

The stimulation of reading interest in middle grades through classroom interaction

Caixia Xie

Xian'an District Foreign Language Experimental Primary School, Xianning, Hubei, 437000, China

Abstract

Under the environment of the continuous growth of education and the steady implementation of the new curriculum reform, cultivating the interest of middle grade primary school students in Chinese reading has become the core of teaching. To solve the problems such as poor reading enthusiasm and limited reading volume of middle grade students. Focusing on the key teaching link of classroom interaction, by adopting means such as classroom observation, creating diverse interactive forms, and deeply integrating interaction with reading content, and exploring optimization strategies, various forms of interaction and interactive contents deeply integrated with reading materials can significantly arouse students' interest in reading and enhance their enthusiasm for classroom participation. This achievement is of great significance for improving the effectiveness of Chinese reading teaching and enhancing students' comprehensive Chinese literacy.

Keywords

Middle grades of primary school Chinese reading Classroom interaction Reading interest

课堂互动对中年级阅读兴趣的激发

谢彩霞

咸安区外国语实验小学, 中国 · 湖北 咸宁 437000

摘 要

在教育持续成长与新课改稳步实施的环境之下, 培养小学中年级学生语文阅读兴趣成教学核心, 为化解中年级学生阅读积极性欠佳、阅读量有限等难题。聚焦课堂互动这一关键的教学环节, 采用课堂观察、打造多样互动形式、使互动与阅读内容深度融合等手段, 探求优化良策, 形式各异的互动形式及与阅读材料深度融合的互动内容, 可显著唤起学生阅读兴致, 提升课堂参与积极性, 该成果对改善语文阅读教学成效、提升学生语文综合素养意义重大。

关键词

小学中年级; 语文阅读; 课堂互动; 阅读兴趣

1 引言

伴着教育理念的推陈出新, 小学语文教学把培养学生阅读兴趣列为重要任务, 小学中年级堪称阅读能力提升的关键阶段, 学生却陷入阅读兴趣不足的困厄, 课堂互动作为教学中的关键组成, 对学生阅读兴趣的潜在激发有作用, 别具一格的互动形式与深度汇合阅读材料的互动内容。为处理这一问题带来新指引, 怎样灵活运用课堂互动激发学生阅读热情, 增进语文教学成效, 成为教育工作者迫切要探索的课题, 对该领域做深入研讨, 会为小学中年级语文教学添加新的活力动力, 助推学生语文素养综合提高。

2 中年级阅读现状及课堂互动的意义

2.1 中年级学生阅读兴趣现状分析

在日常学习期间, 众多学生把阅读当作一项任务, 并非属于兴趣范畴, 主动投入阅读的意愿低落, 阅读量同样极为有限, 因课余时间被大量作业侵占, 以及没有养成良好阅读习惯等缘故, 学生难以广泛接触各类书籍。从统计数据看, 经由相关调研, 某地区中年级学生平均每月所读课外书不足两本, 多是基础简单的绘本或故事书, 阅读兴趣的缺失极大地妨碍了学生语文素养的提高, 因阅读量少, 学生词汇积累不充分, 语言表达能力受限制, 写作及口语表达时经常词不达意; 难以提升对文章的理解分析能力, 无法深切领会文本的内涵与情愫, 不利于语文综合素养的锤炼。

2.2 课堂互动对激发阅读兴趣的重要性

在小组讨论的时段, 学生们各陈己见, 畅谈自己对阅读内容的理解与体悟, 如此思想的碰撞可让学生觉察到阅读的乐趣, 点燃他们深入阅读的渴望, 角色扮演可使学生仿若

【作者简介】谢彩霞(1973-), 女, 中国湖北咸安人, 本科, 中小学高级教师, 从事小学语文教学研究。

置身其中,去体验阅读文本里的情境,呈现多样化的阅读感悟,就如在学习童话类课文之际,学生借助角色扮演,更透彻地领悟故事里人物的情感与性格,加强阅读的角色代入感^[1]。此类互动形式使学生从被动阅读过渡到主动参与,切实增进了他们的阅读动力,为拔高阅读能力及语文素养筑牢基础。

3 影响课堂互动激发阅读兴趣的因素探究

3.1 教师教学方式的影响

在引导方式的范畴内,若教师擅长循序引导,从学生所熟悉的生活场景或新奇话题引入阅读内容,能马上抓住学生的关切,撩拨他们的好奇心弦,让其更积极地参与到阅读中,就如在讲解一篇展现自然景观的课文时,教师先亮出相关的漂亮图片,引导学生交流个人的游览见闻,之后引入该篇课文,可令学生对阅读满怀热盼。提问技巧同样意义重大,开放式问题可带动学生多角度思索,培育他们的批判性思维素养,提升阅读热忱,若在阅读故事类文本的时候,教师考问“你觉得故事中的主人公还可以怎么选?促使学生深切理解故事实质并拓展思维范畴。就阅读活动的组织形式而言,多样的活动可让学生始终有新鲜感,主办阅读心得分享活动,让学生分享各自的阅读体悟;实施课本剧的表演,引导学生把阅读内容演绎一番,都可极大增进学生的参与积极性,让他们凭借亲身体验感受阅读的魅力,以此激起阅读的喜好。

3.2 学生个体差异的影响

性格乐观开朗的学生课堂互动时更积极主动,乐于分享自己的读书心得,他们可从与同学及教师的交流里收获成就感,进一步增进阅读喜好,性格内向的学生往往较为被动,要求教师给予更多关心与引导,才会在互动中倾诉自身想法,逐步养成阅读爱好。学习能力超群的学生,在课堂互动里可迅速领悟并汲取知识,他们积极参与论辩,在互动中汲取更多阅读启示,阅读兴趣不断攀升,学习能力较薄弱的学生也许在互动里表现得不自信,要求教师给予更具针对性的引导与鼓励,辅助他们消除阅读难题,助长阅读的信心与兴味^[2]。阅读基础互异的学生,在课堂互动时表现呈现差异,阅读基础不错的学生更易参与深度讨论,延伸阅读范畴;基础薄弱的学生大概要从基础的阅读技能与知识学起,借互动慢慢积累下,激起阅读爱好,课堂互动需全面顾及学生的个体差别,从而更有效地激发学生的阅读热情。

4 优化课堂互动激发中年级阅读兴趣的策略

4.1 多样化互动形式设计

小组讨论是常用且具成效的途径,教师参照学生的学习能力、性格特质等进行恰当分组,每组人数恰当,保证成员皆有表达的可能,教师依据阅读材料抛出富有启发性与讨论价值的问题,好比在开展小说学习阶段,不妨提问“若小说中主人公选择改变,故事后续会如何发展”。当讨论正热

烈进行中,教师前往各小组进行巡视,勉励学生交流见解、相互质疑加补充,该模式促使学生从不一样的角度看待阅读内容,激起思考碰撞,引导他们更自觉地深度阅读,索求支持观点的实证,以此提升阅读的热情,学生开展角色扮演,能更直观地感受阅读材料里的情境与人物情感,教师提前挑出适合进行表演的阅读片段,让学生自主挑拣角色,处于前期筹备阶段,学生得深度领悟角色的性格、心理及说话特质,多次钻研相关篇章,表演结束之际,安排学生开展评价及讨论,剖析角色行为背后的动机与情感的起伏变化。以童话阅读当作例子,学生于扮演角色的阶段之中,能切实感受故事里的情感冲突及价值内涵,好似身处阅读的世界当中,极大点燃了他们阅读的兴趣之火,让阅读增添生动的意趣,阅读竞赛可营造积极活跃的学习氛围,触动学生的竞争意识与阅读冲劲。教师结合阅读进度及内容设计竞赛题目,涉及对文章细节内容、主题要义、写作手段等方面的考查,竞赛可采用个人赛或者团体赛形式,就如“诗词接龙”“名著知识大比拼”等,处于竞赛进行阶段,学生为斩获好成绩,会主动去阅读且全面理解阅读材料,奋力牢记关键点。

4.2 互动内容与阅读材料的深度融合

教师需根据阅读材料的主题去设计互动内容,若阅读以环保作主题的文章时,组织学生议论身边环保现象且给出环保方案,带动学生思考文章主题与现实生活的内在联系,强化对主题的认知,提高社会担当精神,由此更积极地沉浸于阅读,解析文章深层要义,在研读叙事性文本之际,指导学生对其某一情节进行改写与续写,若如更改故事的结尾,这要求学生透彻理解原文情节的逻辑及发展趋向,在互动开展期间,学生为了让改写或续写既合理又精彩非凡,会反复剖析文本,研析情节彼此的因果脉络,深度强化了对文本情节的体悟,也激活了他们的创造与想象天赋,让阅读的趣味显著增强^[3]。依照阅读材料中的人物设计互动,能助力学生深刻分析人物形象与性格特征,教师可召集学生进行人物评价商谈,你怎样看待故事里主人公的举动,推动学生从不同角度剖析人物的性格、动机及价值观念,学生进行互动期间,会用心钻研描写人物的语段,解析人物的内心想法,此类对人物的深度阐释能让学生更全面地理解阅读材料,在讨论之际分享自己的主张,可赢得成就感,进一步增进阅读爱好,增进阅读体悟。

5 课堂互动优化策略的实施与效果评估

5.1 策略的具体实施步骤

教师要先对学生的阅读基础、兴趣爱好以及学习风格等做深入分析,采用问卷调查、课堂观察与跟学生交流等办法,全面把握学生情形,为后续规划有针对性的互动活动提供支撑,教师要按照阅读教学目标及内容,用心选定恰当的互动形式,若在开展小说教学期间,可采用角色扮演与小组讨论形式;进行诗词授课时,阅读竞赛也许更恰当。筹备契

合的教学资源,如制作与阅读材料相匹配的PPT、筹备角色扮演要用的道具等,实施相关操作期间,特别要留意引导学生积极介入,教师得营造自在、平等的互动气场,推动学生大胆表达主张,小组讨论的时段,教师应恰当分配小组任务,保证每个学生皆可参与其中,并在适当时刻给予点拨与激励,就时间的安排而言,需按照互动形式及教学内容灵活改动,以小组研讨为例,简单讨论可把时长安排成10-15分钟,复杂主题讨论能把时长延长至20-30分钟,可规划15-20分钟进行角色扮演,涉及表演与讨论阶段,阅读竞赛根据题目个数与难度系数,限制为20-40分钟时长。

5.2 效果评估方法与指标设定

评判学生课堂参与水平,教师能记录学生在互动期间的发言次数、参与讨论的积极表现、主动提问的频率高低等,统计每堂课里每个学生主动发言的频次,以及参与讨论时长在总讨论时间里所占的比例,以此评定学生在课堂上的投入水平,教师可借助定期统计学生阅读课外书籍的数量、字数等做法衡量。为利于对照,可在策略实施前后各自开展统计活动,查看学生阅读量是否有显著上扬,留意学生所读书籍品类的改变,判别学生是否在互动作用下拓宽了阅读范畴,教师可借助问卷调查以及与学生沟通等途径,了解学生对阅读的喜好程度是否上扬,是否由被动式阅读转向主动式阅读^[4]。安排问题“你现在是否更愿意主动地读课外书籍”,叫学生进行选择,而后定期开展调查比照,直接把握学生阅读态度的转变情形,归总这些评估办法及指标,可精准、全面地评估课堂互动优化策略在激发学生阅读兴趣方面的实际效果,为后续教学改进提供有效凭证。

6 持续提升课堂互动激发阅读兴趣的途径

6.1 教师专业素养提升

教师要潜心学习阅读教学理论,探究《阅读心理学》《语文阅读教学策略》等专业书籍,搞清楚阅读认知进程以及不同阅读手段对学生思维拓展的影响,从源头上把握阅读教学本真,为开展科学教学活动筑牢理论壁垒,紧盯教育前沿成果及理念,依靠订阅专业期刊、留意学术门户,及时汲取新办法,诸如项目式阅读、情景式阅读,并应用到日常教学实践。教师宜着重改善互动技能,凭借观摩卓越教师的示范课,学习引领学生互动、唤起思考的途径,课堂实施提问的时候,采用启发性、开放式问题,勿让封闭式问题约束学生思维,就如阅读叙事性文本时,用“要是故事主人公处于不同情境,他或许会采取什么行动?”这类问题引领学生深度剖析人物

与情节。

6.2 家校合作促进阅读兴趣培养

家长应为学生营造理想的家庭阅读情境,在家中设立专属的阅读空间,诸如静谧的书房或闲适的阅读角,放置各式各样的书籍,涉及文学、科普、历史等多个范畴,满足学生多样的阅读爱好,家长应树立起热爱阅读的榜样风范,降低在孩子跟前使用电子设备的时长,延长阅读时长,使孩子在潜移默化间被带动。教师可借助家长会、家长群之类的途径,向家长传达学校阅读教学计划及目标,分享一些阅读指导的经验,就像如何引导孩子深入阅读、如何养成阅读习惯等^[5]。家长把孩子在家阅读表现及兴趣要点反馈给教师,共同为孩子设定个性化读书计划,发起家庭阅读分享聚会,每周安排一个固定时刻,家庭成员围坐成一圈,交流本周看过的书籍,交换阅读的心得体会,家长跟孩子可以相互荐书,开阔阅读边界,也可实施亲子共读活动,家长与孩子共同研读一本书,读书时双方互相探讨、提问,既增进了亲子间的关系,又能引导孩子深度解读书籍内容,倡导家庭投身学校举办的阅读活动,诸如亲子阅读手抄报赛、家庭阅读打卡活动之类,引发学生的阅读热忱。

7 结语

小学中年级阶段的语文教学里,课堂互动在唤起学生阅读兴趣上意义重大,现今面临互动类型不均衡、内容偏向认知基础等困境,经由对互动教学开展研究实践,发现采用优化互动形式、合理开发教学内容等策略可改变当前局面,多样互动形式能带动学生参与度提高,互动跟阅读内容融合起来,帮助学生深入弄懂文本,这些成果为增进小学中年级语文课堂互动氛围、激起学生阅读兴趣提供了可行路径,带动教学质量更上一层楼。

参考文献

- [1] 朱慧琼.核心素养下的小学语文阅读课堂有效性研究[J].华夏教师,2024,(26):81-83.
- [2] 高笛.小学中年级语文课堂互动教学的优化策略研究[D].石河子大学,2023.
- [3] 杨红.小学阅读绘本教学方法探索[J].科学咨询(教育科研),2018,(28):60-61.
- [4] 王贤彬.加强师生互动,构建高效阅读课堂[J].江西教育,2025,(11):28-29.
- [5] 周爱.小学语文新课程标准下的阅读教学策略[J].天津教育,2025,(09):108-110.