,2025,(04):127-129.
- [2] 亚森江·达吾提.红色文化在高校思政与军事理论课中的融合教学模式[J].中国军转民,2025,(02):175-177.
- [3] 满海宁.高校思政教学中大学生核心价值观的培养——评《高校思政课多元混合教学模式创新的理论与实践》[J].教育发展研究,2025,45(01):2.
- [4] 梁凯昕.线上线下混合教学模式下高校思政教学研究[J].淮南职业技术学院学报,2024,24(06):19-21.
- [5] 杨敬辉.混合模式下党史资源在高校思政课的融入路径[J].中国军转民,2024,(22):205-207.