

Practice and innovation of kindergarten teaching activities under the background of educational informatization

Yu Fu

Dezhou Decheng District Government Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253011, China

Abstract

With the continuous advancement of educational informatization, information technology has become the core driving force behind the transformation of kindergarten education. Against the backdrop of educational informatization, kindergarten teaching activities face unprecedented opportunities and challenges. This paper focuses on exploring the practical applications and innovative approaches of educational informatization in kindergarten teaching. Through the research conducted in this paper, it is hoped that theoretical support and practical guidance can be provided for the informatization of kindergarten teaching activities.

Keywords

education informatization; kindergarten teaching; practice; innovation; problems and strategies

教育信息化背景下幼儿园教学活动的实践和创新

付郁

德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253011

摘要

跟随教育信息化的持续进步, 信息技术已成为推进幼儿园教育变革的核心动力。以教育信息化背景为依托, 幼儿园教学活动面临着亘古未有的机遇与挑战。本文着重探讨教育信息化在幼儿园教学中的实践及创新途径, 依托本文所开展的研究, 期望能为幼儿园教学活动的教育信息化给予理论支撑与实践引导。

关键词

教育信息化; 幼儿园教学; 实践; 创新; 问题与策略

1 引言

教育信息化就是信息技术在教育教学活动中的普遍运用, 目的是提高教育教学的质效。伴随社会持续发展与科技迅猛进步, 信息化操作技术, 尤其是数字化、网络化、智能化的相关技术, 已在幼儿园教学过程中逐步发挥关键意义。凭借信息技术的辅助, 幼儿园可达成个性化教育、拓展教学资源、提升教学效率, 进而更优地契合幼儿的学习诉求。

2 教育信息化背景下幼儿园教学活动的概述

鉴于教育信息化的现实背景, 幼儿园教学活动逐步踏入数字化、网络化及智能化的新时代。教育信息化不只是针对教育工具的数字化转换, 更是教学理念及途径的深刻变迁。伴随信息技术的普遍应用, 幼儿园教育冲破了传统课堂教学模式的藩篱, 而是借助丰富多样的数字资源与互动平台, 造就了个性化、互动性及多元化的教育体会。

信息化教育不光转变了教师的授课手段, 还使教师跟

幼儿之间的互动途径变得更灵活多元。依靠电子白板、互动课件以及教学视频等工具, 教师可为幼儿输送更直观、生动的教学材料, 显著提升课堂互动及参与的水平。同时, 信息技术带动个性化教育的实现进程, 可依据不同幼儿的兴趣、能力与需求, 提供定制的学习资源及支持, 进而更有效地推动每个幼儿的全方位成长。

即便教育信息化给幼儿园教学带去了诸多便利和创新机缘, 实际应用过程里, 依旧碰到设备资源、教师信息素养等方面挑战。因此, 怎样高效融合信息技术与教学内容、改善资源分配、增强教师信息化运用能力, 是现阶段幼儿园教学改革的核心工作^[1]。

3 幼儿园教学活动中的问题

3.1 设备与资源匮乏

在大量数目的幼儿园, 尤其是某些经济基础薄弱的区域, 教育信息化所需的设备与资源依旧短缺。虽然国家及地方政府已投入大笔资金推动信息化教育前行, 只是幼儿园可支配资金有限, 硬件设备更新步伐滞后, 众多幼儿园依旧欠缺先进的教育技术设备, 诸如智能的交互白板、触摸显示屏、

【作者简介】付郁(2000-), 女, 中国山东德州人, 本科, 二级教师, 从事学前教育研究。

学习平板终端等。此外,虽然引入了一些教学类软件与平台,只是鉴于资源分布不均,部分幼儿园的技术设备及网络环境差距较为明显,这让教育信息化的实施存在阻碍。

幼儿园该增加对信息技术设备的投入规模,结合自身情形逐步提升硬件水平,还可借助社会之力及政府的支撑,开展设备新一轮升级。同时,应凭借资源共享的途径,如和别的学校合作或利用云端系统,让信息技术惠及每一个孩子和每一位教师,保证教育信息化资源实现有效分配和运用。

3.2 教师信息化素养不足

教师教育信息化素养为信息化教育成功与否的关键因素之一。即使很多教师已经掌握了基本的办公软件及网络工具,可多数教师在运用信息技术辅助教学的能力上还是有限,尤其是在怎样把教育技术和具体教学内容予以有效融合方面,依旧有较大的落差。诸多教师欠缺系统的信息化培训,不懂得怎样借助信息技术提高教学水平,尤其在幼儿园阶段的教学相关内容上,怎样借助信息技术唤起幼儿兴趣、实现个性化学习,依旧是一项挑战。鉴于信息化素养的缺失,教师或许仅停留在技术工具使用的浅显层面,未充分挖掘信息技术对幼儿全面发展的潜在价值^[2]。

提高教师的信息化素养意义非凡,幼儿园需按周期开展培训与学习活动,采用讲座、工作坊等途径,增进教师对教育信息化的认知水平,尤其是在运用信息技术开展教学设计、课堂互动及评估反馈等方面,协助教师掌握利用信息技术为幼儿学习成长添砖加瓦的办法。

3.3 教学内容与技术融合度不高

在实际教学工作里,即便教育信息化为幼儿园教学输送了丰富的技术资源和后盾,但教学内容跟技术的融合程度仍旧较低。多所幼儿园在采用技术工具的过程中,大多借助电子教材或视频资源,却缺少具有创新性的教学方案设计与内容创作。因教师信息技术应用能力欠佳,教学内容数字化转型推进迟缓,教师大多无法按照幼儿的兴趣与发展水平,灵活制订与技术结合的教学活动,造成教育信息化的效果未能充分得以彰显。

教师应把信息技术融合到课程设计与教学过程里,杜绝仅用单一的技术,而是参照教学目标、具体内容及幼儿认知特质,策划带有互动性、探索性及创意感的活动。例如,采用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等先进技艺,打造逼真的学习情境,让幼儿在丰裕技术环境里展开学习,强化他们的感官体验及参与积极性。教育部门还可给予技术与教学结合的援助,促使教师开展教学资源的自主编撰,进而引领他们靠科技加持,促进教学实效。

3.4 家园合作缺乏信息化支撑

家园合作是幼儿教育的关键一环,但在当前教育信息化背景里,家园合作未得到信息化有效支撑,导致家长无法迅速、全面地把握孩子在园的学习情况。不少家长仍旧采用传统的家园互动模式,诸如当面沟通、书面通告之类,信息

沟通的效率明显偏低,家长跟教师的互动往往只局限于家庭作业、家长会等少数形式。由于在家园合作中信息化平台未得到有效运用,家长往往无法对孩子成长过程有全面认知,不能积极介入孩子的学习及发展活动,降低了家园合作的实际效果^[3]。

为强化家园合作的质量,幼儿园需打造信息化赋能的家园互动平台,采用在线平台、家园互动APP等样式,促成家长与教师之间实时沟通及信息分享。例如,教师能借助平台发布每日教学内容、孩子学习进度及行为表现方面情况,家长同样能借助平台迅速反馈孩子在家的状况,一起制定个性化育人方案。运用此类信息化招数,家长可更有效地融入孩子的教育进程,助力家园达成紧密无间的合作,凝聚良好的教育合作动力。

4 教育信息化大背景下幼儿园教学活动创新策略

4.1 加强教师信息化培训与能力提升

教师作为教育信息化成败的核心关键,做好教师信息化培训与能力提升工作意义非凡。即便部分幼儿园已开始尝试引入信息技术,然而诸多教师在信息技术应用表现上差距较大,主要表现为对教育技术的应用及理解不到火候,欠缺将信息技术与教学活动恰当结合的能力。因此,幼儿园应当编制切实可行的信息化培训安排,借助定期开展针对教师的培训课程,提高教师的信息化综合素养。

培训内容应囊括信息技术在幼儿园教育里的多样化应用手段,诸如数字化教学工具的应用、互动技术的结合、线上学习资源的挑选与创作等。培训还应聚焦教师思维模式的改变,引导教师明白教育信息化不只是工具的利用,更是教学理念跟方法的创新实践。经由教育技术应用的深度培训,教师不仅可掌握基本的信息技术工具运用,更可培育出灵活运用信息技术的本领,使其在教学工作中更高效地应对复杂教学场景及要求。

此外,培训需聚焦实践性,激励教师借助教学设计、课堂实践等途径,把所学技术实施到日常教学活动里面。依靠案例分享、同行评议等互动样式,教师在反思与交流里可不断提升其信息化教育水准。幼儿园需为教师供给持续的学习契机,构建一个推动教师终身学习的空间。凭借持续的培训及实践积累,教师教育信息化能力可获有效提高,从而助力幼儿园教育质量上扬。

4.2 优化教学环境,提升技术设施

优化教学环境以及提升技术设施是教育信息化实施的基础要素之一。信息技术的应用依靠硬件设备支撑,幼儿园得依照实际需求及经济条件,逐步提升教学设施水平,打造贴合幼儿教育的智能型教学环境。现代化教育设备不仅能增进课堂互动性与参与感,还能给教师增添更多教学支撑。

幼儿园需配置跟教育信息化匹配的硬件设备,诸如智

能电子白板系统、投影器材、触摸屏幕终端、学习类平板等。这些设备可助力教师把抽象教学内容具象化,使幼儿以直观方式理解、感知学习内容。例如,依靠智能白板,教师可展出动态的教学内容,助力孩子们在互动阶段取得更优的学习体验;采用学习平板及其他数字设施,幼儿在互动游戏、任务中得到个性化学习的机缘,进而提升学习的兴趣及参与的活跃度。

幼儿园需保证网络环境具备稳定性与安全性,良好的网络环境是教育信息化的依托,幼儿园宜配置高速又稳定的网络设施,保障教学活动顺利实施。此外,幼儿园应当筹备相应的技术支持团队,承担设备的保养与升级,保证技术设施一直处在良好工作情形。幼儿园要根据不同教学场景及实际需求,妥当布置及运用教育技术设备。留,当身处多功能教室,设备可依照不同活动形式进行弹性调整,若处于户外开展活动时,还应当考量设备的便携实用性。因此,恰当规划资源与设计设施对教育信息化实施成功意义非凡。

4.3 深度融合教育内容与信息技术

教育信息化的要义是技术与教育内容深度融汇。教学目的并非信息技术本身,而是为促成教学目标的达成服务。在幼儿园教育阶段,怎样把信息技术高效融入教学内容里,促进幼儿学习成长的进程,是教育信息化应用的核心要点。深度融合不只要技术对教学内容呈现予以支持,更要技术驱动教育理念及教学方法革新。

教师应当按照教学目标跟幼儿认知特点,精巧设计借助信息技术的教学活动。信息技术能利用多媒体呈现、生动的互动游戏及虚拟环境等途径,把抽象知识内容变得既形象又具体。例如,在数学教学开展阶段,教师可依靠互动白板进行图形演示与操作,引导幼儿在动手操作中领悟几何概念;处于语言教育阶段,采用语音识别与互动绘本等类技术,激起幼儿的语言爱好与表达本领。

信息技术可辅助实现个性化教育。不同幼儿在学习进度、兴趣及能力上有差异,教师借助信息技术为每个孩子量身定制学习资源。例如,依靠学习软件及相关应用,幼儿可以依照自己的兴趣选不同学习内容,且于互动游戏当中开展练习,以此在愉悦学习中提高自身水平。然而,引进技术不可脱离教育核心目标,教师筹备信息化教学活动之际,务必保证技术应用能增进幼儿认知、情感及社会能力成长。信息

技术应把自身作为教育的一种手段,而不是终极目的,最终要达成促进幼儿的全面成长,培养其思维、创新以及社会适应等方面的能力。

4.4 加强家园合作与信息化教育资源共享

家园合作对幼儿教育起着举足轻重的作用,尤其在信息化教育所营造的背景下,家园合作的形式及内容应实现创新与加强。家园间信息不对称一般会造成教育资源与理念对接不足,采用信息技术搭建家园合作架构,促进信息互通,是增进家园合作效果的核心。

幼儿园要凭借家园互动平台或 APP 这类工具,实现对幼儿园内外教育信息的共享。教师能马上向家长反馈孩子的学习状况、表现及发展需求,家长在平台也能了解幼儿园的教育活动、教学计划等相关资讯。此信息共享形式可使家长及时洞察孩子的成长历程,进而在家庭教育方面为孩子增添更多支持与辅导。

家园合作平台还应增添互动功能,让教师跟家长能更便利地沟通会话。教师可依托平台发布育儿知识、教育上的建议以及活动通知,家长也能利用平台跟教师探讨孩子行为习惯和情感发展,造就教育协作力。此外,家园互动平台可帮家长明白教育技术在家怎样去应用。

5 结语

教育信息化的逐步推进,给幼儿园教学带来丰富资源与创新机缘。然而,目前在实际应用里,幼儿园还是碰到了不少挑战,涵盖资源配置匮乏、教师技术应用能力参差不齐等状况。未来,伴随教育信息化技术的持续进步,幼儿园将走进更智能化、个性化教学模式时代,这绝非仅是教育改革的需要,更是社会发展对提高教育质量的急切诉求。借助不断的探索与实操,教育信息化于幼儿园教育中会起到愈发关键的作用,加速教育公平及优质教育资源普及步伐。

参考文献

- [1] 王敏.教育信息化背景下幼儿园教学活动的实践和创新[J].求知导刊,2024,(28):125-127.
- [2] 李欣.“互联网+”背景下信息技术在幼儿园一日生活中的应用探析[J].新智慧,2022,(17):33-35.
- [3] 赵晓梅,储娟.信息化教学技术与幼儿园教育教学活动的融合[J].家教世界,2022,(15):59-60.