

Analysis of the Implementation Methods of Integrated Teaching in Large - Unit of Junior High School English under the Core Competency

Zhilian Ma

Jiucheng Town Junior High School, Luxi County, Honghe, Yunnan, 652403, China

Abstract

Compared with the traditional teaching mode based on class hours, the application of the integrated teaching mode in large - unit breaks through the limitations of learning within class - hour time, and realizes the comprehensive integration and overall planning of students' systematic learning. Its application in junior high school English teaching can effectively cultivate students' comprehensive abilities of listening, speaking, reading, writing and viewing, and also has very important practical significance in consolidating the foundation of students' core competencies. Based on this, this article gives a relevant overview of integrated teaching in large - unit under the core English competencies, and then conducts an in - depth analysis and discussion on the implementation methods of integrated teaching in large - unit of junior high school English under the core competencies, hoping to provide useful references for improving the quality and efficiency of junior high school English teaching.

Keywords

Core Competency; Junior High School English; Integrated Teaching in Large - Unit; Implementation Strategies

核心素养下初中英语大单元整体教学的实施方法分析

马志莲

泸西县旧城镇初级中学, 中国 · 云南 红河州 652403

摘要

相较于传统的以课时为单位的教学模式,大单元整体教学模式的应用突破了课时时间学习的局限性,实现了对学生系统性学习的全面整合与统筹规划,其在初中英语教学过程中的应用,能够实现对听、说、读、写、看等综合能力的有效培养,并且在夯实学生核心素养基础方面也有着十分重要的现实意义。基于此,文章对英语核心素养下大单元整体教学进行了相关概述,进而对核心素养下初中英语大单元整体教学的实施方法进行深入分析与探讨,希望能够为初中英语教学质效的提升提供有益参考。

关键词

核心素养; 初中英语; 大单元整体教学; 实施策略

1 引言

我国的义务教学课程方案以及新课标中对于核心素养的培养都提出了明确要求,初中阶段的英语课程改革与教学优化都必须明确培养学生核心素养的目标方向。基于核心素养的初中应用课程教学,以教材单元设计为基础,实施科学的大单元整体教学,为学生创造良好的学习环境,使得学生的英语“听说读写看”的综合能力得到显著提升,并且通过系统的训练与引导,提高学生的口语交际能力与阅读理解能力,奠定学生核心素养培养与提升的重要基础。这就要求初中英语教师在明确大单元整体教学实施需求的基础上,对教

材内容进行深入学习、分析、整合,并充分发挥现代教学方法应用优势,提高教学重点、难点、热点、考点及易错点的学习效率。通过构建科学合理的大单元整体教学模式,对学生的整体性学习进行合理引导,使其更为主动、能动地投入英语知识的学习,获得学习效率与实际应用能力的有效提升。培养学生的英语应用能力与综合素养是初中英语教学的重要主旨,而大单元整体教学方法的应用,能够发挥对学生实现自主深度学习与综合应用的显著促进作用,更好地培养学生的核心素养。

2 英语核心素养与大单元整体教学的相关概述

英语核心素养,指的是学生在学习英语过程中必须掌握的基本技能与应用能力,比如语言能力、沟通能力、自主学习能力和辩证思维、文化意识等,这些也都是学生英语语

【作者简介】马志莲(1995-),女,回族,中国云南红河州人,本科,中小学一级教师,从事初中英语教育教学研究。

言学习的核心要素,主要体现在“听说读写看”这五个方面。可以说,英语核心素养就是初中学生学习英语的基础,学会对语法、词汇等英语语言技能的应用,从口语中听取和理解信息,实现对英语文本信息的清晰解释、准确传达。此外,除了对英语这一语言本身的学习之外,英语学习还涉及对使用英语的国家的人文、价值、风俗等的学习,实现跨文化的交流与理解,坚定文化自信,也能够使得学生能够从技巧技能、风俗文化等方面更为全面地掌握、调整英语学习方法与策略,获得较高的英语语言素养^[1]。

大单元整体教学模式是一种区别于传统的课时教学的新型模式,其中有着“举一反三”“触类旁通”教育思想的融合,并且整合了大概念的教学理念,形成对学生关联思维、抽象思维的有效培养的体系,提高学生的核心素养。大单元整体教学模式的应用以重塑教育价值为目标对传统教学的目标、内容、程序等进行了重新构建。大单元整体教学模式有着较为明显的特点,主要体现在以下几个方面:一是重视对学生学习过程经验的统整,在对学生的知识背景与实际经验进行整合过程中使得教学的内容更加契合学生生活与认知,英语学习变得更具亲和性与实用性;二是大单元整体教学模式下采用的是结构化的教学课程内容,使得学生能够按照一定的结构、脉络将英语知识点进行组织、串联,形成系统的知识框架,使得学生的学习变得更为全面、系统,提高英语学习的综合效果^[2];三是大单元整体教学模式采用的是逆向性的教学程序,结合学生实际需求与现有认知对教学内容、方案等进行逆向设计,引导学生在探索实践中掌握知识;四是大单元整体教学重视学习成果与日常生活的结合,强调学以致用,引导学生提升实践创新能力,并且融合传统教育思想与现代教学理念优势,更好地培养学生的英语综合素养。

3 核心素养下初中英语大单元整体教学的实施原则

随着“核心素养培育”教学教育改革目标的持续深化,初中英语教师需要重视转变传统的教学理念,基于核心素养培育目标对教学资源、内容等进行全面整合,实施大单元整体教学,充分尊重学生的学习主体地位,以结构化方式引导学生进行英语知识学习,并通过对学生知识、素养、能力等的学习成效进行动态评价,以此作为持续优化教学内容的重要依据,切实发挥英语教学的育人价值。总的来说,核心素养下初中英语大单元整体教学的实施原则主要体现在以下两个方面:一是拓宽学生知识视野,提高学生的学习效率。对教学内容进行全面整合是大单元整体教学模式最为明显的特征,要求教师基于对学生认知、学习能力、规律等的考虑,对知识顺序进行调整,为学生构建结构化、系统化的知识体系做出有效引导,营造学生学习的良好条件。通过将互联网平台上的丰富教学资源融合到教材内容当中,并发挥多

媒体等先进教学工具的应用优势,为学生提供丰富、优质的教学资源,有效拓宽学生视野,强化学生知识储备。大单元整体教学模式下学生能够实现对英语知识与技能系统学习,并且能够按照自身喜好的方式来学习与探索知识,解决学习问题,加上知识得理解与记忆,提高学习效率。二是体现和发挥英语学科的育人价值。大单元整体教学模式下更为重视学生的学习主体地位,发挥教师的引导作用,以学生为中心进行教学设计,摒弃了应试教育等传统教育理念的弊端,重视提升学习全过程的良好状态与获得较好收获^[3]。也就是说大单元整体教学模式下的初中英语教学设计围绕学生学习需求,将核心素养培育的目标要求贯穿到学生的知识、思维、语言能力提升的教学方面,稳步提升学生的英语核心素养,体现出英语学科的育人价值。

4 核心素养下初中英语大单元整体教学的实施方法与策略

4.1 基于教学内容的优化整合,对单元教学主题进行准确提炼

大单元整体教学的实施需要重视发挥教材的重要作用,通过对教材内容进行深入研读与全面分析,并利用互联网平台、技术等获取丰富的教学资源,以此对教学资源进行全面整合,奠定拓宽学生知识视野的基础。对于教材单元内容的研读与整合过程要准确把握关键要素,对标核心素养培养目标要求,提炼出单元教学主题,指明大单元整体教学的方向。比如,在对2024人教版七年级下册Unit2 No Rules, No Order 实施大单元整体教学过程中,教师围绕单元标题对教材内容进行研读,提炼出关键词汇——“rules”,并以此作为整合、串联教材各个模块内容的主线。在全面分析教材内容的基础上,明确这一单元教学主题,进而引导学生对“School rules、Class rules、Family rules”等单元情境的创设,让学生在情境中自然使用本单元所涉及的语法点——祈使句(如“Keep quiet in class.”)以及运用情态动词“can/must/have to”等谈论规则(如“You must do your homework.”、“You can play outside after school.”)。然后充分发挥多媒体教学的优势,生动、直观地为学生展示教学内容,使得学生能够紧跟大单元整体学习进度,实现对单元主题的深入学习,发展和培养自身的核心素养^[4]。比如,教师可通过为学生播放商场、图书馆等视频画面,引导学生发现视频中的不规范行为,并进行互相交流,制定出“Don't be loud.”等维护公共场所环境的规则。如此,不但学生完成了对词汇、短语、句子和语法等的持续学习、实践应用,同时紧贴单元主题树立起了规则意识,实现了知识认知的现实化转变,学生的社会生活素养和能力得到有效培养与提升。

4.2 加强对教学方法的灵活运用,提高课堂教学的高效性

基于核心素养的初中英语大单元整体教学的实施,要

求教师积极转变传统的教学理念,摒弃传统、落后的教学方法,结合学生的学习需求进行教学方法的优化、改进,采用多元化的教学方法,构建活跃的英语课堂,提高对学生的吸引力,使得学生在高效的课堂互动中掌握英语知识。首先,教师应合理应用情境教学方法来激发学生的学习兴趣,在情境互动中培养学生的英语实际应用能力。核心素养下,情境教学方法的应用在训练和提高学生英语口语能力方面有着独特优势。在实际教学过程中,教师需围绕大单元整体教学主题,对教学情境进行合理创设,创造良好的英语口语交流环境,以此激发学生的学习兴趣。比如,在人教版八年级下册 Unit4 “Why don't you talk to your parents?” 的课堂教学过程中,教师结合大单元整体教学主题合理创设教学情境,引导和鼓励学生对生活问题、学习经验等进行互相分享、交流,讲述自身的实际生活情境,同时也能够获得自我排解的效果。同时,教师通过适当引入角色扮演的方式,扮演学生的朋友、家长等角色进行贴近生活的口语交流,创设生活情境来消除学生的学习抵触心理,同时也有助于深化学生的单元知识理解、掌握,在整体上提高学生的学习效率。其次,灵活运用任务驱动的教学方法,形成对学生自主探究的有效促进。如在学习完新人教版七年级下册 Unit4 Eat well 单元之后,教师可以设置学生制作自己的三餐或者饭店菜单并模仿餐馆服务员和顾客点餐任务,让学生在学习理解和运用实践中进行迁移创新。初中学生在自我管理 with 阅读理解方面已经具备了一定能力,在初中英语大单元整体教学过程中,任务驱动方法的应用有助于激发学生的学习主动性,并在发挥自身在学习方面的能动性,对单元主题进行自主探索与深入学习,以此来潜移默化地培养、提升学生的英语核心素养^[5]。此外,还可注重“口语课堂”的构建,通过创设真实情境,鼓励学生大胆表达与主动交流。例如,可围绕“No Rules, No Order”单元内容,设置小组讨论、情景对话、角色扮演等任务型活动,要求学生用祈使句和情态动词表达各类规则,或模拟制定班规、家规,从而在实际使用中掌握语言要素,达到“以说促学”“以用促练”的目的。

4.3 实施多元化的、多主体式的教学评价,优化教学成效

核心素养下的初中英语大单元整体教学,要求教师在遵循相关教学原则的前提下,做好大单元整体教学设计,以活跃课堂气氛,提高课堂教学的有效性。初中英语大单元

整体教学的优化改革,要求教师在重视教学设计、教学过程控制的同时,还需对教学评价环节予以高度重视,不断完善教学评价指标,将学生自评、互评等融入评价指标当中,构建形成多元化的、多主体的教学评价模式,并及时将教学效果反馈给师生,充分发挥各评价主体的查漏补缺作用,不断优化教学方案,提高大单元整体教学效果。例如,在 Unit2 “No Rules, No Order” 的教学中,教师可鼓励学生进行自我评价、学生间互相评价,并结合教师评语的方式来开展教学评价工作。当小组完成班级规则的制定且口头表达后,先让学生自己进行反思,对自己的内容构思、英语表达流畅程度以及语法应用情况等进行评价,随后鼓励组内成员互相评价,将成员间的亮点以及不足之处指出,最后再由教师全面、客观地评价学生语言应用、交际效果以及团结写作等情况。不仅如此,还能够设置简短的课堂即时反馈,如用“星级评价表”对学生口语使用祈使句和情态动词的情况进行即时打分。这种多角度、全过程的评价模式能促进学生学习认知的提升,形成对初中英语大单元整体教学优化的合力。

5 结语

综述可知,核心素养下的初中英语大单元整体教学实施,融合了传统教学与现代教学的理念优势,以学生为主体、学生英语素质提升为目标,对教学内容进行全面、深入研读、整合,围绕单元主题,实施有效的课堂教学。在实际应用过程中,教师应明确核心素养培育目标要求,从提炼单元主题、优化教学方法、完善教学评价等方面着手,做好大单元整体教学设计 with 实施,将培育学生英语核心素养贯彻到整个大单元整体教学过程中,切实提高学生的英语水平。

参考文献

- [1] 鲍华.核心素养视域下初中英语大单元整体教学设计研究[J].校园英语, 2024.
- [2] 刘树羊.核心素养视域下初中英语大单元整体教学的实践路径[J].中学生英语, 2024(16):9-10.
- [3] 梁宗楠.核心素养下初中英语大单元整体教学设计与实施策略研究[J].兰州职业技术学院学报, 2024, 40(3):88-90.
- [4] 徐细端.核心素养下初中英语大单元整体教学设计与实施方法初探[J].课堂内外(高中版), 2024(42):50-52.
- [5] 程密林.核心素养下的初中英语大单元整体教学设计与实施[C]//2023年第二届生活教育学术论坛论文集.2023.