

A Study on the Teacher-Student Interaction Model in College Spoken English Class Based on the Ecological Affordance Theory

Yanzhi Zhang

Xi'an International Studies University, Xi'an, Shaanxi, 710128, China

Abstract

This study explores the teacher-student interaction model in college English oral classes based on ecological pedagogy theory. The theory focuses on the interaction between the environment and learners, offering a new perspective for foreign language teaching. The research finds that integrating this theory into teaching is feasible, supporting deep learning and classroom generation, and aligning with the concept of smart education. By optimizing the teaching environment, fostering campus culture, and enhancing the quality of fragmented interactions, a new teacher-student interaction model has been constructed. Additionally, the study provides teaching insights from aspects such as teacher innovation, student autonomy, and optimizing the learning environment, aiming to improve the quality of teacher-student interactions, enhance the effectiveness of college English oral teaching, and support students' oral proficiency improvement.

Keywords

ecological affordance theory; college oral course; teacher-student interaction model; teaching inspiration

基于生态给养理论的大学英语口语课堂师生互动模式探究

张彦志

西安外国语大学, 中国·陕西 西安 710128

摘 要

本研究基于生态给养理论, 探究大学英语口语课堂师生互动模式。该理论关注环境与学习者的相互作用, 为外语教学提供新视角。研究发现将其融入教学具有可行性, 能为深度学习与课堂生成提供支持, 且契合智慧教育理念。通过优化教学环境、打造校园文化、提升碎片化互动质量构建了新的师生互动模式。同时从教师创新教学、学生自主学习、优化学习环境等方面提出教学启示, 旨在改善师生互动质量, 提升大学英语口语教学实效, 助力学生口语能力提升。

关键词

生态给养理论; 大学口语课程; 师生互动模式; 教学启示

1 引言

1.1 生态给养理论

Gibson.J 于 1979 年首次提出“生态给养”一词, 作为生态心理学的基本概念之一, “生态给养”用以解释环境与动物之间的相互作用。他将“生态给养”定义为: “what it [the environment] offers the animal, what it provides or furnishes, either for good or ill” (环境所能提供或配给动物的, 也许是有利的, 也许是有害的), 即环境为动物所提供的积极或消极的给养。他还提出积极的给养和消极的给养之所以被称为“给养”, 是因为给养并不是环境本身的属性, 而是环境与观察者相互作用的结果。

【作者简介】张彦志 (2003-), 男, 中国安徽阜阳人, 本科, 从事英语教育研究。

生态给养理论视角下, 外语学习要重点关注语言给养、社会文化给养和情景给养。在外语教学领域, 生态给养理论可以被用来分析和设计教学环节, 帮助教师理解学习者如何在社会互动中感知、解读和行动, 从而促进语言学习。在大学英语口语教学中, 这一理论为老师理解学生的学习过程提供了新的视角, 即学生不是被动地接受知识, 而是积极与学习环境互动, 从环境中获取支持学习的各种给养。

1.2 师生互动

师生互动式教学法是指在教学过程中, 教师与学生之间开展双向讨论、交流、沟通和共同探索的一种教学方式, 其核心目标在于切实提升学生的英语语言交际能力。

师生互动所发挥的作用主要表现在以下几点: 其一, 它能够激发学生的学习兴趣, 增强学生的学习能动性。在互动过程中, 学生不再仅仅作为知识的被动接受者, 而是转变

为主动的探索者,从而更加积极地参与到学习活动中。其二,师生互动有利于提高教学效果。教师通过互动可以更好地掌握学生的学习状况,及时对教学方法进行调整,学生则能在互动中深化对知识的理解与掌握程度。最为关键的是,师生互动在培养学生的英语交际能力方面有着不可或缺的重要作用。在英语学习,特别是英语口语教学环节中,师生互动为学生创造了大量丰富的语言实践机会,使学生能够更加自信地运用英语进行交流沟通。

众多相关研究表明,有效的师生互动可以显著地提升教学效果以及学生的学习体验。

1.3 文献综述

生态给养理论近年来在外语教学领域兴起,为理解语言学习过程提供新视角。在多语学习研究中,Singleton和Aronin(2007)揭示了多语学习者利用生态给养促进学习的策略;Cheng和Wu(2016)探讨了外语教师在生态系统中的角色与发展路径;秦丽莉和戴炜栋(2015)研究了学生对学习资源的感知与解读,以及给养与身份认同等的联系。该理论虽已广泛应用于多语学习、教师发展等多个方面,但深入融合到外语教学实践并探究发展模式的研究较少。

在师生互动研究方面,叶子与庞丽娟强调其对儿童发展的关键作用;张琦剖析了高校师生互动的问题并提出构建新模式的设想;李彪和宣恒农系统介绍了师生互动内涵、意义及互动技巧;刘尧和戴海燕归纳了互动类型,分析了影响因素并给出优化策略。然而,当前围绕师生互动教学与提升学生交际能力的研究,多处于理论探讨和经验交流阶段,缺乏实证研究支撑,无法有效指导英语教学实践。

本研究基于生态给养理论的视角,通过解决一下研究核心问题:(1)生态给养理论能否辅助大学口语教学?

(2)如何构建生态给养视域下,师生互动模式?(3)未来如何依靠生态给养理论以改善师生互动质量并提升教学效果?深入探讨大学英语口语课程中的师生互动模式。

2 生态给养理论融合师生互动教学的可行性

2.1 深度学习与课堂生成的理论奠基

21世纪初,国内教育学界相继产生重要理论突破。上海师范大学黎加厚于2005年在其论著《促进学生深度学习》中首次系统阐释“深度学习”概念,该理念随即引发持续研究热潮。次年,华东师范大学叶澜提出“教学过程生成说”,该论断成为现代教学论的核心共识。二者共同建立在生态给养理论基础之上,形成教学创新的双重维度。

从认知发生机制看,深度学习涉及学习者认知结构与心理机制的协同发展,要求通过持续的知识建构形成学科理解,并依赖有效的激活策略与可视化表征体系,方能实现学习过程、成效及深度的科学观测。生成课堂作为其外显形态,通过将抽象认知转化为可观测的生成性活动,依托对学生行为特征、思维成果及情感反馈的动态评估,推动隐性学习过

程的可视化演进。两种模式都需要教师、学生、课堂环境三个要素的配合才能实现。

2.2 智慧教育赋能生态给养

智慧教育依托技术整合的生态型学习场域,培育人机共生的认知智能、教学智能与文化智能,践行“精准化、个性化、最优化、协同化、思维化、创新化”的育人原则,助力教师实施高效能教学策略,为学习者提供适配的定制化学习支持与优质发展体验,塑造兼具健全人格、实践能力、思辨素养与创新潜能的新型人才。其理论架构涵盖智能环境层、教育系统层、教学策略层与人才培育层四大模块,其中智能环境创设、教学范式革新与人才素质培养,分别对应生态供给理论中宏观供给要素的环境基底、语言载体与使用者主体。



从微观运行机制分析,供给转化机制包含感知辨识、意义建构与行动反馈三个交互强化的循环阶段。语言习得者在学习场域中感知数字化资源矩阵、协作学习契机与言语实践场景,通过认知加工形成意义网络,继而转化为具体的语言行为输出。鉴于个体社会实践的差异性导致环境感知的异质化特征,供给感知机制成为教学系统设计的核心命题。现有研究聚焦于生态供给理论在外语教学中的应用实践:刘亚玲团队建构的大学英语多维交互模型,任颂提出的课堂生态供给动态平衡框架,程炜佳围绕生态供给机制展开的大学英语学习场域建构路径及其制约要素解析,以及混合式教学中交互模式的迭代优化策略,均为本研究提供实证支撑与理论参照,充分证明该理论指导大学英语口语课程师生协同生态模型构建的可行性。



3 师生互动生态“新模式”建构

3.1 让课堂活起来:打造轻松有趣的学习环境

首先,营造积极互动的氛围。高校口语教师不能只是局限于满堂灌的传统式教学,而是要邀请学生积极参与到课堂中来,让学生成为课堂的主人,增强学生的主体性。其次,

提供丰富的互动资源,通过在课堂上呈现英语演讲与辩论的相关视频,时政热点,趣味英文动画等,来支持师生互动和生生互动。这些资源能够助力大学生深化知识理解、提升技能水平、优化互动成效,并倡导互动形式多元化。教师需要灵活应用提问、讨论、合作等,融入英文剧本杀等趣味活动,在多样化的互动中寓教于乐,教学相长。

3.2 回归教育初心:建立真诚的师生关系

课堂教学需消解“取悦式”师生互动模式,重构良性的教学互动形态。校方应通过治理体系革新构建制度保障,重点构建教学科研长效评估体系,弱化绩效驱动的科研教学导向,促使教师在教学互动中实现本真性投入,推动师生关系向教育本质价值回归。协同推进教学管理与学生发展支持系统的有机衔接,依托学生成长服务模块的思想价值引导、学业规范培育功能,深化学风建设与行为范式培育,使学生形成主体性学习认知并强化学习主体责任意识。高校口语教师也可积极鼓励师范生利用课余时间,走进乡村,走进基层,加入相关支教团队,在乡村中小学开展趣味口语练习,口语纠音活动等,在培养学生教学实践能力的同时让学生切实体验到自己所学的应用价值。此外,鼓励学生在国际组织实习,参与校园外文网站建设,身体力行成为校园文化传播大使,让学生既具备世界眼光,又根植中国情怀,这样的校园文化视角才会让课堂互动不再浮于表面,而是落在实处。

3.3 科技赋能教学:智能工具辅助碎片化学习

高等院校外语教学应立足“微交互”形态特征,着力建构“智学+”教育交互矩阵,深度激活学习者碎片化时间的认知效能。可开发“智学+”微课资源,实现师生交互效能的最优化配置,该体系集成多模态呈现方式,有效支撑学生自主开展英语知识图谱补全。引入智能代理技术辅助口语教学,构建精准化辅导应答系统,依托智能课堂分析平台实施全周期教学监控,助力教师完成教学反刍与知识重组。以Flint智能评测系统为例,其从教学框架、情感联结、教师特质、互动范式四个维度解析课堂言语行为,通过数据可视化技术全景还原教学实况,评估体系突破传统经验主义桎梏,形成更具实证性的教学诊断范式。

如果将该系统或类似功能的软件推广到各高校英语口语课堂,教师得到的反馈就会实现从碎片化到系统化的巨大突破。

4 未来大学口语教学启示

4.1 教师层面

首先,教师要创新教学模式,摒弃传统讲授法,采用多模态教学设计与POA(产出导向法)。口语教师可以利用角色扮演、广告设计等多模态形式让学生实践;其次,教师可以采用POA下创设问题情境“驱动”,设定输出任务,以教师为中介促进学生主动学习、语言产出练习,最后通过评价监督促进。此外,教师需要规范课堂用语。语音规范,

符合英语特点,避免中式英语,关键处逻辑重音、重难点反复强调,学生记笔记时放慢语速;用词准确,讲解语法考虑学生理解,少用学术化表述;表达得体,关注学生心理,减少指令性语言,增加商讨式用语。

4.2 学生层面

首先,要增强学生自主意识。教师可以鼓励学生从被动变主动,设置预习任务、反思日志,引导学生搜集英文素材并课堂分享,激发内在动机。其次,分层进行个性教学,教师可以依据英语水平差异设分层目标,基础薄弱学生给句型模板等,能力强者增加逻辑连贯等进阶要求,避免“一刀切”。同时,构建互助机制,通过开展小组合作、同伴互评,如辩论活动中分工协作,降低个体压力,借同伴示范提升互动质量。此外,强化学生心理韧性,通过微课、案例分享帮学生克服“怕犯错”心理,引入“错误银行”,将错误转化资源,建立语言自信。

4.3 环境层面

首先,建立技术赋能的多模态互动空间:学校可以整合智能语言实验室、VR等构建沉浸式环境,利用VR模拟场景实践,AI实时反馈发音情况。其次,营造语言生态的立体化:学校在校园公共空间可以设置“英语角”等互动载体,开展活动,联动外籍人员组织跨文化项目,增加实践与文化敏感度。同时,协同制度资源与保障:学校可以构建“师生互动质量评估体系”,将相关指标纳入教师考核。教务与信息技术中心协作,保障智慧教育平台运行与数据互通,提供学情分析与资源推荐。最后,整合社会资源:学校可以拓展校企合作,邀涉外人士分享经验,与乡村中小学合作开展“双师课堂”,服务社会同时提供实践平台,深化专业认同。

5 结语

本研究围绕生态给养理论在大学英语口语课堂师生互动模式展开探讨。明确了理论融合教学的可行性,构建了生态互动“新模式”,并从多层次给出教学启示。同时,本研究仍具有较大的发展潜力,未来可进一步开展实证研究,验证理论在不同教学情境下的应用效果。持续探索如何更精准地利用生态给养理论优化教学,提升师生互动质量,推动大学英语口语教学改革向纵深发展,培养学生更强的英语交际能力。

参考文献

- [1] 钱小芳,陈易孜,高健敏.义务教育英语新教材的分析与使用——基于生态给养理论[J].中小学课堂教学研究,2024,(12):16-21.
- [2] 王—清.(2018).布尔迪厄理论视角下的大学英语口语课堂生生互动质性研究.西安外国语大学学报,26(4),68-72.
- [3] 薛惠娟.英语口语教学中的师生互动[J].教育学术月刊,2014,(01):107-111.DOI:10.16477
- [4] 刘亚玲,任颂.生态给养理论视域下大学英语混合式教学课堂互动模式优化研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(18):175-177.