

Innovative ways to integrate excellent traditional Chinese culture into cadre education and training

Shaerna

Party School of Buxuer Mongol Autonomous County Committee of the Communist Party of China, Tacheng, Xinjiang, 834499, China

Abstract

Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, the Central Committee with Comrade Xi Jinping at its core has attached great importance to the inheritance and development of fine traditional Chinese culture, emphasizing its significant role in national governance and ethnic rejuvenation. At the same time, cadre education and training, as a pioneering, foundational, and strategic project for building a high-quality cadre team, is crucial to the cause of the Party and the country. This paper focuses on the theme of integrating fine traditional Chinese culture into cadre education and training at party schools, analyzing existing issues in this process, exploring practical and innovative approaches, aiming to enhance cadres' cultural literacy, boost cultural confidence, provide cultural wisdom and spiritual support in their actual work, and promote the inheritance and development of fine traditional Chinese culture.

Keywords

excellent traditional Chinese culture; Party school; cadre education and training; innovation path

中华优秀传统文化融入干部教育培训的创新路径

沙尔娜

中共和布克赛尔蒙古自治县委员会党校, 中国·新疆 塔城 834499

摘要

党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央高度重视中华优秀传统文化的传承与发展, 强调其在国家治理、民族复兴中的重要作用。与此同时, 干部教育培训作为建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程, 对于党和国家事业发展至关重要。本文围绕中华优秀传统文化融入党校干部教育培训的主题展开研究, 分析当前融入过程中存在的问题, 探索切实可行的创新路径, 旨在提升干部文化素养, 增强文化自信, 为干部在实际工作中提供文化智慧与精神支撑, 推动中华优秀传统文化的传承与发展。

关键词

中华优秀传统文化; 党校; 干部教育培训; 创新路径

1 引言

中华优秀传统文化蕴涵着丰富的治国智慧、道德伦理准则、人文精神价值观, 是中华民族赖以生存的精神血脉。党校是领导干部教育培训的主要阵地, 担负着提高领导干部综合素质, 提高政治素养和文化自信的重任。把中华优秀传统文化与党校干部教育培训结合起来, 既可以丰富教育内容、提高自身的文化内涵, 又可以让干部在面对实际问题时, 从文化角度进行思考, 提高他们对中华文化的认同感与自豪感。但是, 当前, 在实施“走出去”的过程中, 还面临着许多问题, 迫切需要寻找一条创新的途径, 使传统文化和干部教育培训更好地结合起来, 使其更好地发挥其在干部队伍建

设中的积极作用。

2 中华优秀传统文化融入党校干部教育培训的现状与问题

2.1 融入意识不足

现如今, 部分党校还没有充分认识到中华优秀传统文化对干部教育培训的重要意义, 把培训内容过多地放在了政治理论、政策法规和业务技能上, 而忽略了传统文化对干部思想道德建设和价值观塑造的特殊功能。这一认识上的偏差, 造成了传统文化融合不系统、不持久, 往往只是作为点缀或临时添加的内容, 很难真正起到教育的作用^[1]。

2.2 课程设置不合理

在现行党校培训课程体系中, 涉及中华优秀传统文化的课程占比较低, 而且内容分散、不成系统。这些课程的设置主要是关于诗词、历史故事等传统文化的基本知识, 而与

【作者简介】沙尔娜(1988-), 女, 蒙古族, 中国新疆和布克赛尔人, 本科, 讲师, 从事党史党建和干部教育研究。

干部工作紧密联系的一些内容,如治国理政、廉政文化、民本思想等还没有被充分地挖掘出来。同时,由于各学科之间缺少有机的联系,没有形成一个系统的知识体系,很难适应广大干部群众对传统文化进行深度学习、运用的需要。

2.3 教学方式单一

目前,中华优秀传统文化的教学方式仍然是以传统的授课方式为主,教师在课堂上将知识进行单向的灌输,学员只能被动地接受,缺少与学员之间的交流与实际操作。这样的教学方法很难调动学员的学习热情,造成学员对传统文化只有表面的认识,而不能深刻地把握其内涵和精神实质。另外,在传统的文化教学中,数字技术运用得不多,不能很好地运用现代化技术来丰富和提高教学质量。

2.4 师资力量薄弱

在党校师资队伍中,具有较强的传统文化修养、教育水平较高的师资力量比较薄弱,很多教师对传统文化缺乏系统性的学习和研究,在教学中很难对传统文化的内涵进行深刻的阐释,不能把传统文化同干部工作实践联系起来,造成教学内容空洞,缺乏吸引力。此外,由于教师培养机制的不健全,使得教师很难有继续学习、继续深造的机会,这就更严重地阻碍了传统文化教育的发展。

2.5 缺乏有效评价机制

当前,党校在中华优秀传统文化学习中的考核方法比较单一,主要是以考核结果为主要依据,注重对学员对传统文化知识的掌握程度,忽略了对学员文化素养、价值观和行为表现的全面评价。这样的考核方式,既不能充分体现学员的学习成果,又不能激发学员对传统文化的深刻理解和实践,不利于将传统文化与干部教育培训工作进行有效的融合。

3 中华优秀传统文化融入党校干部教育培训的创新路径

3.1 更新教育理念,强化融入意识

党校要重视中华优秀传统文化对干部的培养,把它当作提高干部综合素质和文化自信的一项重要措施。通过开展专题研讨和培训学习,使广大教师进一步认识到融合传统文化的重要性与功能,形成正确的教育观念。与此同时,要加大对领导干部的宣传教育力度,使他们充分认识到学习传统文化对提高自身素质、做好工作的重要作用,从而调动广大干部学习传统文化的积极性和主动性。另外,在党校的发展规划中,要把传统文化融入到党校的总体目标中,要有一个清晰的规划和实施方案,保证传统文化的融合工作能够有条不紊地进行。

3.2 优化课程体系,实现系统融合

3.2.1 构建分层分类课程体系

针对不同岗位需要、知识层次、工作经历等因素,建立中华优秀传统文化的课程体系,并对其进行分级教学。对

于新入职干部,设置传统文化基础知识课程,如“中国传统文化概论”“经典诗词赏析”等,帮助其奠定文化基础;对于中层干部,开设“传统文化与领导艺术”“廉政文化与干部作风建设”等课程,提升其领导能力和道德修养;对于高层干部,开展“传统文化与治国理政”“中华智慧与全球治理”等专题课程,培养其战略思维和国际视野。同时,根据不同地区、不同行业的干部特点,开发出具有地域、行业特征的民族传统文化课程,提高其针对性、实效性。

3.2.2 丰富课程内容

党校应对中华优秀传统文化中的“仁政”思想,道家“无为而治”的思想以及法家的法治思想,都进行充分的发掘,并把这些思想和思想结合起来,形成与干部工作紧密联系的思想。与此同时,要根据时代发展的需要,对传统文化进行创造性的转换和创造性的发展,比如把传统文化中的民本思想与现代化的社会管理有机地结合起来,讨论怎样才能更好地为人民服务;要把传统文化中的“诚信”理念融入社会主义市场经济中去,使领导干部树立正确的价值取向、政绩观。另外,还应该增设书法、绘画、传统礼仪等传统文化的实践性课程,使广大党员在实践中体验传统文化的魅力,提高自身文化素质。

3.2.3 加强课程衔接与整合

党校应重视各学科间的逻辑联系与联系,建立一个完整的知识系统。在教学内容上,遵循由基本原理到应用实践,由传统文化经典阐释到现代转化的顺序,使学员逐步掌握传统文化。与此同时,要强化各学科课程的融合,把传统文化与政治理论、政策法规、业务技能等课程进行有机地融合,例如,将传统文化中的治国理政理念融入到政治理论课程之中,将工匠精神和职业道德融入到专业技能课程之中,让传统文化与干部教育培训的深度结合起来^[2]。

3.3 创新教学模式,提升学习效果

3.3.1 开展互动式教学

通过小组讨论、案例分析以及课堂辩论等互动方式来提高学员的学习兴趣。在课堂上,教师可以设置一些有启发性的、有争议的题目,让学员们进行深度的思考与探讨,表达自己的看法,互相交换意见。比如,在对传统文化中的廉政理念进行阐释的时候,可以将历史上的廉政事例和当代的反腐倡廉实例结合起来,组织学员进行个案分析与探讨,使学员在分析问题、解决问题的同时,进一步深化对廉政理念的认识与理解。

3.3.2 推进实践教学

党校应强化实践性教学,通过对历史文化遗址、博物馆、传统节日庆祝等形式的传统文化实践,使学员感受到传统文化的魅力。与此同时,还可以根据干部工作的实际情况,通过组织干部参加社区文化建设、传统文化传承与推广活动等传统文化实践项目,使干部们能够将传统文化知识应用于实践之中,从而提升他们的解决实际问题的能力。同时,也可

以通过创建传统文化实践基地,使广大干部长期稳定地开展实践活动。

3.3.3 运用数字化教学手段

通过对网络课程、虚拟模拟教学、移动学习平台等现代化信息技术的应用,可以进一步丰富教学内容,提高教学质量。通过网络教学,学员可以在任何地点、任何地点,突破时空的局限;运用虚拟模拟技术,创造出传统的文化情景,使参与者有一种置身于传统文化氛围中的感觉;通过移动教育平台,对学员进行个性化的学习内容、指导意见等进行推送,从而达到精准教学的目的。与此同时,通过大数据分析学员的学习行为与成效,为改善教育质量提供基础。

3.4 加强师资建设,提高教学水平

3.4.1 引进专业人才

党校应加大对传统文化专业人才的引进力度,吸引具有深厚传统文化功底和教学经验的教师加入。在招聘过程中,注重考察教师的专业知识、教学能力和科研水平,确保引进的人才能够满足传统文化教学和研究的需要。同时,为引进的人才提供良好的工作环境和发展空间,鼓励他们积极开展教学改革和科研创新。

3.4.2 加强师资培训

党校应建立健全的师资培养体系,定期开展民族文化培训、学术研讨、学术交流等活动,促进教师职业素质的提高。培训内容要包括传统文化基础知识、教学方法、课程设计等,还要重视对教师的实际操作能力的培养,并组织教师到一些传统文化研究机构、历史文化遗址等地方进行实地考察和研究。同时,也可以邀请一些传统文化方面的专家、学者来党校授课,让他们有一个学习、交流的机会。

3.4.3 鼓励教师开展教学研究

鼓励广大教师对中华优秀传统文化与干部培养相结合进行教学研究,探讨其教学原则与方法,并对其实践与成效进行总结。为此,党校可以建立专门的科研经费,资助教师进行有关项目的研究,并对有突出成绩的教师进行奖励。在此基础上,通过搭建教学与科研的交流平台,加强师生间的学术交流与协作,进一步提升我国传统文化的教育水平。

3.5 完善评价机制,确保融入实效

3.5.1 建立多元化评价体系

党校需改革单一的考核方法,构建多元的考核机制,全面考察学员的学习过程与结果。评价的内容应该是学员在

课堂上的表现、作业的完成情况、实践活动的参与程度、文化素养的提高等。通过各种评估方法,如教师评估、学员自我评估、互评等,对学员的学习效果进行全面、客观的评估。比如,可以从学员们在课堂上的发言中,来评估他们对传统文化的理解与应用;通过考察学员的实习报告及成果,对他们应用民族文化知识解决实际问题的能力进行评估。

3.5.2 注重过程性评价

强化学员的学习过程评估,注重学员的学习态度,努力程度,以及取得的进步。通过建立学习档案,记录学习日志,对学员的学习轨迹进行追踪,并对学员学习中出现的问题进行及时的引导与帮助。同时,将过程性评估和终结性评估有机地结合起来,充分体现了学员的学习状况,并激发了学员不断学习、不断提高的动力。

3.5.3 强化评价结果应用

把考核结果作为考核、提拔、评优的一个重要参考,激发干部对传统文化的重视。对学习成绩优异、继承与利用传统文化有突出贡献的干部,予以表彰、奖励;对学习不认真,达不到学习标准的干部,要及时督促、引导,使学习成绩得到改善。同时,也能依据评估的结果,对教学内容与方式进行适当的调整,使课程系统更加完善,从而更好地促进了传统文化与干部教育培训的融合^[1]。

4 结语

将中华优秀传统文化融入到领导干部的培养之中,对于提升领导干部的文化素养、增强文化自信、推动传统文化的传承与发展,都是非常必要的。当前高校德育工作中存在的问题主要表现在:更新教育观念、优化课程体系、创新教学模式、加强师资队伍建设和改进评估体系。只有这样,我们才能充分发掘中华优秀传统文化的独特价值,培养一批具有深厚文化基础、具有文化自信、具有卓越领导力的高素质干部队伍,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才支撑。

参考文献

- [1] 尚方超.中华优秀传统文化融入干部教育培训的价值意蕴与实践路径[J].知识窗(教师版),2024,(12):68-70.
- [2] 邱君帝.中华优秀传统文化中的政德教育智慧研究[J].湖南省社会主义学院学报,2024,25(05):81-84.
- [3] 戚彦杰.基于中华优秀传统文化视角下的干部教育培训探讨[J].中原文化与旅游,2024,(05):80-82.