

Application and thinking of artificial intelligence in kindergarten teaching activities

Chengyan Liu

Dezhou Decheng District Government Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253011, China

Abstract

With the rapid development of artificial intelligence technology, its application in the field of education has gradually attracted attention, especially in kindergarten teaching, where AI offers new opportunities for educational innovation. Starting with the application of AI in kindergarten teaching activities, this paper explores the profound impact it has on early childhood education models, teaching methods, and learning outcomes. It analyzes the current practical applications of AI in kindergarten teaching, revealing challenges such as suboptimal technology adaptation, limited teacher acceptance, and concerns over children's privacy. At the same time, in line with the requirements of educational development, relevant strategies and solutions are proposed to effectively promote the deep integration of AI in kindergarten teaching, enhance teaching standards, and drive comprehensive progress among children. Finally, it summarizes the future direction of AI in kindergarten teaching and provides recommendations for related policies.

Keywords

artificial intelligence; kindergarten teaching; education innovation; technology application; teaching strategy

人工智能在幼儿园教学活动中的应用与思考

刘成艳

德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253011

摘要

伴着人工智能技术的急速发展, 其于教育领域的应用逐渐引起关注, 尤其是针对幼儿园教学时, 人工智能为教育创新赋予了新的契机。通过以人工智能在幼儿园教学活动的应用作为开端, 探讨其对幼儿教育模式、教学途径、学习效果等方面形成的深远影响。对当前人工智能技术在幼儿园教学里的实际应用加以分析, 揭晓了应用人工智能时面临的难题, 诸如技术适配不太理想、教师接受程度有限、幼儿隐私保障等。同时, 贴合教育发展的要求, 提出相关策略方案, 意在有效促进人工智能在幼儿园教学中的深度结合, 提升教学水平, 带动幼儿实现全面进步。最后, 归纳了人工智能于幼儿园教学的未来发展走向, 同时针对相关政策给出建议。

关键词

人工智能; 幼儿园教学; 教育创新; 技术应用; 教学策略

1 引言

人工智能技术在教育范畴的应用愈发广泛, 尤其在幼儿园实施教学期间, AI 不仅能辅助教师开展教学, 还可以为幼儿赋予个性化学习体验, 提高学习的趣味性及互动水平。AI 可利用智能化工具实现儿童行为分析、学习状况反馈以及教育资源智能推荐等, 为教育工作者提供更具科学依据的决策指引。跟着人工智能技术的不断进步与教育需求的不断更迭, 怎样把人工智能技术恰当融入幼儿园教学活动, 成为当下教育改革的一项关键课题。本文针对人工智能在幼儿园教学里的应用展开探讨, 查找存在的症结, 接着提出相应的化解策略, 意在为教育领域尤其是幼儿教育的持续发展

提供借鉴。

2 人工智能技术的定义

人工智能(AI)技术指采用模拟、拓展和提升人类智能的手段, 让计算机系统得以执行那些一般需要人类智能方可完成的任务。其核心目的是使机器可自主开展感知、推理、学习和决策活动, 人工智能的实现依赖多种技术聚合, 包含机器学习、深度学习、自然语言处理、计算机视觉之类。随着计算能力的提高和大数据普遍使用, 人工智能技术已不再是科幻小说里的虚幻概念, 而是逐步融入现实的生产与生活里, 成为推动社会发展与产业进化的关键动力^[1]。

人工智能应用领域极其宽广, 覆盖医疗、金融、交通、教育等若干行业。在教育范畴, 人工智能借助智能教学系统、个性化学习平台、在线辅导等方式达成, 正深刻地改变着教学模式与学习途径。在幼儿园教育进程里, 人工智能主要借

【作者简介】刘成艳(1994-), 女, 中国山东德州人, 本科, 二级教师, 从事学前教育研究。

由智能化工具辅助教师教学事宜，同时为孩子们奉上更具个性化的学习体验。例如，AI 能根据各个孩子的学习进度、兴趣特点和认知水平，设计贴合个性化的学习内容。

人工智能在教育应用中还体现在对教育资源智能化管理及优化上。依靠 AI 算法，教育系统可自动挑选、推选最贴合孩子的学习资料，而且可按照孩子学习情况对教学策略加以调整，进一步提升学习成效。这类数据驱动下的智能化教学样式，足以有效减轻教师工作重担，还能明显提升教育的个性化水平及精准度。

3 人工智能于幼儿园教学活动中的应用难题

3.1 技术适配性与教育需求的脱节

人工智能于幼儿园教学里的应用，即便在诸多范畴呈现出巨大潜力，但该技术适配性与教育需求间的脱节仍是亟待攻克的问题。人工智能技术的发展进程远远超出了教育领域的适应水准。不少 AI 工具及系统设计之际更关注高效性和技术前沿性，但时常忽略掉教育对象幼儿的具体需求。

从理论角度讲，人工智能在教学期间提供的个性化服务能助力孩子成长，然而在现实里，要完全契合每个孩子的学习节奏与认知特性颇具难度。教育需求的多元与个性特征，让现有的 AI 技术难以全面契合所有教育场景的要求。更核心的是，教育本身是一项牵扯情感、社会性互动以及人际关系的复杂活动，而 AI 系统大多着重于知识传授以及技能训练，遗漏了情感教育及社交能力的培养^[1]。

3.2 教师对于人工智能的认知与应用能力不足

尽管人工智能技术已在部分幼儿园教学里得以应用，但教师对这一技术的认知及应用能力尚显不足。此问题在大量教育实践中显著突出。诸多教师未获系统的人工智能培训，对于在教学里怎样有效使用 AI 工具，觉得困惑又无从下手。人工智能的技术原理跟应用途径相对复杂，教师们直面这些工具的时候，往往欠缺足够的知识与技能积累，造成他们不易将 AI 功能与实际教学需求切实结合。不少教师仅处于工具的浅层使用阶段，无法深度挖掘其潜力，致使 AI 技术于教学中的应用成效欠佳。

人工智能不仅需要教师具备一定的技术操作本领，也要求教师具备扎实的教育理论素养，从而更有效地理解和评价技术的教育成效。对诸多教师而言，欠缺跨学科背景支撑，造成他们很难把 AI 技术和教育理论、教育目标恰当结合。尤其是幼儿教育阶段，教师除了要传授知识，还应培育孩子的情感、社交本领及创新天赋，这让 AI 工具的应用面临更高要求。

3.3 幼儿隐私保护与数据安全问题

伴随人工智能于幼儿园教学里的普遍运用，幼儿隐私保护与数据安全问题慢慢引起社会的留意。凭借 AI 技术的赋能，教育系统可采用收集幼儿的学习数据方式，实时解析他们的学习情形，由此提供针对性的教学服务。这些数据牵

扯到幼儿的个人隐私方面，像行为模式、学习进展、情绪反馈这类敏感内容。

数据安全问题尤为繁杂，尤其是当 AI 系统触及大数据分析 and 云计算范畴时，数据存储与传输的安全事宜成为关键问题。若数据发生了泄露，或许会让不法分子拿到幼儿的个人信息，甚至可能引发更突出的社会矛盾。当把 AI 技术应用进幼儿教育中时，怎样维持数据的安全水平，成为急需解决的课题。

3.4 过度依赖技术可能影响儿童的社交与情感发展

尽管人工智能为幼儿园教学赋予诸多创新与便利，但过度依靠技术有可能对幼儿的社交及情感发展产生不利影响。幼儿时期是孩子情感与社交能力发展的关键阶段，于这一阶段，培养人际互动和情感交流显得尤为必要。人工智能技术的参与有可能造成孩子们过分依赖电子设备和虚拟环境，导致跟同伴与教师的直面沟通减少。幼儿若过度依赖技术，或许会忽略现实世界的人际关系，妨碍他们情感表达及社交技巧的养成^[1]。

尽管人工智能可给予幼儿个性化学习体验，但它在情感给予、情绪共鸣等能力上，明显弱于人类教师。尤其在幼儿教育相关事务里，情感关怀与社交互动乃是孩子成长不可或缺或组成。若 AI 技术在幼儿园教学里过度渗透，大概会造成孩子们在处理复杂情感与社交问题时，缺失适宜的扶持与援手，由此妨碍其情感发育和社交能力的提高。

4 幼儿园教学活动中应用人工智能的策略

4.1 强化教师人工智能技术培训与能力提升

在人工智能技术日益嵌入幼儿园教学的背景里，教师的技术素养与应用能力成为左右 AI 应用成效的关键要素。教师需掌握人工智能基本原理及其在教学中的应用潜在能力。采用结构化的培训课程，教师可掌握运用 AI 工具对日常教学进行辅助，还可灵活运用 AI 技术管理课堂、开展个性化教学以及跟踪学习节奏。定期开展教师培训可助力他们增强对 AI 技术的认知，还会让培训内容超出操作 AI 工具的范畴，更应聚焦怎样把这些工具和教育目标相结合，怎样在教学实施中合理设计及运用 AI 辅助系统，以助力孩子实现全面成长。教师应当掌握借助 AI 技术剖析幼儿学习数据之法，进而规划个性化的教学策略。此外，培训应当辅助教师理解人工智能在教育内的局限性，提高他们对技术应用的批判性思维水平。

4.2 设计贴合幼儿发展的人工智能教育内容

人工智能于幼儿园教学中的运用，一定要紧密契合幼儿身心发展特点及学习需求。设计跟幼儿发展相吻合的 AI 教育内容，是保障人工智能于幼儿园教学中达成成功的基础。AI 教育内容需着重激发孩子的好奇心与探索欲。采用互动性良好的游戏、故事及情境打造，孩子们可于嬉戏间展开学习，增强他们的实践能力与思维水平。例如，AI 系统

会依据孩子的兴趣偏爱推荐恰当的学习内容,帮他们在攻克问题和迎接挑战里积累知识。AI内容要把目光投向语言能力、情感表达和社交技巧的培养。在这一阶段,语言成了孩子们与外界沟通的主要载体, AI工具可利用语音识别和反馈机制,引导孩子们于游戏中开展语言表达,加强语言实力。

4.3 构建安全的人工智能应用环境,保护儿童隐私

应健全数据隐私保护相关机制,明确严格要求幼儿园和AI服务商收集、存储、利用儿童数据的模式。所有包含儿童数据的AI工具与平台需契合国家及地区的数据保护法规,确保数据收集及使用在合法且透明的框架下实施。同时, AI系统收集及存储数据时,宜采用强加密技术,保证数据在传输存储时的安全性,防止数据遭到泄露与滥用。

幼儿园开始引入AI技术的时候,得重点顾及家长的知情权和选择权。应让家长知晓AI系统对儿童数据的收集与使用方式,且在采用这些工具时,家长有权抉择是否许可数据的使用。为进一步筑牢儿童隐私防线,家长跟教师需一起制定一套合理的隐私保护流程,保障孩子的个人数据不被肆意滥用。

4.4 提高家长的参与度与教育共识

人工智能的有效发挥不仅依赖教师与教育机构的辛劳,家长的参与及支持同样举足轻重。增进家长的参与积极性与教育共识,是保障人工智能于幼儿园教学中达成良好成效的关键方式。家长在孩子教育进程中扮演着关键角色,他们不只是孩子成长路上的首位老师,还是教育活动的关键合作力量。家长的认知、态度直接影响着其对幼儿教育中采用AI技术的接受度与支持情况。

幼儿园应按期开展家长教育讲座、亲子活动这类活动,向家长介绍人工智能在教育里的应用意义及具体实践,助力家长知晓AI教育技术的优势与运用方式。依靠这些活动,家长可更充分地理解AI助力孩子个性化学习的途径,消除对技术或许产生的疑惑。同时,幼儿园需邀请家长加入孩子的AI学习过程里,鼓励家长跟孩子携手探索、沟通,让家长更直观地领悟到AI对孩子学习的促进价值。

家园合作不只是家长与教师之间的交互活动,也是家长跟学校形成的教育共识。家长与教师需共同探讨AI教育工具的运用方式及效果评价,保障教育目标同步,且不断修正教育策略,以契合孩子的实际成长需求。家园共育可加大家长对AI教育的信任力度,还会使家长在孩子教育中起

到更积极效能,由此协助孩子们更好地从人工智能教育里受益。

4.5 推动政策支持,完善人工智能教育应用的法规体系

人工智能于幼儿园教育范畴的应用,并非仅仅是教育技术的革新,也需要政府及相关部门供给有效的政策支持和法规护航。目前,人工智能在教育里的应用还在探索阶段,相关法律法规的完善度不足,政策给予的支持力度弱,这使得AI教育的实施面临大量难题。因此,推进政策扶持及完善人工智能教育应用的法规规章,已成为推动其健康发展的关键要点。

政府要制订具体的政策文件,界定AI教育于幼儿园教育中的应用标准及发展路径。政策宜鼓励与扶持幼儿园于教育教学中恰当引入AI技术,同时划定AI应用的质量标准与安全范围,保障技术运用契合教育的本质诉求。此外,政策也需对AI教育工具开发与应用流程实施监管,维持数据的安全属性,遏制隐私泄露等问题涌现。

5 结语

应用人工智能到幼儿园教学,为教育模式和教学手段带来显著变革。伴着智能化工具的引入,幼儿可借助更具个性与趣味的方式开展学习,激起了他们的学习爱好。然而,人工智能在教育应用上依旧面临诸多挑战,诸如技术与教育需求不相符、教师能力不足够、隐私保护有问题等。因此,促使人工智能在幼儿园教学中的有效施展,并非只依靠技术革新,还离不开教师专业素养提升、政策扶持以及家园协同等多方面合力。未来,随着人工智能技术的不断进步和教育体系的不断完善,人工智能有望成为推动幼儿园教育创新的重要力量,为幼儿的全面发展提供更加精准、科学的支持。

参考文献

- [1] 许佳妍.人工智能视域下我国幼儿园课程数字化转型的困境与突破路径[J].重庆文理学院学报(社会科学版),2025,44(02): 119-128.
- [2] 梁杰.人工智能在幼儿园教学活动中的应用与思考[J].陕西教育(教学版),2025,(Z1):16-17.
- [3] 胡红梅,邱华翔.生成式人工智能赋能幼儿教育:现实困境与关键进路[J].重庆第二师范学院学报,2025,38(01):71-75+128.