

Discussion on the teaching mechanism of Marxist theory in Party schools under the background of new era

Shaerna

Party School of Buxuer Mongol Autonomous County Committee of the Communist Party of China, Tacheng, Xinjiang, 834499, China

Abstract

In the new era, the domestic and international situation is complex and intricate, with heavy governance tasks that require Party members and cadres to possess high levels of Marxist theoretical literacy. The Party School is the primary platform for Marxist theory education, and its teaching mechanisms directly impact educational outcomes. This paper focuses on Marxist theory education in Party Schools during the new era, aiming to deepen understanding of Marxist theory and enhance cadres' ability to apply basic Marxist principles to analyze and solve real-world issues in China. It seeks to provide strong theoretical support and talent guarantees for the development and construction of the Party and the state, promoting the high-level development of Marxist theory education in China's Party Schools.

Keywords

new era; Party School; Marxist theoretical education

新时代背景下党校马克思主义理论教育教学机制探讨

沙尔娜

中共和布克赛尔蒙古自治县委员会党校, 中国·新疆 塔城 834499

摘要

新时期, 国内外形势错综复杂, 执政任务繁重, 都需要党员干部具备较高的马克思主义理论素质。党校是马克思主义理论教育的主要阵地, 它的教学机制直接影响到教育效果。本文以新时期党校马克思主义理论教育为研究对象, 以实现马克思主义理论的深入理解, 增强干部应用马克思主义基本原理对中国现实问题进行分析、解决的能力, 为党和国家事业的发展和建设提供坚强的理论支持和人才保证, 促进我国党校马克思主义理论教育工作的高水平发展。

关键词

新时代; 党校; 马克思主义理论教育

1 引言

步入新时代, 国际环境错综复杂, 世界格局加速演变, 国内改革发展稳定任务艰巨繁重。在这样的形势下, 担负着中华民族伟大复兴重任的党员干部, 必须具备更高的理论素养、政治判断力、政治领悟力、政治执行力。马克思主义是我国立党立国、兴党兴国的基本指导思想, 其理论教育是干部队伍建设的核心。探索新时期党校马克思主义理论教育教学机制, 对提高党校教学质量, 提高干部理论素质, 推进党和国家建设都有重大的理论和现实意义。

2 新时代背景下党校马克思主义理论教育教学的重要价值

2.1 筑牢思想根基, 坚定理想信念

在多元文化思潮相互激荡的新时代, 各种错误思想和价值观对党员干部的思想防线构成冲击。党校马克思主义理论教育课程, 主要是通过对马克思主义基本原理、马克思主义中国化时代化等方面的研究, 使党员干部对马克思主义的科学性、真理性有一个深刻的认识, 从而在理论上对人类社会发展的规律有一个清晰的认识。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容, 通过专题授课、专题研讨、案例剖析等方法, 引导党员干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义, 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。让党员干部在纷繁复杂的社会背景下, 始终保持对马克思主义的坚定信仰, 夯实理想信念的根基, 在思想上、政治上、行动上都与党中央

【作者简介】沙尔娜(1988-), 女, 蒙古族, 中国新疆和布克赛尔人, 本科, 讲师, 从事干部教育和理论研究。

保持高度的一致性，做一个真正的马克思主义信仰者和坚定的实践者。

2.2 提升理论素养，指导实践创新

通过学习马克思主义政治经济学、科学社会主义等理论，可以使党员干部对经济和社会发展的规律有一个正确的认识，在制定政策和推动工作的过程中，自觉地遵守客观规律，不会有主观上的盲目性。比如，党员干部在进行乡村振兴工作时，将马克思主义有关城乡关系、生产关系和生产力等理论应用到当地实际，不断摸索出适合自己的产业发展方式，从而推动农村一二三产业的融合，促进乡村的整体振兴。党校理论教育教学是一种科学性、前瞻性的思想武器，为党员干部提供了理论指导和思维工具。

2.3 强化党性修养，永葆政治本色

在党校进行党性教育的过程中，要始终贯彻“以人为本”的理念。通过研读马克思主义经典著作，学习党的光荣历史、优良传统，使广大党员干部对党的性质、宗旨有了更深入的认识，提高党性。

在教学过程中，要与党史学习教育相结合，使党员干部能够更好地体会到革命先辈们坚定的理想信念和无私奉献的精神，并与自己的实际情况进行比较，以此来提高自己的党性修养。面对新时代的各种诱惑和考验，党员干部要加强自我约束和自我净化能力，坚持党的纪律与规矩，永远保持共产党员的清正廉洁的政治本色。

2.4 引领社会思潮，巩固意识形态阵地

党校是党建工作的主阵地，担负着引领社会思潮，巩固意识形态安全的重任。在新时期，思想政治斗争仍然是错综复杂的。学员走出党校后，他们就是马克思主义理论的传播者和践行者，他们在自己的工作岗位上，在自己的社会领域里，对党的理论和路线方针政策进行积极的宣传，用马克思主义的真理来驳斥错误的思潮，对社会舆论进行正确的引导，弘扬社会主义核心价值观，巩固马克思主义在意识形态领域的主导地位，为中华民族的伟大复兴创造一个良好的思想舆论氛围。

3 当前地方党校在马克思主义理论教育中存在的问题

对党员开展马克思主义理论教育，是党内教育体系的核心构成，也是党校履行政治职能、强化思想引领的关键任务。马克思主义理论是一种科学的世界观和方法论，它是广大党员干部认识世界、改造世界的基本依据，是进行自我革新、推动事业发展的一种强大的意识形态武器。但是，在实践中发现，基层党校开展马克思主义理论教育还面临着许多问题，影响着教育的质量与效果，迫切需要对其进行深刻的剖析和改善。

3.1 授课内容缺乏深度

从教师方面来说，一些教师对马克思主义的认识还停

留在表层，缺少系统性、深入性。马克思的思想是一门博大精深的学科，它包含了哲学、政治经济学、科学社会主义等各个方面的内容，它的内容也是与时俱进的。但是，有部分教师因为自己的理论知识不够扎实，没有对马克思主义理论的核心要义、精神实质和现实需求有一个很好的理解，在教学过程中很难做到理论联系实际，不能对学生进行通俗易懂的讲解。比如，在解释马克思主义政治经济学的时候，没有将当前的数字经济、绿色经济等新兴经济形式与理论的实际运用相联系起来，这就造成了学生们对理论的认识只局限于书本上，而不能切实地领悟到它的实际指导作用^[1]。

3.2 教学能力不足

部分教师缺乏科学的教学设计和教学组织能力。在教学中，过分依靠传统的讲授式教学方式，将知识进行单向的灌输，忽略了学生的主体地位和现实需要，没有将学生的学习热情和积极性完全激发出来。与此同时，教师也很难为学生提供准确有效的解答与引导，不能满足学生多元化的学习需要。另外，教学方法比较简单，有些教师没有很好地运用现代信息技术，没有把多媒体教学、网络教学等先进的教学方法运用到教学中去，造成了教学内容的单调，很难让学员产生浓厚的兴趣。

3.3 教学内容与当地实际脱节

地方党校开展马克思主义理论教育，必须与当地经济、社会发展密切相关，为当地经济发展提供理论支撑与人才服务。但是，在实践中，有些教师只是简单地把课本上的东西念了一遍，所讲的内容缺少针对性、实践性，没有把马克思主义理论同地方产业发展、基层治理、民生改善等现实问题联系起来。比如，没有将地方特色农业发展、农村生态保护等现实与乡村振兴的现实联系起来，将马克思主义的理论应用于对其进行分析和引导，导致教学内容与学生的工作实际存在一定的脱节，不能对学生在工作中碰到的实际问题给予有效的解决，从而影响到马克思主义理论教育的实效性。

从参训人员的角度来看，有些学员只注重实践，不重视理论，觉得马克思主义的理论学习和实践工作没有太大的关系，对于提高自己的工作能力没有多大的帮助，所以在学习的时候只是抱着试试看的态度，没有太多的学习积极性和自觉性。在基层工作过程中，有些党员干部把重点放在具体的事务性工作上，忽略了理论学习，这就造成了在遇到复杂问题和矛盾的时候，缺少科学的理论指导，很难从宏观战略的角度去分析问题，解决问题。

4 强化马克思主义理论教育的方法

4.1 教育别人，首先要提高自己

基层党校是推进马克思主义大众化进程的一个重要途径。基层党校师资队伍是实现这个任务的主要推动者，是队伍建设的中坚力量。党校教师，特别是基层干部，一定要把党的理论学习作为首要任务，在教育他人时，一定要有坚实

的理论功底,要有自己的硬实力,这个“硬实力”就是要让教师对马克思主义有一定的了解。马克思主义理论具有深厚的内涵和丰富的内涵,这就要求基层党组织的理论工作者在学习的同时,要勤于思考,理论的学习绝非一朝一夕之功,必须持之以恒。在理论研究方面,干部要勤学实做,真正领悟到马克思主义所蕴含的深奥哲理^[1]。

4.2 要实现理论与实践的无缝衔接

任何理论都需要实践检验。无论多么优秀的理论,如果不能用于实际,不能指导实际,就会被废弃。同样,马克思主义的理论宣传也是这样。抄袭书本上的知识是无效的,只能被困在书本的枷锁中。这种情况在我党的发展史上是屡见不鲜的。在进行理论再教学时,要克服这一缺陷,把理论知识运用到实际工作中。

基层党校是推进马克思主义大众化进程的一个重要载体,而基层干部队伍又是实现这一职能的关键所在。在推进马克思主义大众化进程中,一是要不断夯实自身的理论根基,这是做好基层理论普及工作的前提与基础。一个教师自身的理论知识不足,又怎么去教书育人,去引导别人。理论研究是循序渐进的,作为一名基层干部,有着天然的优势。领导干部要多向基层的干部、群众学习,只有在这种情况下,才能获取有价值的解决问题的经验,在面临复杂问题时更具弹性。唯有如此,才算得上是一个理论传播者。

目前,干部教育工作存在着理论与实践相脱节的问题。当前,我国党校教师普遍具有较高的学历,然而缺乏从学校到党校的实际工作经历。这是由于缺乏实际经验的积累,理论往往是空洞而单薄的。组织人事部门要做好对基层干部进行短期轮训,使他们走进机关、企业,走向社会,走向实际生活。其主要特征是:能够切实体会到现实中存在的问题,增强运用理论解决实际问题的能力,要敢于直面群众,对自己的缺点进行反省,才能更好地解决理论和实际之间的冲突,让自己的理论传播和教育工作更深深地扎根于基层党员群众之中。

4.3 坚持实效为主的原则设计教学过程

地方党校在进行马克思主义理论教学时,不仅要认真对待教学内容,而且要注意教学过程。一方面,在教学中设计的活动,在课堂上采用的方式,都会对最后的教学结果产生很大的影响,另一方面,学生自身对于马克思主义理论的理解和看法也存在着差异,学习能力也是不同的。所以,要

在针对不同的学生时,教师们就需要把这一点纳入自己的教学中,在教学方式上,可以分步骤或者分环节来考虑,才能取得较好的教学效果。

在党校的传统教学模式中,以教师单向的理论讲授为主。但就目前的教学情况而言,这样的课堂教学效果并不理想。特别是在当今的社会里,人们已经习惯了积极地接收和过滤信息。所以,为了取得良好的课堂教学效果,教师必须与学生的这一学习习惯相适应。即,在教学中,教师要采取探究性、自主性的方式,让学生按照所学的内容、课题,与周围的真实案例和情景,开展自主学习。这种方法不仅可以使学生在学习中发挥出最大的作用,而且还可以体现实效性原则,加强学员的实践应用马克思主义理论的能力。

在学生层次上,教师要充分考虑到学生的个体差异,在教学中要采取分层教学方式,针对学生的特征进行不同的学习内容和活动形式。根据不同学员的特点来安排不同的学习内容和活动形式。在这种情况下,教师还要考虑到教学的实用性,即教学内容要为学生的日常工作和学生的自我提高提供帮助。这就要求教师在进行教学活动的设计时,要考虑到实践拓展活动的内容,利用真实的情景作为材料,对学生进行相应的理论教育,增强学生将理论与实践相结合的能力^[3]。

5 结语

作为建设中国特色社会主义的重要阵地,基层党校建设是推进马克思主义大众化进程的一个重要环节,也是推进马克思主义大众化进程的重要环节。基层党校是党的“摇篮”,是党的重要工作机构,探索其在推动马克思主义大众化过程中的作用和途径,是一件非常有意义的事情。但是,目前一些地方的基层党校在加强马克思主义大众化的过程中,还没有实现应有的效果,其实际效果与理论需求还存在一定的差距。因此,各级党校大力强化“党校姓党”的意识和服大局的意识,不断探索党校姓党原则的操作和实现形式。

参考文献

- [1] 为推进马克思主义中国化时代化作出党校贡献[J].社会主义论坛,2025,(01):4-6.
- [2] 李珊珊,黄倩雯.构建有党校特色的马克思主义学科体系[J].学习月刊,2025,(01):30-32.
- [3] 李晓,杨芳,姚雨涵.进一步提高党校青年教师马克思主义经典著作教学能力的对策建议[J].党政论坛,2025,(01):22-24.