

Exploration of teaching practice of moral and legal activities in junior high school

Wuyi Chen

Dai Shan Branch of Nanjing Jinling Middle School, Nanjing, Jiangsu, 210001, China

Abstract

As the new curriculum reform continues to advance, junior high school moral and legal education faces new challenges and tasks. Innovative teaching is urgently needed. Activity-based pre-class teaching, as a new method focused on cultivating students' comprehensive qualities, advances learning activities before class. This approach allows students to identify and think about problems before class, entering the classroom with questions in mind. Not only does this disrupt conventional teaching procedures and stimulate students' interest in learning, but it also closely aligns with the teaching objectives of junior high school moral and legal education. This paper analyzes practical approaches to activity-based pre-class teaching in junior high school moral and legal education, aiming to provide some reference for teaching innovation.

Keywords

junior high school morality and law; activity pre-positioning mode; teaching practice

初中道德与法治活动前置式教学实践探索

陈武艺

南京市金陵中学岱山分校, 中国 · 江苏 南京 210001

摘 要

随着新课程改革的持续推进,初中道德与法治教学面临着新挑战与新任务,创新教学迫在眉睫,活动前置式教学作为一种新型的、着眼于学生综合素养培养的教学方法,将学习活动提前至课前,让学生在课前发现问题、思考问题,带着疑问走进课堂,这不仅打破了常规的教学流程,激发学生的学习兴趣,而且高度契合初中道德与法治的教学目标。本文分析了活动前置式教学在初中道德与法治教学中的实践途径,以为教学创新提供一定的参考。

关键词

初中道德与法治; 活动前置式模式; 教学实践

1 引言

近年来,学生的道德品质逐渐引起人们的关注,初中道德与法治教育是提升学生的道德素养和法治观念,促进学生健康全面发展的重要教学。初中阶段的学生好奇心强但注意力易分散,活动前置式教学将学习任务前置,让学生在课前对学习内容有初步了解,教师在课堂上能更有针对性地进行讲解和拓展,有助于提高课堂效率,实现教学质量的提升,为学生的全面发展奠定坚实基础。

2 活动前置式教学的内涵和原则

活动前置式教学是一种新型的教学模式,教师在正式课堂教学前,依据课程标准,深入剖析学情特点,精心设计并组织一系列具备针对性、体验性与探究性的前置活动,引

导学生通过这些课前活动中提前对教学内容进行自主学习,发现问题,为后续课堂上的深度学习筑牢根基。活动前置式教学模式打破了传统教学中“知识灌输-被动接受”的固有框架,并且将学习活动从有限的课堂拓展至更加广阔的、学生熟知的生活领域,在具体教学实践中,借助任务驱动、情境模拟、社会调查等丰富多样的活动形式,促使学生在“做中学”、“思中悟”,实现从单纯的知识获取,逐步向深层次的价值建构递进发展。

初中道德与法治教学的目的是培养学生的道德观念、法治意识和社会责任感,但是这些抽象的概念和理念往往难以通过传统的讲授式教学让学生深刻理解,活动前置式教学通过让学生在课前参与社会调查、角色扮演、案例分析等多样化的活动,使他们在亲身体验中感悟道德与法治的内涵和本质,从而更加深刻地理解课程内容。实施活动前置式教学模式要遵循以下几个基本原则:一是教育者导向原则,教师在活动设计过程中要充分发挥主导作用,精准把握教学目标,深入了解学生的认知水平,围绕课程的核心知识点

【作者简介】陈武艺(1995-),女,中国江苏南京人,本科,中小学二级教师,从事初中道德与法治教育研究。

设计主题活动,确保所设计的活动与课程内容紧密衔接,深度融合。二是学生主体原则,在活动前置式教学中,学生不仅是活动的主体,要通过多种方式确保学生积极主动参与活动中,同时学生也是知识与意义的主动建构者,要引导学生自主开展探究、深度思考问题。三是实践关联性原则,活动要紧密关联学生的生活实际,依托真实的情境与问题,优先选取校园、家庭、社区等学生熟悉的场域开展活动。设计的问题要具有现实性,可以聚焦学生成长过程中面临的真实困惑,如“零花钱管理”“亲子沟通矛盾”等,借助前置活动引导学生在实践中探寻切实可行的解决方案,实现“教学内容生活化,生活经验课程化”。

3 活动前置式教学对初中道德与法治教学的意义

首先,活动前置性学习极大地培养了学生的自主学习能力。在这一学习模式下,学生被鼓励在课前就进行深入的自主学习与探究。这不仅让学生初步掌握了新课内容,更促使他们形成独特的见解,并激发出诸多疑问,为课堂上的深度讨论与学习奠定了坚实基础。此外,前置性学习还助力学生养成良好的学习习惯,掌握科学的学习方法,进而提升学习效率与质量,为终身学习打下良好基础。

其次,活动前置性学习有效激发了学生的学习兴趣与探究欲望。教师精心设计具有挑战性和针对性的学习任务与活动,这些任务与活动往往与学生的生活实际紧密相连,能够迅速吸引学生的注意力。在前置性学习中,学生可以根据自身兴趣和能力,自由选择学习方式与方法,进行个性化的学习与探索。这种自主性让学生更加主动地投身于学习过程,学习积极性和参与度得到显著提升。

最后,活动前置性学习显著提高了课堂教学的针对性和实效性。通过前置性学习,教师能够更全面地了解学生的实际情况和学习需求,从而设计出更加贴合学生实际的教学方案与策略。在课堂上,教师可以依据前置性学习的成果与反馈,对学生进行有针对性的指导与帮助,确保每个学生都能在课堂上有所收获。同时,前置性学习还帮助学生更好地理解和掌握新课内容,提高了他们的学习成绩,为他们的全面发展奠定了坚实基础。

4 活动前置式教学在初中道德与法治中的实践策略

4.1 创设情境策略

情境创设策略是初中道德与法治活动前置式教学的主要策略之一,通过创设多样化的情境,能够将抽象的道德与法治知识转化为生动具体的场景,让学生在情境中感受、体验和思考,能够有效激发学生学习兴趣、引导学生主动参与,加深对知识的理解和应用。首先,创设生活情境是一种十分有效的手段,将教学内容与学生的日常生活紧密相连,选取学生熟悉的生活场景、事件或问题作为教学素材,让学生在

熟悉的环境中学习道德与法治知识,同时生活情境还能够让学生认识到道德与法治知识并非是抽象的理论,而与日常生活息息相关,增强学生对道德与法治知识的认同感和应用意识。其次,问题情境则通过设置具有启发性、挑战性的问题,在学生思考和探究中渗透道德与法治教育。在教学中,教师可根据教学内容和学生的认知水平,设计一系列问题,激发学生的好奇心和求知欲,引导学生主动查阅资料,在思考和交流中分析去解决问题、和掌握知识,同时对学生的问题解决能力和批判性思维等能力素养进行培养。另外,创设故事情境也是一种高效的教学路径,利用故事的情节性、趣味性和感染力来吸引学生参与到道德与法治教学中,以故事中的人物和情节等要素将抽象的道德观念和法治观念具象化,引导学生更加直观地、深刻的理解道德与法治相关知识点的内涵和价值,引发学生情感共鸣,更有效的提高学生的道德素养。

以人教版八年级初中道德与法治课程第二单元第四课中的“诚实守信”教学为例,在课程开始前,教师可以运用创设生活情境布置前置活动:让学生分组调查、记录下身边的诚信的行为和不诚信的行为,引导学生通过观察、访谈等方式,收集真实的生活案例,比如商业活动中,商家诚信经营、保证商品质量,能够赢得顾客的信任和好评,而以次充好、虚假宣传的商家则会失去市场,学生们深入生活,亲身体验诚信与不诚信行为带来的不同影响,对诚实守信有了初步的感性认识,为课堂教学开展奠定基础。然后在课堂教学过程中,教师结合教学内容创设故事情境,为学生讲述“季布一诺千金”的故事,将抽象的诚信概念具象化,并引导学生讨论为什么说:“得黄金百斤,不如得季布一诺”,通过讨论和分析,学生会深刻体会到诚实守信是一种宝贵的品质,能够赢得他人的尊重和信任,进一步加深了对诚实守信的理解。然后运用多媒体播放“诚信缺失导致严重后果的新闻视频”,通过反面案例的学习深化学生对“不诚信行为不仅会损害他人的利益,也会给自己带来严重的后果”的认知,更进一步理解诚实守信的内涵和重要性,更好引导学生将诚信观念内化为自己的价值追求,并在实际行动中努力践行。

4.2 探究式学习策略

探究式学习也是活动前置式教学中的一种主要策略,在初中道德与法治教学中,探究式教学能够充分调动学生的学习积极性和主动性,培养学生的自主学习能力、创新思维 and 实践能力,在教学实践中,探究式学习包括了提出问题、制定计划、实施探究、得出结论和表分享交流等环节,其中提出问题是探究式学习的起点,教师要引导学生从生活实际、社会热点或教材内容中发现问题,提出具有探究价值的问题,激发学生的兴趣和好奇心,促使学生主动去探究答案。而制定计划是探究式学习的重要准备阶段,在提出问题后,教师要带领学生以解决问题为目标制定详细的探究计划,明

确探究的目标、方法、步骤和分工等,可以将学生分成不同的小组,让学生自主安排收集资料和信息的方法,比如通过问卷调查、访谈、查阅资料等,并且明确每个小组成员在调查过程中的任务,如有的负责设计调查问卷,有的负责发放和回收问卷,有的负责访谈,有的负责整理和分析资料等。然后,学生按照制定的计划实施探究,在探究的过程中,学生要收集、整理、分析和归纳相关资料,尝试找出问题的答案,形成自己的观点和结论,然后教师要组织学生进行分享交流,每个学习小组将探究成果以口头报告、书面报告、手抄报、展板等形式展示出来,结合同学和教师的意见和建议,对探究成果进行反思和完善,进一步深化对相关知识点的理解和掌握。

在人教版八年级道德与法治第一单元第二课学“合理利用网络”的内容学习时,这节内容与学生的生活实际密切相关,教师可以引导学生观察身边人们的网络使用情况,让学生思考网络给人们的生活带来了哪些影响,从而提出问题,如“如何避免网络沉迷?”“网络谣言有哪些危害?”等,促使学生主动去探究答案。在探究“网络谣言的危害”时,有的小组通过查阅新闻报道、学术论文等资料,收集网络谣言引发社会恐慌、损害他人名誉、破坏社会秩序等方面的案例,有的小组还对身边的人进行访谈,了解他们对网络谣言的看法和感受,多个角度深入了解网络谣言的危害,通过交流,学生们得到选择有益的网络内容、增强自我保护意识、不信谣不传谣等结论,这些结论是学生在探究过程中通过自己的思考和实践得出的,具有较强的说服力和实用性,能够帮助学生更好地理解和应用所学知识。

4.3 任务驱动策略

任务驱动策略是通过明确且富有挑战性的任务,激发学生的学习主动性,引导学生在完成任务的过程中深入理解和掌握道德与法治知识,培养学生的综合能力。精心设计任务是任务驱动策略成功实施的关键,教师在任务设计过程中,要把握好以下几个方面:一是任务目标要清晰明确,具有较强的指向性,要紧密围绕教学目标,将教学内容细化为具体的任务目标,让学生清楚地知道通过完成任务需要达到什么样的学习成果。二是任务的难度要适中,既不能过于简单,让学生觉得缺乏挑战性,无法激发学生的学习兴趣,也不能过于复杂,使学生无从下手,产生畏难情绪,要根据学生的认知水平和实际能力,合理把握任务的难度,并且在教学过程中根据学生的表现,逐步提高任务的难度,科学培养学生的探究能力和综合素养。三是任务要具备可操作性,学生能够清楚地知道应该做什么、怎么做,完成任务所需的资

源和条件要易于获取和实现,或者是教师为学生提供一些相关的资源,方便学生开展活动。四是任务要具有一定的开放性,鼓励学生发挥创新思维,从不同的角度思考问题、解决问题,培养学生的批判性思维 and 创新能力。

以人教版七年级“认识民法典”教学为例,教师可以通过任务驱动来引导学生更加准确了解民法典的立法宗旨、基本原则及对生活的规范作用。首先课前为学生设计基础任务“法律就在身边”,让学生分组从教材及生活中搜集“民法典如何保护未成年人”的案例,如校园欺凌、家庭监护、网络权益等,制作“案例—法条”对照表,教师可以为学生提供“中国普法网”以及相关的资源等,通过任务学生能够感知民法典与生活的关联性,建立“法律即生活规范”的认知。然后在课堂学习中设计进阶任务,“小明在学校操场捡到手表,失主声称手表价值万元要求赔偿,小明是否需要承担责任?”,引导学生结合《民法典 物权编》相关条款、聚焦“拾得人义务”“权利人权利”“过错责任认定”等法理要点展开辩论,通过法律条文解读与案例分析,理解“权利与义务相统一”原则。当然,为了进一步深化学生对民法典的学习,还可以设计“民法典宣传”拓展任务,引导学生对未成年人常见法律问题,如亲子沟通、网络安全等设计个性化方案,强化学生综合素养的培养。

5 结语

活动前置式教学强调学生的主体地位,将教学活动提前到课堂教学之前,能够充分调动学生的学习积极性和主动性,激发学生的学习兴趣 and 求知欲,培养学生的自主学习能力、合作能力和创新能力。在教学实践中,教师要注重将活动前置式教学与教学内容、学生的生活实际相结合,灵活采用情境创设、探究学习以及任务驱动等策略开展教学活动,以科学、多样的活动前置式教学提高道德与法治教学的效果和质量。

参考文献

- [1] 潘娟.初中道德与法治活动前置式教学实践探索[J].知识窗(教师版), 2023(2):75-77.
- [2] 王媛媛.体验式教学在初中道德与法治课堂中的运用[J]. 2023(12):25-27.
- [3] 唐良平.让体验式学习真实发生——以初中《道德与法治》教学为例[J].思想政治课教学, 2022(7):44-46.
- [4] 骆旭婷.新课程标准视域下初中道德与法治体验式教学策略研究[J].家长, 2023(22):76-78.
- [5] 李剑名.初中道德与法治课议题式教学实践探索[J].华夏教师, 2021(7):2.