

Application of case-oriented flipped classroom in anesthesia recovery nursing teaching

Di Zhang

First Affiliated Hospital of Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan, 450000, China

Abstract

Post-anesthesia recovery care is a crucial component of perioperative management, and its teaching quality directly impacts the clinical practice abilities of nursing staff. Traditional teaching methods primarily rely on lectures by instructors, leaving students to passively absorb knowledge, which hinders the effective cultivation of their clinical thinking and problem-solving skills. The flipped classroom approach combines pre-class self-study with in-class interaction, enabling more active student participation. This paper explores the effectiveness of case-based flipped classrooms in post-anesthesia recovery care education, analyzing their impact on students' theoretical knowledge acquisition, clinical thinking, and practical skills, aiming to enhance the quality of post-anesthesia recovery care education and provide new insights for clinical nursing education.

Keywords

case-oriented; flipped classroom; anesthesia recovery period; nursing teaching

以案例为导向的翻转课堂在麻醉恢复期护理教学中的应用

张迪

郑州大学第一附属医院, 中国 · 河南 郑州 450000

摘 要

麻醉恢复期护理是围手术期管理的重要环节, 其教学质量直接影响护理人员的临床实践能力。传统教学模式以教师讲授为主, 学生只能被动接受知识, 难以有效培养他们的临床思维和问题解决能力。翻转课堂把课前自主学习与课堂互动相结合, 能让学生更主动、更多地参与进来。本文探讨在麻醉恢复期护理教学中应用以案例为导向的翻转课堂的效果, 分析其对学生理论知识掌握、临床思维能力和实践技能的影响, 以提升麻醉恢复期护理教学质量, 给临床护理教育提供新思路。

关键词

以案例为导向; 翻转课堂; 麻醉恢复期; 护理教学

1 引言

麻醉恢复期护理是术后患者安全管理的关键环节, 涉及生命体征监测、并发症识别与处理等多方面内容, 对护理人员的专业素养要求较高。在以往的教学, 学员普遍反映麻醉护理的学习会眼高手低, 影响工作效率和质量。翻转课堂教学是指学生在课前或课外观看教师的视频讲解, 自主学习。为提高麻醉恢复期护理培训效果及质量, 探讨以案例为导向的翻转课堂在麻醉恢复期护理教学中的应用。

2 麻醉恢复期护理的重要性

手术患者要安全过渡到完全清醒状态, 麻醉恢复期护理是其中的关键环节。在临床医疗中, 麻醉恢复期患者生理功能正从药物抑制状态逐步恢复, 属于脆弱阶段且生命体征

波动大、并发症发生风险高。这一阶段需要专业的护理监测, 能够对于呼吸抑制、循环不稳定等危险情况尽早识别, 且给予及时干预, 可有效防止严重不良事件发生。

从患者安全角度出发, 完善的恢复期护理可以进一步降低术后并发症发生率, 缩短恢复时间, 并在很大程度上提升医疗质量。由于麻醉药物有残留效应, 可能造成认知功能障碍、恶心呕吐等问题, 所以专业护理措施在一定程度上可以有效减轻患者发生的不良反应、提高患者舒适度。

从医疗管理的角度来说, 医疗质量评价将规范的麻醉恢复期护理流程作为重要指标, 其直接影响手术患者的整体预后。标准化的监护和系统的护理措施, 既能保障患者安全又能优化医疗资源配置, 且提高围手术期管理的整体效率, 所以加强麻醉恢复期护理专业化建设具有重要的临床意义。

3 翻转课堂与案例教学法在医学教育中的优势

3.1 翻转课堂的概念与优势

翻转课堂作为一种新型教学方法, 颠覆了传统教学模

【作者简介】张迪 (1988-), 女, 中国河南平顶山人, 本科, 主管护师, 从事麻醉护理、麻醉恢复期护理研究。

式。翻转课堂核心理念是重新调配课堂内外的时间,将知识传授挪到课前,而课堂时间主要用来互动、探讨问题和实践应用。在翻转课堂这种模式下,教师需要提供视频、文档或者在线资源,学生靠这些在课前自主学习基础理论知识,于是课堂变成以学生为中心的活动场所,教师通过组织讨论、分析案例、实操演练等方式,帮学生加深理解、解决疑难问题。翻转课堂教学模式打破了传统教学中的教师单向灌输知识的问题,主要是强调和关注学生主动参与,并实现个性化的学习,进而在很大程度上提升教学的灵活性以及高效性。

翻转课堂的优势主要体现在三个方面:

一是提高学生学习的自主性,课前学生能按自身节奏学习并反复看教学材料来巩固理解,从而在课堂上提问更有针对性。二是优化课堂互动效率,教师能有更多时间指导学生解决实际问题,有助于深度学习和批判性思维的养成。三是增强教学的适应性,不同学习能力的学生在个性化学习中都能找到适合自己的节奏且教师,也可根据课堂反馈及时调整教学策略。另外,翻转课堂对团队协作能力的培养也有一定的促进作用,在小组讨论和案例研究中,学生学会沟通与合作,为将来临床实践打下坚实基础。

3.2 案例教学法的特点与应用

案例教学法(case-based teaching, CBT)属于以真实或者模拟情境为根基的教学方法,其核心在于借具体案例让学生思考、分析和决策。与传统讲授式教学有明显区别,案例教学法重视学生在真实或者接近真实的临床情境中主动探索知识,从而培育临床思维和问题解决能力,案例多从实际临床工作中来,包含典型或者复杂情境,可助力学生把理论知识和实践相融合。这种教学法看重学生的参与性与互动性,教师不再单向传递知识,而是起引导和促进的作用,鼓励学生经讨论、辩论和反思加深理解。

3.3 两者结合的医学教学价值

医学教育因翻转课堂和案例教学法的结合有了显著的协同效应,从而创造出一种更有深度和效率的教学模式。这种融合模式比较符合麻醉恢复期护理教学的需求,能有效培养护理人员在复杂临床环境中的决策能力。由于麻醉恢复期患者病情变化快、潜在风险多,所以护理人员需要有快速判断和精准干预的能力。翻转课堂的系统化知识框架加上案例教学的情境化训练,可使学生既能全面把握术后监护的理论要点,又能借反复的案例推演积攒临床经验。这种教学方式模拟了真实医疗场景中的工作流程,医护人员要先掌握专业知识,再根据患者具体情况灵活运用,进而达成教学中“学以致用”的目标。

4 以案例为导向的翻转课堂在麻醉恢复期护理教学中的应用方案

4.1 教学准备阶段

教学准备阶段需要由麻醉学专家、临床护理教师和教

育技术专员组建多学科教学团队,由团队成员共同完成教学内容的梳理和重构,把麻醉恢复期护理知识体系划分成若干个教学模块,每个模块都对应特定的学习目标和临床能力要求,课程设计遵循“基础-进阶-综合”的递进原则以保证知识体系系统又完整。

教学准备阶段核心工作是开发教学资源,教师要制作时长8到15分钟、聚焦单个知识点或者技能要点的精炼微课视频。制作视频需注重专业性和可视性,合理运用动画、图表、实景拍摄等手段增强教学效果。此外还要配套开发预习指导手册、在线自测题库和拓展阅读材料,以形成完整的自主学习资源包。

与传统翻转课堂有着明显区别,案例库建设是其中的关键环节。教学准备阶段,教学团队要对典型临床案例进行收集和编写,需涵盖麻醉恢复期的常见问题和危急情况,且每个案例都需要有完整的病史资料、监护数据、病情演变过程以及要解决的临床问题。同时案例难度应设置成梯度式,从基础生命体征判读一直到复杂并发症处理,进而形成系统化训练体系。

4.2 教学实施阶段

课前自主学习环节,指定内容的学习需按照教学进度由学生完成。学生通过观看教学视频、阅读相关资料实现知识输入,并完成在线测试检验学习效果。教师借助学习平台监控学生预习情况,及时发现问题并给予个性化指导。教学实施阶段相对重视基础知识的掌握,为课堂案例讨论打下理论基础。

课堂教学主要采取案例研讨的方式,教师按教学目标和学生预习状况,挑选合适临床案例当作讨论素材。课堂活动一般以小组形式开展,每组4到6人为宜。教学流程包括案例呈现、小组讨论、方案制定、汇报展示和教师点评等环节,案例讨论时,教师要引导学生用课前所学知识分析问题,从而培养他们的临床思维和决策能力。

案例讨论需要注重循序渐进。初级阶段可将单一症状的识别和处理作为聚焦点,例如呼吸道梗阻的早期发现;中级阶段要训练综合判断能力,如循环呼吸不稳定的鉴别诊断就可用于这种训练;高级阶段模拟复杂场景是可行的,多系统并发症的协同处理就可作为模拟内容。层层递进的案例训练能让学生系统掌握麻醉恢复期护理的核心能力。

4.3 教学评估与反馈

教学评估采用多元化的评价方式。其中,形成性评价涵盖课前测试成绩、课堂参与情况、案例讨论表现等;终结性评价可采取标准化考核、情景模拟测试等方式。尤其要重视临床实践能力考核,借模拟临床情境评估学生实际应对能力。

教学全过程需要贯穿严格的反馈机制,教师需要及时搜集学生的学习反馈,进而调整教学节奏与内容深度。教学团队可借助定期的教学反思会议优化案例设计、完善教学方

法,学生也该建立学习档案,把学习过程中的收获与不足记录下来,以形成持续改进的良性循环。

4.4 质量保障措施

确保教学质量的关键在于师资培训。教师不仅要精通专业知识,还需要掌握案例教学和翻转课堂的实施技巧。定期开展教学培训、进行经验交流有助于提升教师教学能力,教学团队建立集体备课制度,进而实现教学标准的一致性。

现代化教学离不开技术支持,学校需要提供稳定的网络学习平台和完善的多媒体教学设备,且网络学习平台要有视频播放、在线测试、讨论互动和数据统计等功能,才能给翻转课堂的实施提供技术保障。

需要将资源更新机制发展成为常态化机制,当医疗技术进步以及临床指南更新,就需要定期修订完善教学内容和案例库。而且教学团队要跟临床一线紧密联系,以保证教学内容有实效性和实用性。

4.5 预期教学效果

以案例为导向的翻转课堂教学,能让学生更深入地理解麻醉恢复期护理专业知识,并建立系统临床思维框架。这种教学模式对培养学生问题解决能力和临床决策能力很有利,且能让学生在实际工作中更好应对各种挑战。

专业技能上,学生要熟练掌握评估麻醉恢复期患者的方法以及监护技术,以提升识别和处理各类并发症的能力。综合素质方面,这种教学模式利于培养学生的团队协作精神、沟通表达能力以及自主学习习惯,从而给他们的职业发展打下坚实基础。

这种教学模式对教师来说会促使其不断更新教育理念、改进教学方法,完成从知识传授者到学习引导者的角色转变,且麻醉恢复期教学时能更精准把握学生学习需求,给予更具针对性的指导。

5 实施的优化建议

5.1 教学设计的精细化

在具体教学方案实施的过程中,要建立动态调整机制。案例库需根据学生反馈和考核数据持续优化,且案例设计要遵循临床思维培养规律,从单一症状识别慢慢发展到综合病症处理。最好开发模块化案例资源包,每个案例设置基础和拓展版以适应不同层次学生的学习需求,另外还需要注重案例的时效性并定期更新,以反映最新临床指南和诊疗规范。

5.2 技术支持的智能化

在这一过程中需要引入先进的技术手段,比如虚拟仿真技术和人工智能辅助系统,利用VR/AR技术构建麻醉恢复室的沉浸式场景,让学生能在虚拟环境开展风险评估与应急处理训练。并且开发智能学习分析系统,实时追踪学生学

习轨迹,为教师提供个性化教学干预建议,建设移动学习平台以支持碎片化学习,提升学习的便利性。

5.3 师资建设的专业化

要想更好地保证教学效果,需要建设“双师型”教师培养体系,并且要定期组织临床实践和教学能力培训。通过导师制的实施,让经验丰富的临床护理专家指导青年教师进行案例编写和掌握课堂引导技巧。同时教学研讨长效机制也需要建立起来,通过集体备课、示范课观摩等方式把整体教学水平提升上去,还要鼓励教师参与临床实践,这样专业知识才能保持时效性。

5.4 评价体系的多元化

全过程、多维度的评价体系需要构建,除传统笔试之外还应增加情景模拟考核、临床思维评估等实践性评价方式,开发基于案例的标准化考核工具并建立客观的能力评价指标。引入同行互评和患者满意度评价,以全面评估学生的专业能力和职业素养,建立学习档案并追踪学生的长期发展。

5.5 资源整合的系统化

院校和医疗机构要深度合作,共建教学案例库和实践基地,并且整合跨学科教学资源,将基础医学知识和临床护理实践有机融合在一起。建立开放共享的教学资源平台,让优质资源流动起来,持续完善教学设备配置,使模拟教学环境和临床实际保持高度一致。

6 总结

麻醉恢复期护理教学中以案例为导向的翻转课堂优势显著,课前自主学习加上课堂案例研讨的方式有效提升了学生的理论知识水平、临床思维能力和实践技能。这一教学模式让学生学习更主动、团队协作能力更强,也为护理教育提供了更灵活高效的教学策略。

参考文献

- [1] 金珍. 基于团队合作学习的微格教学法在麻醉科护理实习教学中的应用[J].中国继续医学教育, 2024, 16 (24): 117-121.
- [2] 张欢. “情景创设+操作”标准化教学模式在临床麻醉护理教学中的应用效果[J].中国标准化, 2024, (22): 309-312.
- [3] 赵珍,杨一兰,罗艳娜,等. 小组教学模式在麻醉科护理带教中的应用效果观察[J].科技风, 2024, (27): 129-131.
- [4] 顾登宇,王琛,徐府奇,等. PBL联合CBL教学法在麻醉护理实习生临床教学中的应用[J].护理学报, 2023, 30 (06): 12-14.
- [5] 金洁,张亚云,张迪,等. 对分课堂模式在麻醉科护理查房中的应用效果[J].临床研究, 2022, 30 (01): 179-182.
- [6] 李红,杨一兰,沈凯,等. PBL教学法结合小组教学模式在麻醉护理教学中的应用观察[J].实用临床护理学电子杂志, 2019, 4 (41): 188-189.