

Research on the major ideological and political issues and employment development of young people in vocational colleges in the new era

Yujin Han Ning Wang

Shanghai Civil Aviation Vocational and Technical College, Shanghai, 200232, China

Abstract

This paper focuses on the impact of major ideological and political education for young people in vocational colleges in the new era on their employment development. Through methods such as questionnaire surveys and interviews, it aims to explore an effective approach to improve high-quality employment among graduates of vocational colleges through youth ideological and political work. It clarifies the main ideas, methods, and requirements of major ideological and political education for young people in vocational colleges, aiming to better integrate ideological and political work with career guidance and planning. This integration is intended to inspire patriotism among young students during their employment development process and guide them into careers that meet national needs, social development, and economic construction.

Keywords

vocational colleges; youth ideological and political education; employment development

新时代职业院校青年大思政与就业发展问题的研究

韩玉锦 汪宁

上海民航职业技术学院, 中国·上海 200232

摘要

本文聚焦新时代职业院校青年大思政对于青年学生就业发展的影响,通过问卷调查、交流访谈等方式,试图探索一条以青年思政工作提高职业院校毕业生高质量就业的有效途径。厘清职业院校青年大思政的主要工作思路、工作方法和工作要求,以更好地将职业院校思政工作与就业指导、职业规划有机融合,从而激发青年学生在就业发展过程中的爱国情怀,引导青年投身于国家需要、社会发展和经济建设的相关职业岗位。

关键词

职业院校;青年思政教育;就业发展

1 引言

就业是最基本的民生,强化就业优先政策,是现阶段高校就业的首要工作。党的二十大明确提出,青年强,则国家强,全党要把青年工作作为战略性工作来抓,用党的科学理论武装青年,用党的初心使命感召青年,做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。高校毕业生就业关系高质量发展、民生福祉和社会稳定。

2 数据来源和研究方法

本文通过问卷平台对上海市部分高职院校毕业生进行了问卷形式调查,回收问卷 321 份,有效问卷 321 份,其中毕业 1 至 3 年 185 份,占总样本数 57.63%; 3 至 5 年

60 份,占总样本数 18.69%; 5 至 10 年 70 份,占总样本数 21.81%; 10 年以上 6 份,占总样本数 1.87%。本文将重点研究毕业 10 年以内的样本情况。

通过对已毕业学生的走访、座谈,了解青年大思政与学生就业发展的关联性、影响力以及如何通过思政工作更好地帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

3 调查发现

3.1 思政教育对职业院校青年就业的影响力、引领力、持久力不足

一是思政教育内容与实际就业需求脱节、教学方法单一。部分职业院校的思政教育内容过于理论化,缺乏与实际就业市场的联系,导致学生对思政教育的兴趣不高,尤其是对其就业的实际帮助较小。二是传统的思政教育方法缺乏互动和实践环节,难以引起学生的共鸣和参与。学生的就业目

【作者简介】韩玉锦(1986-),女,中国安徽人,硕士,讲师,从事高校大学生思想引领、校园文化建设研究。

标与思政导向无法有效结合,学生无法感受到其就业发展对国家所能做出的贡献和帮助,无法产生对工作岗位的获得感和归属感。三是职业院校的思政教育缺乏对学生职业规划和就业指导的有效关注。导致学生难以明确自己的个人定位、职业方向和发展目标,也难以在就业市场上找到合适的位置。

3.2 职业院校学生专业对口已不完全是首要选择

通过分析后发现,在选择目前工作原因的排序中,“实现个人价值”和“专业对口”分别排在倒数第三、第二位,且分数相近。从这一现象上看,主要分析有四个方面的原因。一是多元化的就业需求。随着当代社会就业需求的多元化,许多岗位需要的不仅是具备单一的专业知识,更需要跨学科的综合素养。二是个人兴趣与职业发展的平衡。当前,越来越多的学生开始追求个人兴趣与职业发展的平衡,他们可能更愿意选择那些能够发挥自己特长、符合自己兴趣爱好的工作,而不仅限于从专业对口的方向进行就业发展。三是就业市场的变化。随着技术的不断进步和产业的升级转型,一些传统专业的就业前景可能变得不那么乐观,而一些新兴行业和职业则应运而生。这要求学生具备更强的适应能力和跨界思维,以应对不断变化的就业市场。四是个人成长与职业发展的综合考虑。学生在选择就业方向时,除了考虑专业对口,还会综合考虑个人的成长、工作环境、企业文化等多方面因素。他们更希望找到一个能够提供长期职业发展机会和良好工作环境的企业。

3.3 社会就业压力与个人理想抱负之间的失衡

社会就业压力与个人理想抱负之间的失衡是一个长期和普遍存在的问题,探究其原因主要有来自以下几个方面:一是来自社会层面的压力。许多青年在面对现实的就业压力和竞争,他们不得不放弃或调整自己的理想。这种理想与现实的落差可能导致青年的心理失衡和挫败感,也使得青年在追求个人理想的过程中感到迷茫和困惑。二是来自学校层面的压力。随着高校扩招带来的毕业生数量增加,就业市场竞争日益激烈。这使得许多青年在寻找工作时面临巨大的压力,难以找到符合自己期望和能力的职位。同时,学校对毕业生就业率的关注也会给学生带来压力,高校就业工作的压力传导,最终会落在每一位毕业生身上。三是来自家庭层面的压力。家庭对子女的职业期望与子女自身意愿之间的矛盾、家庭对子女就业情况的关注和担忧都给子女带来了很大压力。

4 应对策略

4.1 提升青年学生社会感知力,体悟岗位背后的爱国情怀与职业精神

4.1.1 汲取“红色基因”精神力量,在社会实践厚植“爱国情怀”

当前,在全面建设社会主义现代化国家的新征程上,

继续鼓舞激励青年学生弘扬光荣革命传统、赓续红色血脉,具有特殊重要性和现实紧迫性。这就需要高等职业院校在设计社会实践活动时要多从项目主题的选择、教育实效的强化、实践效能的转化等方面多下功夫。

一是在高职学生社会实践选题要坚持顺应时代要求和呼应课内知识的原则,契合职业教育的办学要求和学生实际,在社会实践的过程中或是活动成果开发时要充分体现青年学生专业特点。二是要在项目的实施中注重思想政治教育与专业教育的融合,激发青年学生学思并重和学以致用积极性和主动性,让青年学生的行为和思想都动起来,不断增强社会实践的针对性和有效性。三是强化社会实践对青年学生产生的正向体验,不能仅将社会实践止步于完成总结汇报和考核评价,要持续推进活动成效和活动成果的运用转化。

4.1.2 强化“校企合作”高质量发展,在企业实习中培育“职业精神”

研究发现,以大思政为基础,通过强化入职培训教育、建立有效的校企衔接和深入的产教融合,有助于青年学生在工作岗位上对职业精神内涵的深入感悟和认知,并增强青年学生在岗位实习过程中的归属感、获得感和认同感。

一是入职培训过程中,企业更应注重个性化的岗位培训计划和企业文化植入,以保证学生能够快速适应企业环境和工作要求;分配经验丰富的带教师,切实解决实习过程中遇到的问题,增强学生归属感。二是校企衔接过程中,建立学校与企业之间的定期沟通机制,校企安排专人共同关注学生在实习期间的表现和成长,定期进行评估和反馈;建立有效激励机制,以增强学生的成就感和获得感。实习期间,使青年学生不断感受“职业精神”的实质内涵,培养责任感和担当精神。三是教产融合方面,应积极共建实验室或试验基地,开展合作项目研发,为学生提供更加真实的职业环境、实践机会、培养学生的团队合作精神。四是通过校企团组织共建,建立校企长效合作机制,高职高专院校团委更应该积极与适配度较高的企业团组织联系,为青年搭建共建交流平台,让学生们提早了解企业文化,增加学生与企业间的适配度和粘合力。

4.1.3 促进“政产学研”高质量联动,在岗位转换中找准“职业定位”

在促进“政产学研”高质量联动的过程中,政府政策、产业支持、学校教育和科技创新等方面的导向和措施,对青年学生对个人未来职业发展的定位有着较大影响。

一是政府政策方面,对于新业态、新职业等短时间能得到就业保障和生活基础保障的工作应纳入其就业统计范围内,这将从政府政策上鼓励学生探索不同的职业发展道路。二是产业支持方面,企业和行业协会可以提供更多的实习和兼职机会,让学生在实际工作中了解行业发展趋势和岗位要求,从而更准确地定位自己的职业方向。三是学校教育方面,开展实践教学和校企合作项目,让学生在校期间就能

接触到实际工作场景,提高他们的职业素养和实践能力。四是科研创新方面,可以利用科技手段提高职业定位和兼职匹配的精准度,为学生提供符合自己条件的岗位推荐,同时有助于提高学生的综合职业素养和竞争力,促进他们的全面发展和社会融入。

4.2 加强思政教育和大学生就业工作的有效结合

4.2.1 思政教育和专业课相结合,增强学生的责任感和使命感

在加强专业核心基础知识课程的建设同时,植入党和国家的未来发展目标和规划,让同学们了解党和国家在经济发展的过程中,对人才的需求是迫切的,不仅需要基础知识和专业技能外,还需要具有责任感、有担当的社会主义接班人。将思政教育、新专业基础知识、新科技理论和新技术充实运用到课程的教学中,提前让毕业生更早、更清晰地认识到专业知识和技能的不足和差距,自己所需要背负的历史使命和责任。

4.2.2 思政教育和就业课程相结合,提升学生职场必备素质能力

坚持以就业课程教学为抓手,“点面结合、条线相济”,将就业指导融入大学生发展全过程和专业学习全方位。坚持就业工作与学生发展阶段相融合,面向低年级学生开设《大学生职业生涯规划》课程,帮助学生树立生涯规划意识,提前做好求职准备;面向高年级学生开设就业指导讲座,帮助学生树立正确的就业观念、了解最新就业政策,掌握求职技巧和方法,提升学生就业信心和求职成功率。引导学生准确地评估自身所具备的专业知识、能力和综合素质,准确把握目标与现实之间的差距,帮助学生拓宽学习领域、提升职业技能,实现个人职业生涯的动态规划。

4.2.3 思政教育和第二课堂相结合,帮助学生正确认识自我找准职业定位。

利用第二课堂建设,将思政教育加入到课堂内容中,根据学生群体特点,有针对性地设计和开展就业指导活动,举办“简历制作大赛”“职业生涯规划大赛”等活动,切实提升毕业生求职能力;加强学生心理健康教育,培养学生正确自我认知,结合自身优势,合理进行就业定位。打造以“成才观、职业观、就业观”为核心的主题性就业指导品牌活动,引导和支持毕业生自觉服务国家需求“大舞台”,唱响基层就业“主旋律”;选树优秀典型,开展先进事迹专题宣传,引导毕业生赴西部、基层、艰苦地区等就业,到祖国最需要的地方建功立业。

4.3 加强职业院校思政教育队伍建设和培养

4.3.1 科学统筹队伍建设,做青年学生就业发展的“引路人”“守正人”“知心人”

加强职业院校思政教育队伍建设和培养,是确保思政教育质量、引导学生健康成长的关键环节。

一是应从全校范围内选拔热爱思政教育、具备相关专

业背景和良好职业素养的人才,充实到思政教育队伍中,定期组织培训研讨活动,通过设立奖励机制、提供晋升机会等方式,激发思政教育人员的工作热情和积极性。二是根据学校规模和学生数量,合理配置思政教育人员数量,确保每个学生都能得到充分的关注和指导,与其他部门一道共同推进学生就业发展工作,形成工作合力,为学生提供更精准的就业指导 and 帮助。三是思政教育队伍要明确角色定位与方向,帮助学生树立正确的职业观念,了解行业发展趋势,提供就业指导和建议;要关心学生的成长和发展,了解他们的困惑和需求,提供心理支持和帮助。

4.3.2 激发青年教师活力,开创思政教育新维度

通过选拔培养、拓宽资源、提供平台、建立制度、加强实践、促进合作等方式,帮助和激发青年教师思政教育创新思路和方法的提升。

一是优化队伍结构,挖掘青年教师潜力。通过选拔和培养有潜力的青年教师,为其提供培训、研讨和学术交流机会,促进他们的专业成长,同时拓宽师资招聘渠道,吸引具有不同学科背景和从业经验的教师加入思政教育队伍,丰富教学内容和教学方法。二是提供成长平台,激发青年教师活力。为青年教师提供参与课程开发、教材编写、课题研究等机会,让他们在实践中锻炼和成长,并设立青年教师奖励机制,表彰在教学、科研和社会服务等方面取得突出成绩的青年教師,激发他们的工作热情和创新精神。三是加强团队建设与协作,增强青年教师合力。通过建立团队合作机制,鼓励青年教师之间开展合作与交流,共同研究教学问题、分享教学经验,形成团队合力。积极与企业、社区等校外机构建立合作关系,共同开展思政教育实践活动,拓宽教育资源和渠道。

新时代职业院校青年大思政与就业发展,不仅仅是高校团委思政工作就业指导的一个课题,更需要从基础教育、高中教育阶段去“播种”和“栽培”。未来职业院校青年学生的成长成才,更应提供个性化的指导服务,帮助他们“回顾过去、着眼当下、放眼未来”,深挖理想核心、认识自我定位、找准发展方向。引领广大青年投身在祖国最需要的行业和领域就业,激发青年大学生的爱国情怀和个人奉献。

参考文献

- [1] 史丹丹,大学生就业教育中融入思政育人的意义及路径[J],现代农村科技,2023,11
- [2] 周昊明,高职院校就业教育与思政教育失衡发展的现状及原因分析[J],知音励志,2017,3
- [3] 孙华,陈建琼,晏阳红,高职院校思政素质培养对未来就业发展影响分析[J],就业与保障,2021,17
- [4] 罗文娟,高职院校思政元素融入课程方式探索——以大学生就业指导课为例[J],重庆电力高等专科学校学报,2023,5
- [5] 胡立峰,高质量就业背景下高职院校课程思政“五度”创新研究[J],宁波经济(财经视点),2023,11
- [6] 欧阳润,大思政格局下大学生就业教育研究[D],南昌大学,2021.