

Analysis of college students' ideological dynamics based on big data and precision policy of ideological and political education

Lijuan Meng

Sanya College, Sanya, Hainan, 572022, China

Abstract

With the rapid development and application of big data technology, the education sector, particularly ideological and political education in higher education institutions, has begun to leverage this technological means for precise management and policy implementation. As future builders and successors of the nation, college students' ideological dynamics directly impact social progress and the future of the country. Therefore, thoroughly analyzing students' ideological trends, understanding their changes in thought during daily study and life, and promptly adjusting and optimizing ideological and political education efforts have become crucial tasks in higher education management. This paper, based on big data analysis techniques, explores how to conduct real-time analysis of college students' ideological trends using big data methods and implement precise policies for ideological and political education according to the analysis results. The study shows that through big data analysis, a more comprehensive and in-depth understanding of students' ideological trends can be achieved, making ideological and political education more scientific and precise, thereby enhancing its educational effectiveness.

Keywords

big data; college students; ideological dynamics; ideological and political education; targeted policy; data analysis

基于大数据的高校学生思想动态分析与思政教育精准施策

孟丽娟

三亚学院, 中国·海南 三亚 572022

摘要

随着大数据技术的快速发展和应用,教育领域特别是高校思政教育开始逐步借助这一技术手段进行精细化管理和施策。高校学生作为国家未来的建设者和接班人,其思想动态直接影响社会的进步与国家的未来。因此,深入分析学生思想动态,了解其在日常学习、生活中的思想变化,及时调整和优化思政教育工作,已成为高校教育管理的重要任务。本文基于大数据分析技术,探讨了如何通过大数据手段对高校学生思想动态进行实时分析,并依据分析结果实施思政教育的精准施策。研究表明,借助大数据分析,能够对学生的思想动态进行更全面、更深入的了解,从而使思政教育更加科学、精准,提高其教育效果。

关键词

大数据; 高校学生; 思想动态; 思政教育; 精准施策; 数据分析

1 引言

近年来,随着信息技术的飞速发展,大数据技术逐渐渗透到各个领域,教育领域尤其是思想政治教育(简称“思政教育”)的改革与创新也受到了这一技术的深刻影响。传统的思政教育工作更多依赖于人工经验和定期的问卷调查,虽然可以一定程度上了解学生的思想状态,但由于信息采集周期长、手段单一,导致获取的信息具有滞后性和片面性。这种状况使得高校的思政教育工作在实施过程中存在较大

的局限性,难以精准把握学生思想动态的变化。

在此背景下,大数据技术为思政教育提供了全新的突破口。大数据技术通过从多种渠道(如学习数据、社交媒体、课堂互动数据等)收集学生的行为数据和思想信息,能够实时动态地分析学生的思想动态,进而指导思政教育工作。借助大数据的优势,高校能够根据学生的实际思想需求,实施更加精准和个性化的思政教育策略,从而提升思政教育的实效性和针对性。

本文旨在探讨如何利用大数据技术对高校学生的思想动态进行分析,并依据分析结果设计和施行精准的思政教育策略。通过分析学生思想变化的规律和特点,结合大数据分析的实践路径,提出思政教育工作的新思路、新方法,并探

【作者简介】孟丽娟(1978-),女,中国辽宁辽阳人,硕士,讲师,从事思想政治教育研究。

讨如何将思路落实到具体的教育实践中。

2 基于大数据的学生思想动态分析的理论基础

2.1 大数据的定义与特点

大数据是指在常规的数据处理应用软件无法高效处理的情况下，能够通过特定工具和技术进行存储、分析和应用的数据集合。大数据的核心特点包括数据量大、类型多样、处理速度快和价值密度低。其数据来源广泛，涵盖了社交媒体、校园管理系统、电子学习平台等多个渠道。因此，大数据不仅仅是对传统数据的扩展，它更强调如何通过高效的数据处理与分析，挖掘数据中的价值信息。

在教育领域，尤其是高校思政教育中，大数据技术的应用使得学校能够更加全面和精细地了解学生的思想动态。学生在课外活动、社交媒体上的言论，学习过程中对知识的理解，以及情感态度的变化，都能够通过数据的采集和分析进行监测和评估^[1]。

2.2 学生思想动态的定义与分析

学生思想动态指的是学生在一定时期内的思想观念、价值取向、情感态度等方面的变化。思想动态是复杂多样的，受到多种内外因素的影响，既包括社会环境、政治风向等宏观因素，也包括个体成长、家庭教育、同伴影响等微观因素。高校学生正处于人生观、世界观和价值观快速发展的阶段，他们的思想动态常常表现为对现实社会的认知变化、对国家政策的理解态度变化、对学习生活的积极性与情感波动等。

利用大数据技术分析学生思想动态，能够通过收集和分析学生在校园内外的各种行为数据（如课堂参与、社交媒体互动、学习成绩、活动参与等）来绘制学生思想状态的全景图。这一分析结果能够帮助学校深入了解学生的思想需求与困惑，及时调整思政教育策略，从而更有效地进行思想引导和价值塑造。

2.3 大数据与思政教育的融合

大数据技术的引入为高校思政教育带来了前所未有的机遇。传统的思政教育往往依赖于师生面对面的互动和反馈，存在信息传递不畅、反馈周期过长、教学内容与学生需求不匹配等问题。而通过大数据技术，学校能够实时了解学生的思想动态，甚至预测学生未来的思想变化趋势。这种数据驱动的教学模式，能够使思政教育更加科学化、精准化，确保每一位学生都能获得符合其实际思想需求的教育服务。

3 大数据在高校学生思想动态分析中的应用

3.1 数据来源的多样化

大数据技术的应用为学生思想动态的分析提供了广泛的数据来源。主要的数据来源可以包括以下几个方面：

学业数据：包括学生的学习成绩、课堂表现、作业提交情况等，这些数据能够反映学生的学习态度、认知能力和情感状态。

社交媒体数据：通过分析学生在社交平台（如微博、

微信、QQ等）上的言论和互动情况，学校可以掌握学生对社会热点事件、政治问题的态度，以及其情感变化和价值倾向。

课外活动数据：通过学生参与各种课外活动的情况，包括兴趣小组、志愿服务、社团活动等，能够反映学生的兴趣爱好、价值观和社会责任感。

情感分析数据：通过语音、文字等数据的情感分析，能够帮助教师理解学生的情感波动和心理状态，进而进行有针对性的思想工作。

3.2 思想动态分析的技术手段

基于以上数据来源，学校可以通过以下技术手段对学生思想动态进行分析：

数据挖掘与预测分析：通过数据挖掘技术，学校能够从大量的数据中提取出潜在的规律和趋势，分析学生思想动态的变化，预测其可能的思想走向。例如，通过分析学生的学习成绩与课堂参与度之间的关系，预测学生在某些社会事件中的立场变化。

情感分析技术：利用自然语言处理技术对学生在社交平台上发表的文字进行情感分析，识别其情感倾向（如喜怒哀乐）和对某些事件的态度，帮助思政教育者及时发现学生的情感波动，并做出响应。

社交网络分析：通过分析学生在社交媒体上的互动关系，挖掘其价值观的传播路径。通过分析学生群体的社交圈子，可以了解其受同龄人、网络舆论等因素的影响程度，为精准施策提供依据。

3.3 精准施策的实现路径

根据大数据分析结果，学校可以实施更加精准和个性化的思政教育策略。具体来说，可以采取以下措施：

个性化教育方案：根据学生的思想动态和情感状态，制定个性化的思政教育计划。例如，对于某些情感低落或思想波动较大的学生，可以通过心理辅导、专题讲座等形式进行有针对性的引导。

针对性主题教育：根据学生群体的思想倾向，开展具有针对性的主题教育活动。通过大数据分析，了解学生关心的社会问题或热点事件，设计与之相关的思政教育内容，提升教育的时效性和吸引力。

实时互动与反馈机制：借助数据分析结果，学校可以建立实时的互动与反馈机制，及时了解学生思想的变化，并根据反馈调整教育内容和方法，确保思政教育的及时性和有效性。

4 实践中的挑战与展望

4.1 数据隐私与安全问题

尽管大数据为学生思想动态分析提供了强大的支持，但在数据采集和使用过程中，隐私保护和数据安全问题不容忽视。大数据技术所依赖的数据来源广泛，涉及学生的学

习记录、社交媒体互动、日常行为等多个层面，这些数据包含了学生的个人信息、行为模式和思想倾向，若处理不当，可能导致学生隐私泄露或数据滥用。例如，学生在社交平台上发表的言论和互动，若被不当收集和使用，可能涉及其个人隐私和敏感信息，甚至会影响其日后就业和社会交往。因此，如何在保障数据安全的同时有效利用大数据技术分析学生思想动态，成为了高校在数字化转型过程中必须重点关注的问题^[2]。

为了有效解决数据隐私问题，学校应当采取严格的数据管理措施，确保所有收集的数据都符合隐私保护的相关法律法规，避免任何未经授权的访问和使用。首先，学校可以实施数据匿名化处理，将学生的身份信息与思想数据分离，确保分析过程不会泄露学生的真实身份。其次，学校应当建立严格的数据访问控制机制，只有授权的人员才能访问涉及学生个人数据的分析结果。同时，还应定期对数据存储和传输过程进行安全审计，确保数据在整个生命周期内的安全性。最后，建立学生知情同意的机制，确保学生在知晓数据采集目的、范围及使用方式的情况下，作出同意或拒绝的决定^[3]。

4.2 教师的技术适应性

教师在使用大数据技术分析学生思想动态时，需要具备一定的技术能力，这不仅仅是对教师个人素质的要求，更是整个高校数字化转型过程中面临的重要挑战。大数据分析技术的应用要求教师不仅具备学科教学能力，还需掌握一定的数据分析技术和工具，才能在实际教学中有效利用数据。因此，加强教师的技术培训，提升其信息化素养，成为高校推进大数据应用的基础性工作。

首先，教师应当具备对大数据技术的基本理解，包括数据采集、数据处理、数据分析等过程的基本知识。其次，教师需要掌握具体的数据分析工具和软件，如统计分析工具、数据可视化平台等，帮助其在日常教学中利用数据做出有效决策。例如，在分析学生思想动态时，教师应能通过大数据平台获取学生的学习行为数据、心理状态数据等，进而制定个性化的教育方案。此外，教师还需具备一定的批判性思维能力，能够从大量的学生数据中辨识出潜在有价值的信息，而不是仅仅依赖于技术的自动化结果。

4.3 教育理念与技术的结合

大数据在思政教育中的应用不能仅仅停留在技术层面，

教育理念的转变和创新同样重要。尽管技术的引入为教育带来了前所未有的便利和高效，但教育本质上依然是人的思想教育和价值观的培养。因此，教育理念的转变应当与技术的应用相辅相成，推动教育内容和方式的创新。特别是在思政教育中，教育者应当关注如何通过数据的分析与技术的手段，更好地服务学生思想政治教育的核心目标。

大数据的引入使得思政教育可以从传统的、以教师为中心的灌输式教育，转向以学生为中心的个性化、精准化教育模式。在这种模式下，教师不仅是知识的传授者，更是思想动态的引导者。通过对学生思想和行为数据的深度分析，教师能够了解每个学生的具体思想状况，及时掌握其心理变化，进而为每个学生提供个性化的思想引导和价值观塑造。这种个性化的思政教育，不仅可以提升学生的思维能力，还能激发其参与社会实践、传递正能量的主动性^[4]。

5 结语

大数据技术为高校思政教育的精准施策提供了前所未有的机遇。通过数据的采集、分析和应用，高校能够更全面、实时地了解学生的思想动态，进而制定科学、有效的教育策略，提升思政教育的精准性和实效性。通过数据分析，思政教育不仅能够了解学生的学习状态，还能够深度挖掘其思想和情感的变化趋势，从而为每一位学生制定量身定制的教育方案。

然而，随着大数据技术的广泛应用，数据隐私保护、教师技术适应性和教育理念的创新等问题也逐渐凸显。如何在保障学生隐私的前提下有效利用大数据技术、如何提升教师的技术能力和信息化素养、如何在教育过程中始终保持以人为本的理念，都是当前亟待解决的问题。未来，随着技术和理念不断发展，数智化思政教育将更加精准、高效，并在塑造学生全面素质和社会责任感方面发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 路葵.大数据时代给教育带来的转变和对大学生思想政治教育的启示[J].中国科教创新导刊,2014,(04):237-238+240.
- [2] 祖文成,贾元义,苏郡,等.微时代背景下高校思想政治教育存在的问题与对策研究[J].文教资料,2014,(07):125-127.
- [3] 周湘林.大数据时代的教育管理变革[J].中国教育学刊,2014,(10):25-30.
- [4] 徐春婷.新媒体背景下高校社会主义核心价值观培育路径研究[J].阜阳师范学院学报(社会科学版),2015,(02):81-83.