

# Research on the Integration Path of Psychological Problem Intervention and Party Building Education for Students in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Party Member Counselors

Ruisong Xu

Yunnan Forestry Vocational and Technical College, Kunming, Yunnan, 650224, China

## Abstract

With the rapid development of society and the continuous progress of higher vocational education, students' psychological problems have increasingly become an important issue in educational work. Especially in higher vocational colleges, students' psychological problems present different characteristics, seriously affecting their study life and future development. As a Party member counselor, I play a unique and important role in the intervention of psychological problems among students in higher vocational colleges and the Party building education work. From the perspective of Party member counselors, this article explores the causes of psychological problems among students in higher vocational colleges. Combined with the concept of Party building education, it proposes the integration path of psychological problem intervention and Party building education. Research shows that Party member counselors can not only strengthen ideological and political education through Party building work, but also promote the improvement of students' mental health through scientific psychological intervention methods. By enhancing students' psychological resilience and cultivating their positive mindset, the negative impact of psychological problems can be effectively alleviated and the development of students' comprehensive qualities can be promoted. Finally, through analysis and case studies, this paper proposes the combined strategies of Party building education and psychological intervention in higher vocational colleges, providing a feasible path for achieving the all-round development of students.

## Keywords

Higher Vocational Colleges Intervention for psychological problems Party building for education Party member counselor Fusion path

# 党员辅导员视角下高职院校学生心理问题干预与党建育人融合路径研究

徐瑞松

云南林业职业技术学院, 中国 · 云南 昆明 650224

## 摘要

随着社会的快速发展和高职院校教育的不断进步,学生的心理问题日益成为教育工作中的重要议题。尤其是在高职院校,学生的心理问题呈现出不同的特点,严重影响了其学习生活和未来发展。作为党员辅导员,在高职院校学生心理问题干预与党建育人工作中,发挥着独特且重要的作用。本文从党员辅导员的视角出发,探讨了高职院校学生心理问题的成因,并结合党建育人理念,提出了心理问题干预与党建育人的融合路径。研究表明,党员辅导员不仅可以通过党建工作加强思想政治教育,还能通过科学的心理干预方法,促进学生心理健康的提升。通过增强学生的心理弹性,培养其积极心态,可以有效缓解心理问题的负面影响,推动学生综合素质的发展。最后,本文通过分析和案例研究,提出了高职院校党建育人和心理干预工作的结合策略,为实现学生的全面发展提供了可行的路径。

## 关键词

高职院校; 心理问题干预; 党建育人; 党员辅导员; 融合路径

## 1 引言

随着社会的变革与教育形态的变化,高职院校面临着

培养技术人才和思想政治教育双重任务。近年来,随着社会竞争的加剧以及学生自身压力的增大,学生的心理健康问题逐渐凸显,尤其是在高职院校,学生的心理问题表现出特有的特点。学业压力、人际关系问题、就业焦虑等因素,使得部分学生在校园生活中出现心理困扰。根据调查,越来越多的学生表现出焦虑、抑郁等负面情绪,而这些问题往往影响

【作者简介】徐瑞松(1987-),男,中国云南澄江人,硕士,助理工程师,从事工程管理研究。

学生的学习效果与发展潜力。因此，如何有效地干预学生的心理问题，提升其心理健康水平，成为高职院校教育工作者亟待解决的问题。

同时，高职院校作为培养技术性人才的摇篮，其教育目标不仅仅限于技能培训，更应重视学生的全面素质培养，特别是思想政治教育的渗透。党建育人作为高校思想政治工作的重要内容，强调通过党组织的引领作用，增强学生的集体主义精神与社会责任感，促进学生全面发展。党员辅导员作为学生工作的重要力量，担负着思想政治教育和学生心理健康双重任务，如何在心理干预与党建育人之间找到有效的融合路径，是值得深入探讨的课题。

本文将从党员辅导员的视角出发，研究高职院校学生心理问题的成因，并在此基础上提出心理问题干预与党建育人结合的路径，旨在为高职院校的学生心理健康工作和思想政治工作提供理论支持与实践指导。

## 2 高职院校学生心理问题的特点与成因

### 2.1 学生心理问题的主要表现

随着高职院校学生人数的逐年增加，学生的心理健康问题逐渐成为教育工作中的突出问题。不同于传统的大学生群体，高职院校的学生群体面临着较大的学业压力与就业压力，导致许多学生表现出不同程度的心理困扰。常见的心理问题包括焦虑、抑郁、情绪波动、社交障碍以及自我认知偏差等。许多学生在面对考试、就业等问题时，容易产生焦虑情绪，进而影响学业和日常生活。焦虑情绪通常表现为情绪的紧张、烦躁以及对未来的恐惧，学生在无法有效调节时，可能出现睡眠障碍、食欲不振等生理反应。此外，由于部分学生的家庭背景、成长环境和个人经历不同，他们的心理状态也表现出显著差异。一些学生由于缺乏足够的家庭支持和社会支持，容易在面对困难时出现心理崩溃和情绪低落，甚至出现心理障碍。总体而言，高职院校学生的心理问题表现为情绪不稳定、社交适应困难、职业规划不明确等问题，亟需通过有效的干预措施加以解决。[1]

### 2.2 高职院校学生心理问题的成因

高职院校学生心理问题的成因复杂，既有社会层面的因素，也有个体层面的因素。从社会层面来看，社会竞争的加剧和就业形势的严峻给学生带来了较大的压力。许多高职院校的学生在入学时便面临着“低学历”的标签，这使得他们在心理上容易产生自卑感和焦虑感。随着即将毕业，学生的就业问题成为他们最关注的焦点，长时间的就业焦虑容易引发心理健康问题。高职院校学生普遍面临着与城市文化脱节的困境，许多学生来自农村地区或小城镇，他们进入城市后常感到自己与周围环境格格不入，这种心理上的隔阂加重了他们的孤独感和焦虑感。

从个体层面来看，高职院校学生大多来自不同的家庭背景，他们的社会支持系统较为薄弱。在面对学业和生活中

的困难时，部分学生缺乏有效的应对策略，容易陷入焦虑、抑郁等负面情绪中。很多学生没有经历过家庭成员的关爱与支持，他们的情感需求未能得到及时满足，导致他们缺乏足够的心理韧性，难以应对外界的压力。[2]与此同时，部分学生的自我认知不清晰，缺乏正确的价值观和人生目标，容易陷入迷茫和困惑。尤其是在缺乏明确职业规划的情况下，他们对未来感到无所适从，心理负担加重。

## 3 党员辅导员在学生心理干预中的作用

### 3.1 党员辅导员的角色定位

党员辅导员作为学生思想政治教育的核心力量，担负着引导学生树立正确价值观、世界观和人生观的责任。在学生心理干预方面，党员辅导员不仅仅是思想政治工作的执行者，更是学生心理健康的守护者。党员辅导员通过与学生建立良好的沟通与信任关系，能够及时发现学生的心理困扰，并为其提供必要的心理支持和帮助。通过了解学生的家庭背景、成长经历以及社会环境，党员辅导员能够更准确地分析学生的心理问题及其成因，从而制定个性化的心理干预方案。同时，党员辅导员还可以通过组织心理健康教育活动，引导学生树立正确的心理健康观念，促进其自我心理调节能力的提高。通过心理健康的教育与支持，党员辅导员能够帮助学生增强心理韧性，减少心理问题的发生。

### 3.2 党员辅导员在党建育人中的作用

党员辅导员在高职院校的党建育人工作中，担负着重要的责任。他们不仅要引导学生理解党的方针政策和社会主义核心价值观，还要通过党组织的力量，帮助学生树立正确的人生目标和社会责任感。在心理干预的过程中，党员辅导员可以利用党建活动作为载体，增强学生的集体主义意识和社会责任感，帮助学生在党组织的熏陶下形成积极向上的心态。这种党建育人和心理干预的有机结合，可以增强学生的心理弹性，使其更好地应对生活中的压力和挑战。党员辅导员通过在党建活动中融入心理健康教育，帮助学生认识到精神层面的充实与成长与社会责任感的提升密切相关，进一步增强学生的归属感和自信心。此外，党员辅导员还能通过树立榜样的作用，激发学生自觉遵循党的教导，追求高尚的道德情操，逐步达到良好的心理发展与人生目标的统一。

### 3.3 党员辅导员的干预策略

在实际工作中，党员辅导员可以通过多种方式进行心理干预。首先，他们可以定期组织心理健康讲座和主题活动，帮助学生了解心理健康的重要性，提升其心理素质。通过多种形式的活动，如心理素质拓展训练、心理情景剧等，学生能够在轻松的氛围中了解心理健康知识，增强自我调节能力。其次，通过个别谈话、心理疏导等方式，党员辅导员可以及时发现学生的心理问题，提供有效的帮助。个别谈话不仅能够帮助学生释放情绪，还能使辅导员更好地了解学生的内心想法和需求，帮助他们找到解决问题的途径。此外，

党员辅导员还可以通过建立学生心理档案,跟踪学生的心理变化,确保心理干预措施的有效性。通过对学生心理状况的持续跟踪,辅导员能够及时调整干预策略,确保心理支持的长期有效性,从而达到培养学生良好心理素质的目的。[3]

## 4 心理干预与党建育人融合路径

### 4.1 构建全员参与的心理干预体系

高职院校的心理健康教育应当以全员参与为基础,党员辅导员可以联合其他教师、班主任等共同参与学生心理干预工作。在这种全员参与的体系中,每一位教师和辅导员都应当担负起对学生心理健康的关注和责任。通过班级会议、心理讲座、个别辅导等形式,形成一个全员参与的心理干预网络,真正做到早发现、早干预。特别是在班级层面,辅导员和班主任可以定期组织心理健康主题班会,及时发现学生在学习和生活中可能遇到的心理困扰,并给予及时的心理疏导。此外,教师和辅导员在日常教学过程中,应注重与学生的互动和沟通,创造一个温暖和支持的环境。通过建立更加密切的师生关系,教师不仅传授知识,更成为学生心理健康的支持者和引导者,从而更好地服务于学生的心理健康。全员参与的体系还包括通过家长学校和社会组织的合作,形成多方支持的心理干预合力,为学生的心理健康提供全方位保障。

### 4.2 将党建工作融入心理健康教育中

高职院校可以通过将党建工作与心理健康教育相结合,帮助学生在党组织的引领下,提高心理素质。党组织在心理健康教育中的作用不仅仅是组织管理,更重要的是发挥思想政治工作的优势,帮助学生树立正确的心理健康观念。通过组织党团活动、社会实践等,党员辅导员可以帮助学生在集体活动中增强自信心和社会责任感,进一步提升其心理弹性。例如,党组织可以结合社会服务、志愿活动等形式,让学生在帮助他人的过程中获得情感上的满足与成就感,增强集体主义意识与责任感。学生在参与党建活动的过程中,能够感受到党组织的温暖与关怀,这对学生心理健康的提升具有积极作用。[4]与此同时,党员辅导员可以通过在心理健康教育中融入社会主义核心价值观的内容,帮助学生建立正确的世界观、人生观和价值观,进一步增强其社会适应能力和心理承受力。党建工作与心理健康教育的结合,能够有效提升学生的思想政治素质,形成健康的心态和积极向上的生活态度。

### 4.3 创新心理干预的方式与手段

随着社会的发展,心理干预的方式也应当不断创新。党员辅导员可以利用现代信息技术,开设心理健康在线课程、微信群等,提供更为灵活的心理服务。通过网络平

台,学生可以随时获得心理帮助和情感支持,减少心理问题的负面影响。在当前信息技术迅速发展的背景下,心理健康教育的创新形式层出不穷,在线心理辅导、心理健康资源共享平台、心理健康APP等成为了心理干预的新方式。党员辅导员可以借助这些平台,及时推送心理健康知识和心理调适技巧,帮助学生掌握应对压力和情绪调节的有效方法。与此同时,通过社交媒体和网络互动,辅导员能够实时了解学生的心理需求,开展个性化辅导。在心理危机干预方面,党员辅导员可以利用在线平台及时开展危机干预,帮助处于困境中的学生找到合适的解决方法,避免问题进一步恶化。[5]创新的心理干预手段不仅提高了服务的灵活性和便捷性,也拓宽了学生获取心理支持的渠道,增强了干预效果的及时性和全面性。通过互联网平台与传统心理干预方式的结合,能够为学生提供更加丰富和多元的心理健康支持,确保心理干预措施的覆盖面和效果。

## 5 结语

高职院校学生的心理问题已成为影响其成长和发展的的重要因素。党员辅导员在学生心理干预和党建育人工作中发挥着不可替代的作用。通过有效的心理干预策略和党建育人的融合路径,可以帮助学生提升心理弹性,促进其身心健康发展,进而提高教学质量和人才培养水平。党员辅导员不仅是心理健康教育的实践者,也是学生思想政治工作的引导者,通过将党建工作与心理干预有机结合,能够在全面提升学生心理素质的同时,增强其社会责任感和集体主义精神。未来,高职院校应当不断创新心理干预工作,加强党建育人与心理健康教育的结合,为学生提供全方位的支持,助力其全面成长。通过构建更加科学、完善的心理干预体系,充分发挥党员辅导员的作用,能够帮助学生更好地应对未来的挑战,实现全面素质的提升和发展。

## 参考文献

- [1] 陈仑,周俊炯,方兵,等.新时代“枫桥经验”融入高职院校平安校园建设的实践探索——以杭州科技职业技术学院为例[J].现代职业教育,2025,(01):97-100.
- [2] 朱海岳.破解高职院校组织育人困境的路径探索与实践案例[J].浙江工商职业技术学院学报,2024,23(04):35-40.
- [3] 李小艳.“三全育人”视域下高职院校学生工作体系构建[J].中国西部,2024,(06):80-86.
- [4] 翁蕾.“枫桥经验”融入高校辅导员育人工作的实践研究[J].作家天地,2024,(32):27-30.
- [5] 周勋勤,赵健.系统论视域下高职院校“一站式”学生社区综合管理模式建设的价值意蕴与实践路径[J].武汉职业技术学院学报,2024,23(05):42-48.