

Exploration of the optimization design of junior high school moral and legal subject homework under the background of “double reduction”

Guangming Wang

No.17 Middle School of Oilfield, Puyang City, Henan Province, Puyang, Henan, 457001, China

Abstract

With the deepening implementation of the “double reduction” policy, homework reform in basic education has become a crucial component in fulfilling the fundamental task of moral education. Research on optimizing assignments for junior high school moral and legal education will be a significant breakthrough in educational reform for a long time to come. This paper, based on policy requirements and subject characteristics, systematically discusses the innovative requirements, practical value, and optimization strategies of homework design from three dimensions. It proposes specific optimization strategies such as conceptual transformation, form innovation, and differentiated stratification, aiming to promote a shift from knowledge-centered to competency-centered homework design in the new era. This will also provide new pathways and solutions for enhancing the quality and efficiency of ideological and political education at the junior high school level.

Keywords

“double reduction” policy; junior high school morality and law; homework optimization design

“双减”背景下初中道德与法治学科作业优化设计探索

王广明

河南省濮阳市油田第十七中学, 中国·河南 濮阳 457001

摘要

随着“双减”政策的深入实施,基础教育阶段的作业改革已然成为了落实立德树人根本任务的重要环节,而对初中道德与法治学科作业优化设计研究,将是未来很长一段时间中落实教育改革的一大突破口。本文基于政策要求与学科特性,从作业设计的创新要求、实施价值、优化策略三个维度展开了系统论述,提出了理念转变、形式创新、差异分层的具体优化策略,以期在新时代背景下推动作业设计从知识本位向素养本位的转变,也将为初中阶段思政教育提质增效提供新路径、新方案。

关键词

“双减”政策;初中道德与法治;作业优化设计

1 引言

2021 年中共中央办公厅和国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》明确指出,要充分“发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能,将作业设计纳入教研体系,系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。”当前,“双减”工作已经取得了一定成效,从作业总量、时长已经得到了有效控制,课后服务也基本实现了大面积覆盖。可是,在初中道德与法治这一落实思政教育的“主要阵地”上,作业设计仍长期存在着“重知识、轻素养”“重数量、轻质量”“重统一、轻差异”等问题,这与新时代学科育人要求存在很大

偏差。为了有效增强“双减”政策的实施效能,促进初中道德与法治学科作业优化设计,为提升学生核心素养、提升教师专业能力提供新思路,也对推动思政课程改革创新具有重要的意义。[1]

2 在“双减”背景下创新初中道德与法治作业设计的新要求

2.1 作业设计要契合“双减”现状

教师要按照“双减”政策对教学形式的要求,认真把握新时代下的教育特点,充分发挥作业课后巩固提升作用,设计数量少、质量高的作业,让作业成为课堂知识点的有效延伸,真正实现高质量的作业设计。

2.2 作业设计体现学科特色

在“双减”政策下,道德与法治课堂作业要体现出学科的特点。以学科核心素养渗透为标准,设计高质量的作业,

【作者简介】王广明(1966-),男,中国河南安阳人,本科,高级,从事中学教学研究。

才能切实提高学生的学习学科素养和成绩。初中道德与法治课堂教学应培养学生的道德修养和法治观念,强化学生的政治认同感,促使学生形成独立、健全的人格,培养学生的社会责任意识。

2.3 作业设计体现教育目标

在道德与法治课堂作业设计中,教师要始终明确教育目标,设计以学科育人为核心理念的作业内容,真正让道德与法治课堂担负起立德树人的责任。考虑到学科教学的整体目标以及阶段性目标,设计具有明确指向性的作业,可以提高作业的有效性和针对性,让作业指导学生成长。[2] 作业目标的建立需要以学情和课程教学目标为依据,结合教材内容,细化课程分解标准,关注学生的学习进展,划分作业层次,循序渐进地让学生掌握核心知识点。

2.4 作业内容多样有趣

在“双减”背景下,应优化学生的学习环境,为学生塑造轻松活跃的学习氛围。为此,多样化且具有趣味性的作业设计是改变教育环境的必要条件。教师需从作业内容和作业形式入手,提高作业实际效率。教师在设计作业时让作业走入学生的生活、贴合学生的兴趣,提高作业对学生的吸引力,鼓励学生自主学习。教师要设计趣味性的游戏类作业或实践类作业,改变作业形式,增强作业的表现力与感染力。

3 在“双减”背景下初中道德与法治学科作业设计的重要性

3.1 优化作业设计有利于落实学科核心素养

学科核心能力是指在完成一门课程的学习后,学生能够满足本课程的要求。例如,学生具备了一门课程所赋予的价值认同、关键能力和性格素质。道德与法治学科的学科核心素养主要包括四个层面:学校、社会、家庭领域的公众参与素养;求实、客观严谨的科学精神修养;对中国共产党和中国特色社会主义政治体制的政治认同;以及学法、懂法、守法的法治素养,因此加强道德与法治课程的教育是十分重要的,要从课程教学中培养学生的外部核心能力、内在的品格品质、价值认同,就必须对传统的家庭作业情况进行改造。[3]

鼓励学生主动学习、不断探索知识的实践活动,使学生在生活中真正参与、实践并运用所学知识,从而使学生获得基本的专业知识,并真正提高学生参与社会生活的自觉;同时还可以在课后向学生推荐一些优秀的电视等媒体作品、如法治类的节目,让他们通过观看、学习思考,使他们形成法律至上、法律面前人人平等的法治观念,提高学生的法治意识。总之,提高道德与法治课程的作业设计,既能加深学生对所学知识的记忆,又能让学生在完成作业时做出正确的价值判断和行为抉择。

3.2 优化作业设计有利于提升学生的综合素质

通过学习《道德与法治课程标准(2022年版)》可以发现,重在提倡在道德与法治课上培养学生的思想性和人文性,能

够让学生将知识、能力、情感、价值观和思想方法和思维模式结合起来,并将其融入到社会实践之中。探索创新中学道德与法治课程的教学设计,就能使其达到新课程目标。[4] 通过布置道德教育作业,让学生在做作业的时候受到情绪、态度、价值观等方面的影响;通过布置实践作业,培养学生收集信息、处理信息的媒体素养。

3.3 优化作业设计有利于提高教师的专业水平

由于作业设计是一种复杂而又相对薄弱的教学技术,是当前教师在提高自己能力的过程中急需强化和提高的一部分,一套优质的作业,要经过教师的精心谋划,并掌握相应的操作技巧。这样教师不但要考虑作业的内容和形式,还要考虑作业的完成情况,指导学生完成作业,从而达到自己的预期目的。因此想要提高教师的作业设计能力,既要对自己的作用有一个新的认知,又要在日常作业和试卷的设计中不断地练习,不断完善改进,这样才能让教师的工作效率得到提高。

4 “双减”背景下初中道德与法治学科作业设计的探索

4.1 转变教育理念,科学把控作业量

新的课程标准对该学科作业设计提出了明确要求,需要教师立足学生学科核心素养发展,科学合理地进行作业设计优化,提升学科作业设计质量。[5] 学科教师应充分认识到作业设计的价值,及其对学生知识巩固、能力素养发展的重要影响,从而转变自身教育理念,主动结合教学内容,为学生布置高质量的作业,提升学生整体学习成效。

如何更好地控制作业量,教师可以通过模拟中等学生水平的方式进行作业预做,通过自身预做更精准地把控作业完成时间,并以此为依据适当地进行作业量的增减调整,以保证作业量的适度性。兼顾到不同学生的能力、基础存在明显差异,为了更充分地了解学生的作业完成时长,教师还可以与学生家长的沟通,由家长反馈学生课后作业完成时间,从而更精准、全面地了解学生作业完成情况,为今后调控作业量提供更加可靠的参考,提升作业设计量的合理性,从而达到“减负增效”的目的。

4.2 创新作业形式,提升作业有效性

4.2.1 增加趣味性作业

在“双减”下教师在进行道德与法治学科作业设计时,应充分考虑初中生的年龄特点、认知规律,以学生的兴趣为出发点,尽可能地在作业中融入趣味元素,打破传统书面化作业的枯燥性,让学生积极主动地完成作业,并通过作业来巩固知识技能、发展能力素养。[6]

如在教学七年级下册《揭开情绪的面纱》这一课时,为了提升教学效率,引导学生从生理、心理等不同层面来了解人类情绪变化的原因,并给予学生情感引导,增强学生的情感体验,在完成课堂教学后,教师可转变以往固化的背诵

型或者书面型作业设计方式,以学生喜欢使用的多媒体为辅助工具,为学生设置趣味性作业。具体作业内容可以是以小组为单位,通过面部表情、肢体动作来演绎不同情绪;结合教材内容以及自己对情绪的理解,设计课本剧或情景剧,通过情景表演的方式来展示不同情绪状态。

4.2.2 多留生活化作业

为了强化学生对于该学科知识的理解掌握,提升其学习效率,真正将该学科内容内化到学生心中,真正发挥其育人价值,在进行作业设计时,教师应充分挖掘教材中的生活元素,为学生设计生活化作业,以此来实现学科内容和学生生活的关联,为学生理解知识、运用知识创造更有利的条件。

在教学七年级上册《家的意味》这一课时,教师就可以从学生的生活实际出发,为其设计生活化作业:让学生以“我的家”为主题,利用手机、摄像机等拍摄家庭生活小短片,通过短片来介绍自己的家庭情况,展示自己温馨的家庭生活,并将拍摄好的视频发送到班级群中。最后,学生需结合生活实际,将孝敬父母的具体行动落实到日常生活之中,体验孝敬父母的感受,实现学科教学和学生生活实际的紧密关联,深化教学主旨。

4.2.3 多留实践性作业

道德与法治学科是一门较强实践性的学科。在传统教育理念的影响下,道德与法治学科一直没有受到足够重视,多数教师在进行作业设计时,通常是以书面作业、背诵型作业为主,使得作业形式过于单一,严重限制了其育人价值的发挥。[7]为有效改善初中道德与法治学科作业设计质量,“双减”背景下,教师应遵循政策要求,结合学科特点,科学合理地优化作业设计形式,增加对实践性作业的重视程度,为学生创设实践应用知识的机会和平台,让学生在具体实践中更彻底地理解知识、应用知识,培养学生学以致用能力,提升学生综合素养。

在教学七年级上册《守护生命》这一课时,完成相关知识教学后,在进行作业设计时,教师可以将实践性作业作为切入点,要求学生围绕“生命”这一主题,以“灾害自救”为重点,自主通过多种渠道收集常见自然灾害、意外事故有关资料以及常见自救方法,比如火灾的图片、新闻资讯等,并整理火灾发生时的自救方法、注意事项等。完成资料搜集、整理后,学生可以自选方式进行呈现,既可以通过手抄报的方式展示,也可以通过录制小视频的方式呈现,还可以通过文字方式进行表述,表达自己的感受和体会。

4.3 关注学生个性差异,设计不同层次作业

素质教育强调要关注学生的个性化发展,全面发展重视挖掘学生潜能;“双减”政策则强调,要给学生减负,要

关注学生的实际学习需求。在“双减”背景下,教师在进行初中道德与法治课程作业设计时,应避免传统“一刀切”的教育理念,关注学生的个体化差异,包括学生的学习基础、学习能力、性格特点、学习态度等方面的差异等,以此为出发点,进行层次化、差异化作业设计,满足不同层次学生的学习需求,保证各层次学生均能通过做作业,在最近发展区内获得一定的能力提升。

在教学七年级下册《青春的邀约》这一课时,为了加深学生对于青春期问题的了解,帮助其认识并正确看待个体在不同阶段发生的生理变化,在完成课堂教学后,教师可围绕这一教学目标,在考虑学生个体差异性的基础上,布置分层作业。基础作业--围绕教材“相关链接”中的内容,记忆人体不同时期的生长曲线,对青春期的生理变化进行了解。拓展作业--结合自身情况,说一说自己青春期的变化情况,并根据自己可能会出现心理问题找出相应的预防、解决方案。

为学生设计不同难度系数的作业,这样既能满足基础生知识巩固的需求,又能兼顾学优生能力发展拔高的需求,真正将因材施教理念融入该学科教学之中;在给学生减负的同时,提升学生的作业完成效果,更好推动全体学生共同发展进步。

在“双减”背景下对中小学阶段各学科作业设计均提出了更高要求。对初中道德与法治学科而言,作业设计应增加可选择性作业,减少机械化作业,可能优化作业设计,提高学生的学习效果和效率。

参考文献

- [1] 陈钊. “双减”政策下初中道德与法治探究性作业优化设计策略[J]. 求知导刊, 2024, (17): 5-7+10.
- [2] 许惠玉. 小学道德与法治学科作业内容设计优化策略——以《骄人祖先 灿烂文化》单元作业设计为例[J]. 福建教育学院学报, 2023, 24 (12): 93-95+106.
- [3] 曹文军. 初中道德与法治学科作业设计策略探究[J]. 智力, 2023, (09): 135-138.
- [4] 林含芳. “双减”背景下初中道德与法治课作业优化设计策略研究[J]. 中学课程资源, 2023, 19 (01): 45-47.
- [5] 金利. 依托教材栏目, 促作业优化创新——“双减”背景下初中道德与法治学科基于教材栏目设计作业的探索[J]. 北京教育(普教版), 2022, (10): 72-73.
- [6] 潘娟. 初中道德与法治学科作业创新设计例谈[J]. 教书育人, 2022, (02): 61-62.
- [7] 徐亭. 评价视域下初中道德与法治学科作业设计探究[J]. 现代教学, 2021, (10): 32-35.