

# Preliminary exploration of overall teaching design strategies for fifth grade English units in primary schools—Taking Unit 3 Health of Grade 5, Volume 2 of the “English” textbook in the Luko version of the May Fourth academic system as an example

Ye Liu

Haiyang Experimental Primary School, Yantai, Shandong, 265100, China

## Abstract

Unit based holistic teaching is a concept advocated in English classrooms today, but due to insufficient research, teachers still lack the ability to master the themes of large units. The lack of holistic thinking under the concept of large units results in weak connections between class hours, inadequate linking of knowledge, and difficulty in achieving the overall learning objectives of the units. The current English classroom is an efficient classroom construction, but there have been many problems, not only poor grades, but also slow teacher growth, which is not conducive to long-term development. The research and development of integrated unit teaching can not only enrich teachers' abilities, but also help students learn and explore a wider world through the English language. In order to achieve longer-term development, this article will explore strategies for overall unit design, analyze cases, and obtain effective methods to better serve teaching.

## Keywords

Unit Integrated Teaching; Primary school English; strategy

# 初探小学五年级英语单元整体教学设计策略——以鲁科版五四学制《英语》五年级下册 Unit 3 Health 为例

刘叶

海阳市实验小学, 中国·山东 烟台 265100

## 摘要

单元整体教学是现在英语课堂中提倡的一种大单元的理念,但是由于研究不够深入,教师还是缺少驾驭大单元主题的这种能力。大单元观念下的整体性的思维缺失,导致课时之间的联系不紧密,知识不能被很好的串联,单元整体学习目标难以实现。当前的英语课堂是高效课堂建设下的英语课堂,可是出现了很多问题,非但成绩不佳,而且教师成长缓慢,不利于长远发展。单元整体教学的研究和发展不仅能够丰富教师能力,也能够帮助学生,学生通过英语语言探索更广的世界。为了能够有更长远的发展,本文将探索单元整体设计的策略,通过案例进行分析,得到有效的办法,更好地为教学服务。

## 关键词

单元整体教学; 小学英语; 策略

## 1 引言

在教学过程中,除了大观念缺失,教师在时间方面的分配也不合理,没有完全从教材的角度去设计教学内容,割裂了课与课之间的联系。优秀的教学模式应该是由浅入深,从易到难,并且层层相关,但是在大多数教学过程中,并没有呈现出明显的阶梯性和相关性。在教学内容方面,教学重点、难点不够突出,不够联系密切。近年来,国内把关注焦

点聚集到单元整体教学之中,山东省烟台市作为东部沿海城市,社会经济发展迅速,对于英语教学有着日益增长的迫切需要。

## 2 研究意义

### 2.1 实践意义: 满足教师专业发展的需要

基于大概念展开单元整体教学主题式教学研究和实践,需要教师整合教材内容、合理设定教学目标以及改进教学方法等举措,可以将教师的教学模式进行优化,以达到提高教学质量的目标,在这一过程中也提高了教师的教研能力<sup>[1]</sup>。

【作者简介】刘叶(1990-),女,中国山东烟台人,本科,二级教师,从事小学英语教学研究。

## 2.2 理论价值：满足学生个体发展的需要

教师在教学实践中应关注学生已知，调动学生思维，强化学生的语言运用能力，并引导学生在实践、体验中学习语言，形成健康的生活方式，落实以学生为主体、以育人为目标的教學理念。从而为学生的终身发展奠定基础，实现学科育人的总目标。通过本研究，有利于实现学生在英语学科中的深度学习。在单元主题式教学的学习过程中，通过感受教师创设的丰富的语言情景，和生动的语言、图片、音乐、视频等多种方式的渲染，把原本枯燥的语法知识内容进行重组和升级，在积极中充分感受学习英语的快乐，保持对英语学习的浓厚兴趣，达到深度学习的目的<sup>[1]</sup>。

## 3 螺旋递进式教学路径设计策略

单元整体教学还需要教师对教材文本有正确的认识，即教学内容要基于教材，但又不局限于教材文本。教师需要深层次地解读教材，选择与教材文本密切相关的教学内容，通过拓展教学资源，凸显单元主题意义，有效培养学生的英语学科核心素养。教师基于单元整体内容，以螺旋递进的方式，厘清主线层层递进，设计了该单元教学实施的发展路径。

教师根据大单元主题意义，逐课时根据任务引领实现学习目标。螺旋递进式教学明确要求教师在教学过程中的各个阶段都为后面的落脚点做着不同层面的铺垫与支撑，最终实现综合能力的提升。

### 3.1 对话课

《小学英语课程标准》明确指出，小学英语教学主要目的是使学生获得为交际初步运用英语的能力。单元整体教学下的对话课是指教师通过挖掘教材、整合文本、结合情境对学生进行对话教学<sup>[1]</sup>。

对话课一般是由几段对话和一个主要的任务型活动组成。它的主要教学任务是：通过进行课堂教学来培养学生自己用英语表达自己想法的能力，能够将英语内化成自己可支配的语言来提高与同学们进行英语对话的能力，培养学生初步运用英语进行口语交际的能力。对话课采用“整体——部分——整体”的语篇教学法，培养学生整体理解能力和口语交际能力。例如；以文本为载体，引导学生了解生病了如何去看医生，如何表达自己的感受，可运用“I feel ...?”表达自己的感受形容自己的症状特点。可运用“How are you feeling today?” “Take the medicine on time, you’ll get well soon.”来表达对朋友的关心与建议等。

### 3.2 阅读课

阅读课是让学生借助图片、词汇表，读懂短文、故事所描绘的内容，体会、理解文本的思想感情。阅读课的教学重点是培养学生的阅读能力，而阅读能力的培养目的是使学生具有终身学习的能力。学生只有具备阅读能力，才能广泛地吸收知识、开阔眼界、增长才干。小学英语单元整体教学下的阅读课，是指在单元整体设计下，教师通过充分研读教

材，挖掘教材单元内单课之间的关系，在此基础上，设计与主题相对应的话题，引导学生通过完成教师设计的话题阅读，领悟各知识点之间的相互联系，体验英语阅读带来的成就感<sup>[4]</sup>。

### 3.3 复习课

英语是一种语言，用于交际生活，英语课是将学生学到的知识转换为语言能力，这一过程需要大量的练习来支撑。复习是一种强化和巩固的方式，通过这种方式能够发展学生技能。在英语教学中，复习课在单元整体教学中是十分重要的一个环节，它不仅弥补学生在本单元知识学习上的不足，更能够提高语言综合运用和灵活表达能力。

### 3.4 语言实践课

语言实践课是依据单元主题，注重学生的语言输出。学生以本单元话题为依托，分享自己制作的健康思维导图，小组介绍保持健康的方式方法。

学生在本节课经历了三个学习阶段。第一阶段，学生理解完成阅读短文的任务，学会更多地保持健康生活的表达。第二阶段，学生通过阅读病历卡和通过听力材料理解看病的过程，并在角色扮演中感受真实的场景，复习目标语言。第三阶段，学生先各自完成自己的关于保持健康应该做什么不应该做什么的思维导图，在小组中交流，最后完成班级交流，分享每个人不同的想法。学生还通过小组活动的方式，进行调查，完成保持健康的调查表，并在同学中进一步交流语言表达。这些不同的活动，让学生在创设的真实语境中进行表达交流，完成语言输出。帮助学生树立“正确的饮食观、运动观、生活观，进行健康的生活”的正确价值观<sup>[5]</sup>。

学生经历“学习理解——应用实践——迁移创新”等体现语言能力学习的过程，基于语篇与真实语境完成知识的内化，表达自己的思考与认识，认识到健康生活要做到的事情，形成正确的健康观念。在课堂授课中，教师要全程关注到不同层次学生的学习表现，以及他们之间产生的语言碰撞，根据学生的不同情况给予他们不同的指导，帮助他们在原有基础上达到一个更好的效果，及时给出评价，最后使得学生能够使得“教-学-评”成为一个教育闭环。

在紧紧围绕主题意义进行的活动中，充分发挥学生在课堂中的主动性和积极性，学生在这一单元中积极全面地参与进来，真正落实学习的有意义发生<sup>[6]</sup>。

## 4 研究成效分析

### 4.1 提高学生的英语学科素养

单元整体教学的设计一定是在对学生学情有充分的认识基础上进行的，同时注重教师对教材的深刻理解情况，以及教师对不同课不同的教学方法的把握情况，能否做到灵活且丰富的设计，在同一课题下进行子课题的教学活动链的设计，形成了为了达成某个教学目的而设计出不同的活动的这样一个教学设计。通过这样的设计，学生在学完一个单元

之后,会对这个大课题形成一个结构式的框架,而非零碎的知识。一旦在真实情境中出现相似的主题,学生就可觉察出对于该单元内容的体印象,通过单元中语言学习实践不断积累语言能力,获得语言经验,提高语言综合运用能力<sup>[7]</sup>。

#### 4.2 提升教师的专业发展

单元整体教学要求小学英语教师具有较高水平的英语学科素养,不单单是给予学生合理的示范,同时能够在真实情境中利用教材所提供的语篇,关联到原有的知识,以此来教学。另外,单元整体教学的研究要求教师对课程标准和教材文本均有深入的理解和解读,在进行教材解读的过程中,进行牵挂后连,同时进行不断地反思调整也遵循了人的发展。这一过程也是经验与反思并行的过程,也是符合了波斯纳的教师成长公式,因此“基于主题意义的单元整体教学”的研究也确实提升了教师的专业发展,提高了教师的英语素养。

鲁科版小学英语单元整体教学就是在老师在充分学习《英语课程标准》和教材文本以及图片背后文化价值的基础上,纵观整个教材体系进行研究,研究之后的教师又是进一步的学习发展<sup>[8]</sup>。

### 5 研究反思

经过对小学五年级英语单元整体教学的研究,我也取得了一些成绩,但是研究还需要再深入,今后探索中我将对单元整体教学设计最优化和完善学习评价进行更深入的反思研究。

#### 5.1 未能实现单元整体教学设计最优化。

小学英语单元整体教学设计其实可以继续优化,比如说教师可以遵循这样的原则,在进行设计前,需要统筹安排好教学主题与教材语篇之间的联系,这一单元之间也需要安排好同一个大任务下的相关环节和小任务,基于学生年龄特点与学情,设计出最合适的教学活动,力求在有限的课时内完成教学任务,并且取得不错的学习效果。教学最优化简单理解就是在特定条件,教材版本、课时量、学生情况的特殊情况下,以求最少的投入得到最好的教学效果。教学最优化的原则主要是关注教学效果的基础上,考虑以上特殊情况,得到的最优解。上海市浦东新区进才实验小学林燕在《浅谈小学英语单元整体教学设计的原则》时提到:贯彻最优化原则要做到:一、关注教学设计理念的科学性;二、确保教学设计方案的可行性;三、注重教学设计实施的效率性。

然而在本次单元整体教学研究中,由于较为缺少教学理论为依据,所以在教学设计方面依然存在许多的漏洞和不足。

我会在之后的单元整体教学研究中保留优势,摒弃劣势,以现有的特殊情况为依托,最大化地发挥出教学条件的力量,积极调动学生的学习热情与能力,充分利用智慧教育,新媒体科技力量投入课堂阵地,做到可以完善到最好。

#### 5.2 缺少可持续的学习评价

在素养导向的课堂教学下,为了调动学生的高涨的学习兴趣和行动力,需要教师全身心地投入课堂教学评价中,因此教师上课之前需要制定出完善的贯穿性评价,个人评价,小组评价都需要考虑在内。

在课程学习之前,一定要对学生预习效果进行评价,及时进行鼓励,多进行表扬,调动学生的学习热情,同时提高学习主动性。在新知识的学习过程中,关注学生个人变化,在小组内的配合表现,增加他们的语言参与感,培养学生在真实情景下的语言交际,达成培养学生核心素养的终极目标。

除去以上评价之外,教师也应该更加关注到特殊学生,比如说特别喜好进行语言表达的这一部分学生,是否可以考虑针对性的制定评价机制,让他们有更高的对英语学习的追求。还比如说对于英语基础差的学生,他们时常都不想张嘴表达,是否是因为教师却时常缺少相应的评价激励,无法调动这部分学生的学习积极性与兴趣,教学设计中,在任务上也未能关注到这部分同学。我们会在今后的单元教学研究中重点关注两头学生,兼顾中间学生,尽量做到平衡不同学习状态的学生的学习情况,对他们总体的语言学习都可以有效地评价,真正能够帮助他们提高英语素养。

### 6 结语

总之,在小学英语单元整体教学设计中,要从单元整体出发合理制定层层递进的课时目标;科学地分析每一单元教学内容,提取话题;有效设计相应的课堂教学活动;适当进行文本再构;拓展文化内涵。在达成学习目标的过程中,输入大量的语言,帮助学生内化语言知识点,达到有效地输出,提升学生使用英语的能力。

#### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定义务教育英语课程标准(2022版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:4.
- [2] 冯少民. 基于主题意义探究小学英语单元整体教学策略[J]. 小学英语教与学, 2020.3:26-29.
- [3] 黄宛辉. 基于主题意义的小学英语单元整体教学设计: 以外研版《英语》四年级上册Module 4为例 [J]. 福建基础教育研究, 2021.9:98-101.
- [4] 耿周霖. 小学英语单元整体教学设计的实验研究 [J]. 十三五规划科研成果汇编(第六卷), 2022.1:967-971.
- [5] 丁轶莎. 小学英语单元整体教学设计的实践和研究 [J]. 2021年基础教育发展研究高峰论坛, 2021.1:493-494.
- [6] 李婷. 给予核心素养的小学英语大单元主题整体教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020.12:122-123
- [7] 沈杰. 基于主题情景的单元整体教学设计[J]. 中小学外语教学, 2019, 42(4):6.
- [8] 李春燕. 浅议小学英语单元整体教学设计与实施[J]. 中学生英语, 2019.12: 45-46.