

Exploring ways to improve the teaching quality of kindergartens under the background of “Internet + education”

Fang Bai

Dezhou Decheng District Government Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253011, China

Abstract

In the context of "Internet + Education", kindergartens face new opportunities and challenges in improving teaching quality. With the continuous evolution and popularization of information technology, the application of the Internet and digital technologies in education has become increasingly profound, driving innovative breakthroughs in educational methods. This paper analyzes the impact of Internet technology on kindergarten education and explores how to reasonably utilize Internet technology to enhance teaching quality under the new circumstances. First, it begins with an analysis of the main issues existing in kindergarten teaching from the perspective of Internet + Education. Next, it proposes strategies such as increasing the intensity of teacher training in information technology, optimizing the allocation of teaching resources, and promoting the use of intelligent educational tools. Finally, the paper summarizes the prospects for the application of Internet technology in kindergarten teaching and offers suggestions for further deepening home-school cooperation and policy support.

Keywords

Internet + education; kindergarten teaching; teaching quality; information-based teaching; educational innovation

“互联网 + 教育”背景下提高幼儿园教学质量方法探究

白芳

德州市德城区直机关幼儿园，中国·山东 德州 253011

摘要

面对“互联网+教育”这一背景，幼儿园教学质量提升面临新的机遇与挑战。伴随信息技术的持续演进与普及，互联网、数字技术在教育里的应用深入性渐显，助力教育方式实现创新突破。通过对互联网技术对幼儿园教育产生的影响展开分析，探究在新态势下怎样合理运用互联网技术提高幼儿园教学质量。首先，文章自互联网+教育的背景起始，分析了幼儿园教学中现存的主要问题。接着，提出借助提升教师信息技术培训力度、优化教学资源配置、推进智能化教育工具推广等策略。最后，文章归纳了互联网技术于幼儿园教学里的应用前景，且给出了进一步深化家园合作、政策助力等方面的建议。

关键词

互联网+教育；幼儿园教学；教学质量；信息化教学；教育创新

1 引言

伴随信息技术的迅猛发展，尤其“互联网+”理念的诞生，教育领域正涌起深刻的变革波澜。传统教学模式渐难契合当今社会对教育质量与效果的高规格要求。幼儿园教育作为基础教育中的关键组成，提升教学质量对孩子们的成长与发展意义重大。信息技术的采用，为幼儿园教学开创了崭新的思路与途径，尤其是互联网技术的大范围运用，达成了教育内容的多样化呈现、教学方式创新实践及资源共享的便利局面。因此，探求互联网+教育背景下改善幼儿园教学质量的办法，已成为急需处理的事项。

2 互联网 + 教育背景下幼儿园教学质量的概述

在“互联网+教育”的大背景之中，教育领域正面临着深刻的变革浪潮，尤其在幼儿园教学的范畴内，互联网技术的采用逐步让传统教学方式改变。互联网+教育不光给出了全新的教学工具及平台，更为教育资源的互通、教学方法的新变以及教育公平的实现带来了前所未有的契机。就幼儿园教育而言，信息技术的采用可有效拓宽教育资源获取渠道，促进教师教学效率与幼儿学习兴趣。依靠互联网技术实现，教师可凭借多媒体、虚拟课堂、在线教育平台等资源，增添教学内容维度，赋予个性化的学习协助，应和不同幼儿的学习渴望^[1]。

然而，在幼儿园教育活动里，互联网技术应用依然面临众多挑战。某些幼儿园在信息技术设备的配置、教师的技术应用本领以及教学内容与方式创新上有较大差距。此外，

【作者简介】白芳（1996-），女，中国山东德州人，本科，二级教师，从事学前教育研究。

怎样在信息技术运用中保障教育质量,阻止技术对儿童身心健康的负面侵害,也是急需攻克的难题。因此,提升幼儿园教学质量的一个关键环节是怎样合理有效地运用互联网+教育背景下的技术资源,优化教学次序,造就一个更贴合幼儿成长发展需求的教育环境。

3 互联网+教育在幼儿园教学中的应用问题

3.1 互联网技术应用不足

虽说互联网技术在教育范畴有极大潜力,然而在不少幼儿园里,技术的采用依旧欠缺。尤其是在偏远区域以及一些资源不太充裕的幼儿园,互联网设施普及状况欠佳,造成幼儿无法充分触及数字化教育资源。此外,部分幼儿园对信息技术的理解尚停留在浅层,众多教师及教育管理者未充分察觉到互联网技术推动幼儿教育的重要意义。

虽然当前一些城市幼儿园已渐渐把互联网技术引入课堂授课环节,但在众多地带,互联网技术应用的滞后程度依然相当大。诸多幼儿园的教育设施先进性欠缺,诸如互动电子白板、平板电脑这类智能化设备的使用频率欠佳。此外,某些教育活动依旧借助传统纸质教材与手工操作,难以借助互联网技术实现多样化、高互动性的教学。

3.2 教师信息化素养水平参差不齐

在教育信息化发展进程,教师的数字化素养意义极为重大。现在众多幼儿园教师在信息化教育技能上差异明显,部分教师对信息技术应用的掌握程度较低,甚至不具备现代教育工具和平台的基本操作水平。这使得就算幼儿园安置了先进的教学设备,教师仍未能充分借助这些工具来优化教学质量^[2]。

尤其在某些传统观念较强的教师群体圈子里,很多人仍然沿用传统的教学方法与模式,对信息技术抱持保守的看法。此信息化素养差距直接关乎幼儿园教育质量的提升。为化解这一困境,幼儿园应按周期组织教师开展信息技术培训,强化教师的信息化综合素养,且鼓励教师踊跃尝试把信息技术应用到日常授课里。

3.3 教学内容与方法创新不足

即便“互联网+教育”已成为现阶段教育改革的核心趋势,但就幼儿园教学情况而言,教学内容跟方法的创新依旧不够。诸多教师还是沿用传统教学方法,凭借直接讲授与灌输式授课,缺少互动与创新元素。即便在某些已经运用互联网技术的幼儿园里面,教师于教学内容的选取与教学方法的规划上,未充分发挥信息技术长处,教学内容一般依赖固定的教材,缺少动态调整与紧跟时代的革新。

教学方法创新往往仅在表面打转,教师应用互联网技术期间,未能结合幼儿年龄特点和学习需求实施个性化调整创新。例如,不少幼儿园的课堂仍仅停留在简单的视频观看和基础的游戏互动上,未把互联网技术与探究性学习、合作性学习这类更具启发性的教学方法相融合。因此,若想提升

幼儿园教育的质量,务必要鼓励教师持续创新教学内容与手段,冲破传统藩篱,让信息技术成为教学改革创新的关键驱动力。

3.4 教育资源的分布不均

在互联网+教育的大背景下,教育资源分布不均这一问题依旧十分凸显。虽然有部分大城市幼儿园可借助信息化平台获得多样教育资源,如在线课程、电子教材之类,然而在众多中小城市以及农村地带,获取教育资源的通道极为狭窄。尤其是部分条件不怎么好的幼儿园,缺乏充足资金及设备来维持互联网技术应用。

即便掌握部分互联网资源,好些幼儿园始终无法有效利用,原因是资源管理和使用在规范性和系统性上不足。此种资源分布不平均的现象,造成了城乡教育质量的落差,延缓了教育公平的实现步伐。教育部门及相关机构应加大对欠发达地区幼儿园的扶持力度,增添更多数字教育资源与培训的机会,保证信息化教学可惠及更多儿童^[3]。

4 提升幼儿园教学质量的策略与方法

4.1 加强教师信息化培训,提高教师专业水平

在教育信息化的整体背景里,作为提升教学质量的关键因素之一。教师信息化素养不可或缺,教师既需掌握传统教学技能,还得掌握一定的信息技术能力,可熟练运用各种教育信息化工具及相关资源。因此,强化教师信息化培训是提高幼儿园教学质量的关键举措。

幼儿园宜定期筹备信息技术相关培训课程,助力教师掌握信息技术基础操作的本领,并学习怎样把信息技术与教学内容相互结合。培训内容可包括常用教育软件与平台的使用要点、电子白板的操作要点、教育视频的制作与编辑要点、互动式学习工具的运用要点等。掌握这些技能可助力教师更好地借助现代科技工具,增强课堂的互动效果与趣味性,激起幼儿的学习欲望。

教师信息化素养的提升不只是停留在技术层面,也应包含教育理念和教学设计的创新举措。凭借信息化培训,教师需认识到教育信息化不只是工具的启用,更主要的是它引起教学方法和教学理念的变迁。信息化教育需要教师进一步关注个性化教学以及学生自主学习的塑造。

4.2 优化教学资源配置,推动优质教育资源共享

合理安排和高效利用教育资源是提升幼儿园教学质量的又一关键环节。在互联网+教育的现实背景里,优化教学资源分布,引导优质教育资源的全面共享,可以让更多幼儿受惠,以此增进教育成效。

幼儿园应加速数字教育资源的整合步伐,保证教学内容与工具既多样又广泛。教育资源优化不只是做硬件设备的配置这件事,还涉及数字化课程、教学视频、电子教材以及互动平台等内容的合理利用。幼儿园可借助线上平台,应用并分享优质数字资源,扩大教学的视野范畴,强化课堂的教

育实效。例如,采用云平台,幼儿园可对优质的教学视频、课件、活动方案等资源进行共享,教师可凭借班级特点和幼儿兴趣选择恰当的教学内容。

推动区域教育资源共享还是提升教学质量的一个关键举措。各地教育部门可凭借互联网平台,促进不同区域、不同学校间的资源共享,尤其城乡间教育资源的差距十分大,依靠数字化手段弥补资源的不均衡形势。依托互联网技术的支撑,城市的优质教育资源可辐射到偏远地区的幼儿园,提升他们的教育水准,提高这些地区幼儿的学习水平。

幼儿园该搭建资源共享机制,驱动教师、家长与社会各界共同投入。家长及社会组织可给予丰富的资源,例如:书本、玩偶、文化事宜等,而幼儿园可依靠网络平台整合、共享这些资源。这样,既可以激发家庭教育的涉入,也可为幼儿增添更丰富的学习体验,进一步提高幼儿园的教学成效。

4.3 推进个性化教育,运用智能化教学工具

个性化教育指的是按照每个幼儿的兴趣、发展水平及学习需求去制定教育规划和教学策略的方法。基于互联网+教育这样的背景,采用智能化教学工具实施个性化教育,不仅可协助幼儿在发展阶段获取更多支撑,也能切实提升教育质效。

幼儿园借助智能化教学工具,可为幼儿定制专属的学习内容。例如,实施大数据分析手段,掌握每个幼儿的学习进展与发展特性,由此调整教学的相关内容,顺应不同幼儿的学习渴望。依托智能化教育平台,教师可更精确地把握每个孩子的学习情形,提供专属化的学习建议及活动安排。此种个性化的教育形式可让每个幼儿依自己节奏成长,躲开“千篇一律”的教育模式。

互动电子白板、平板电脑和学习管理系统等智能化教学工具,能助力幼儿在互动探索中开展学习。这些工具不仅赋予学习趣味性,还可凭借多感官的交互,助力幼儿更优地理解与汲取知识。教师可借助这些工具为幼儿提供更直观、鲜活的学习资源,激励他们思维与创造力的上扬。

4.4 提高家园合作,构建共同育人的教育环境

家园合作属于幼儿教育质量提升的关键因素范畴。在互联网+教育的大背景下,借助数字化平台辅助,家园合作可达成更高效深入的程度,增进家庭跟幼儿园之间的紧密

合作,携手为幼儿的成长与进步给予支撑。

幼儿园需借助信息化平台增进与家长的交流互动。家长可利用教育平台随时知晓孩子在园的学习情形、日常表现及活动推进情况。幼儿园不妨利用这些平台周期性发布教学活动、课程内容及育儿建议,使家长更切实地参与幼儿学习阶段。同时,家长也可借助平台来反馈孩子家庭表现,利于教师结合家庭状况实施精准的教育辅导。

家园合作并非仅停留在信息交流层面,还应含有共同育人的理念及实际操作。在互联网赋能教育的大背景下,家长可依靠在线课程、网络讲座等模式,知晓更多关于幼儿教育的资料,提高其育儿才干。此外,幼儿园理应组织家长投身教育活动,诸如亲子合作游戏、互动体验课堂等,此类活动能进一步加强亲子关系,还会协助家长懂得教育理念,并在日常生活里更有效地助力幼儿成长。

4.5 促进政策支持,完善教育信息化法规与管理体系

要推进互联网+教育的深度拓展,政策支撑与法规保障是关键所在。政府应发布一系列政策举措,让教育信息化达成健康、规范的成长,同时提升教育信息化相关法律法规的建设水平,维护数据安全、守护少儿隐私等情形。

5 结语

在互联网+教育的整体背景里,提高幼儿园教学质量不再被传统教学方法与手段束缚。互联网技术深度融汇,为幼儿园教学创造了丰富资源与发展契机。借助强化教师的专业素养,优化教学资源组合,促使教学方式走向多元及个性化,可切实优化教学的效果,带动幼儿全面成长。同时,互联网+教育的进一步应用有待在政策助力、家园配合等方面强化力度,进而实现教育资源的共享与均衡。未来,幼儿园教育将在信息化、个性化及智能化推进中不断求变创新,为造就更具创新能力、综合素养的孩子给予更优教育服务。

参考文献

- [1] 文洁.“互联网+”背景下幼儿园新媒体教学实践研究[J].中国新通信,2024,26(23):173-175.
- [2] 王缘.基于“互联网+”的幼儿园教育信息化创新路径[J].家长,2024,(16):183-185.
- [3] 宁巧巧.“互联网+”背景下幼儿园新媒体教学路径探究——以衡阳地区幼儿园为例[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(06):179-181.