 DOI: https://doi.org/10.12345/xdjyjz.v3i10.27008

Research on Cyber Ideology Work in Higher Education Institutions under the Holistic View of National Security

Chenxing Liu

Shaanxi Normal University, Xi'an, Shaanxi, 710119, China

Abstract

The holistic view of national security constitutes a vital component of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era. Cyber ideology security in higher education institutions is an integral part of the holistic view of national security. Strengthening cyber ideology work in universities aligns with the holistic view of national security through theoretical, contextual, and goal-oriented logic. At present, challenges such as infiltration by hostile forces, impacts of online public opinion, and imperfections in institutional frameworks persist in cyber ideology work within higher education institutions. To address these issues, it is imperative to fortify the ideological defense line for cyber ideology security, establish a robust working system, and foster a healthy and positive cyber environment, all of which are crucial for safeguarding cyber ideology security in Chinese universities.

Keywords

holistic view of national security; higher education institutions; cyber ideology

总体国家安全观下高校网络意识形态工作研究

刘星辰

陕西师范大学，中国 · 陕西 西安 710119

摘　要

总体国家安全观是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，高校网络意识形态安全是总体国家安全观中的重要一环，加强高校网络意识形态工作与总体国家安全观具有理论、内容、目标三重逻辑。目前高校网络意识形态工作也存在敌对势力渗透、网络舆论冲击、工作体系不健全等现实挑战，为此，筑牢高校网络意识形态安全思想防线、建立健全高校网络意识形态工作体系、营造风清气正高校网络意识形态环境对维护我国高校网络意识形态安全至关重要。

关键词

总体国家安全观 高校 网络意识形态

1 引言

党的二十大报告指出："必须坚定不移贯彻总体国家安全观，把维护国家安全贯彻党和国家工作各方面全过程，确保国家安全和社会稳定"。[1] 意识形态工作作为总体国家安全观中的重要内容，是中国共产党极端重要的一项工作，也是维护国家安全稳定的基石。高校肩负着立德树人重大使命，随着网络信息技术的发展和生活应用的加深，互联网成为意识形态传播功能强大的空间。高校作为国家意识形态建设的前沿阵地，大学生成为全面参与网络生活的重要群体。在总体国家安全观的指引下，加强高校网络意识形态工作是维护国家安全稳定、实现民族复兴的重要基础和保障。

【基金项目】教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心（陕西师范大学）2024年度思想政治工作和党务工作队伍哲学社会科学研究项目培育专项课题（项目编号：yxzx2024ZD004）；陕西高校学生工作研究课题（项目编号：2024XKT034）。

【作者简介】刘星辰（1992–），男，中国陕西西安人，硕士，讲师，从事思想政治教育研究。

2 总体国家安全观视域下加强高校网络意识形态工作的逻辑理路

总体国家安全观是符合我国国家安全实际，既有借鉴又有远见的重大战略思想，高校网络意识形态安全既是总体国家安全观的内容之一，又依靠总体国家安全观作为指引，二者共同以培养时代新人、实现民族复兴为目标互相促进，加强高校网络意识形态工作与总体国家安全观具有理论、内容、目标三重逻辑。

2.1 理论逻辑 – 高校网络意识形态工作以总体国家安全观为指引

总体国家安全观对新时代我国处理国家安全问题的重大原则，在高校网络意识形态工作领域具有理论引领、实践

指导的重要作用，治理提供了科学的方向引领和行动指南。它不仅丰富了国家安全的内涵和外延，突出了“大安全”理念，而且使意识形态安全的内涵更加丰富，将文化安全、网络安全与政治安全紧密联系起来。[2] 在新时代背景下，高校网络意识形态工作面临着前所未有的挑战与机遇。高校网络意识形态工作应以总体国家安全观为战略指引，遵循总体国家安全观的内在逻辑和总体要求，落实国家意识形态安全战略部署。运用战略思维、底线思维、系统思维等科学理论思维，统筹谋划、系统推进各项工作。[3] 坚持整体推进与突出重点相结合、守正与创新相统一的原则，推动意识形态安全建设各项工作走向常态化、制度化，推进高校网络意识形态治理规范化、系统化、专业化。

2.2 内容逻辑 – 高校网络意识形态工作是贯彻总体国家安全观的重要内容

高校网络意识形态安全是总体国家安全观的重要组成内容。习近平指出，“没有网络安全就没有国家安全”，[4](P97) 意识形态为网络安全中最重要的一环，高校既是多元思潮、价值观交流交锋的前沿阵地，大学生又处于价值观逐渐形成和稳固的关键时期，极易受到不良文化的影响，是各方敌对势力瓦解我国主流意识形态的首要目标，高校网络意识形态与人民安全、政治安全、经济安全、文化安全、社会安全、军事安全、信息安全等方面相互影响，息息相关。此背景下，加强高校网络意识形态工作是贯彻落实总体国家安全观、稳固高校网络意识形态阵地、培养社会主义接班人的重要内容。

2.3 目标逻辑 – 二者均为培养时代新人、实现民族复兴的重要保证

“培养担当民族复兴大任的时代新人”是习近平总书记在党的二十大报告中明确提出的战略性任务。高校是青年成长成才的摇篮，青年是一个国家能否繁荣富强的重要因素，“青年强，则国家强”，能否争取到青年就是能否争取到国家发展的基础，新时代是青年人的时代，他们肩负着民族复兴的伟大使命。

因此，引导青年大学生坚定共产党人理想信念、树立正确价值观念理决定着中国特色社会主义伟大事业前进的速度和发展的深度。应对网络上多元思潮、负面内容各种对主流意识形态的冲击和模糊，加强大学生总体国家安全观教育，有助于提升大学生的国家认同，夯实爱国主义的根基。加强高校网络意识形态工作，有助于高校在健康向上的网络环境中帮助青年成长成才，培养能担当、敢担当、善担当的时代新人，帮助大学生深刻懂得只有坚持爱国和爱党、爱社会主义相统一，中华民族伟大复兴的中国梦才拥有实现基础。

3 加强高校网络意识形态工作面临的现实挑战

随着世界格局变化加快加深，国际形势错综复杂，大国之间竞争程度和领域不断加深和延伸，网络空间交织价值观博弈，具有的高速度、大容量、不可控、开放性等特点，为高校网络意识形态工作建设提供平台的同时也带来以下挑战。

3.1 西方敌对势力通过网络对我国大学生意识形态渗透力度大、手段多、形式更隐匿

互联网已经成为国与国之间的竞争的前沿阵地，西方国家以互联网为载体对我国大学生进行意识形态渗透，通过“NGO”组织、演讲、项目资助、影视作品、宗教文化等形式大量向我国大学生输出西方理论，宣扬具有迷惑性的“普世价值观”“虚无主义”“个人自由主义”等社会思潮。利用国内热点舆情事件在发酵过程中制造政治话题，常以断章取义的方式抨击、歪曲我国现有政治体制与社会主义制度，多次运用媒体技术优势、话语权优势制造虚假新闻以削弱主流意识形态的凝聚力和引领力。他们打着“宗教信仰自由”的旗号，以口语训练、慈善救助、学术探讨等为幌子，依托互联网吸引大学生参与各种形式的宗教活动，企图运用宗教腐化、拉拢大学生，动摇他们的思想基础，弱化高校意识形态教育效果。在网络平台大力宣扬个人主义、享乐主义、拜金主义等错误思潮，腐蚀大学生的理想信念，对大学生的政治观、价值观和生活观产生冲击，影响他们对社会主义核心价值观的认同，从而威胁高校网络意识形态安全。危害青年大学生的不良网络内容以不断更新的形式和特点持续进行渗透，试图以更加隐蔽的手段和内容影响大学生的思想，从而实现“和平演变”。

3.2 社会负面舆论意识形态化倾向加重，挑战高校网络意识形态话语权

随着互联网应用的深入发展，高校大学生的学习生活社交已经与网络息息相关，大学生几乎 100% 处于“人人皆有麦克风”的状态，整个青年大学生群体无时无刻不在参与网络话题与讨论之中。政治、经济、教育、外交、生活等领域“灰犀牛”“黑天鹅”事件极易成为高校学生关注焦点，从而引发高校乃至全社会范围舆论风波。其传播速度快、范围广、传播内容真假难辨且掺杂多元思潮内容的特点使得部分失实、消极、偏激的社会舆论伴随舆情事件迅速进入大学生视野，极易造成个别大学生误信部分不当言论并且支持声援扩大不当言论传播范围。由于西方意识形态渗透、社会矛盾激化、歪曲炒作事实博取流量等原因，任何一起舆情事件都可能形成高校网络意识形态风险，对高校大学生价值观产生冲击，对我国构建社会主义意识形态凝聚力与引领力形成阻碍，网络舆情管控难度空前，传统高校意识形态话语权削弱甚至出现“失声”现象，保障高校网络意识形态安全工作面临重大挑战。

3.3 高校网络意识形态工作体系存在短板，管理不足弱化高校网络意识形态工作力度

当前，大多数高校对网络意识形态工作重视程度较高，

一般都能建立起以党委宣传部、保卫处、学生处、辅导员为主的网络意识形态工作体系，但面对舆情的突发性、复杂性、偏差性、调查取证时间长的特点，高校网络意识形态工作体系往往较为滞后，舆情应对机制仍不成熟。一是高校各部门之间、各群体间各自为战，权责不清晰，舆情出现苗头时往往在协调、协商的过程中错过引导的最佳时机。二是高校网络意识形态工作人员认识与网络素养参差不齐。在高校网络意识形态工作体系中存在专业人才队伍不健全、部分教职工政治敏锐性不够、网络意识形态认识不足、网络技术素养一般的问题。也因此在识别和处理网络意识形态问题时经常出现“堵而不疏”“束手无策”等状况，在维护网络意识形态安全稳定的工作表现中较为乏力或低效。

4 加强高校网络意识形态工作的实践路径

4.1 加强国安教育，优化价值引领，筑牢高校网络意识形态安全思想防线

一是以总体国家安全观为理论基础，围绕国家安全基础理论、国际国内形势、网络安全、意识形态安全等内容，依托大学生军事训练、总体国家安全观课堂教学、思政课堂、思想政治宣传教育活动、大学生优秀网络文化作品评选活动等平台对大学生开展高校网络意识形态安全教育，通过马克思主义思想构建高校网络意识形态阵地，帮助学生用马克思主义理论武装头脑，正确认识网络意识形态安全与国家安全之间的密切联系，对待西方敌对势力的渗透和挑拨能做到正确分辨是非，自发维护主流意识形态，抵制不良思潮和错误价值观，提升社会主义意识形态凝聚力。[5] 二是积极优化意识形态安全教育内容，创新表达方式。高校以学生喜闻乐见的方式优化网络思想政治教育内容和创新表达方式，积极进驻抖音、知乎、微信、微博等新媒体平台，结合社会热点、中华优秀传统文化、校园历史文化特色等内容塑造突出社会主义核心价值观的网络文化育人品牌，激发学生爱国热情，引导学生积极维护高校网络意识形态安全，树立文化自信，践行社会主义核心价值观。

4.2 提升“德法”素养、兼顾监测引导，营造风清气正高校网络意识形态环境

大学生网络意识形态舆情管控是高校管理工作的重要组成部分，对于保障主流意识形态话语权和阵地具有重要意义。一是高校应该加强围绕《中华人民共和国国家安全法》《全国人民代表大会常务委员会关于维护互联网安全的决定》《中华人民共和国民法典》等法律法规对大学生开展法律法规教育，明确网络言论的底线和红线，引导大学生树立正确的法治观念和网络道德观念。同时制定符合自身实际的校纪校规，对大学生的网络行为进行规范和管理，加快推进形成一系列大学生网络文明的规定和公约，确保大学生在面对公共事件、高校网络舆情等网络内容时能够保持较为清醒的头脑，在网络中的言行符合法律法规和校纪校规的要求。二是建立完善的技术监测和引导体系，通过大数据、云计算等技术手段对大学生的网络行为进行实时监测和分析。及时发现和处置有害信息，防止不良信息的传播和扩散，在纠正错误舆论的同时，根据各类网络社交媒体的特性采取相应的舆论引导策略，积极回应社会大众的网络诉求和思想困惑，开展意识形态安全舆情引导工作确保高校网络意识形态安全稳定，更好发挥高校舆论引导作用。

4.3 明确工作机制、强化人才队伍，建立健全高校网络意识形态工作体系

一是制定高校网络意识形态工作制度，明确各级各部门职责，确保工作有序开展。以“积极防御”的战略思想联合各部门做好日常管理服务，把握主动权，及时研判风险、在应急处突过程中发现不良苗头应及时上报、积极沟通，若触发应急预案，能够及时介入、有效引导。二是组建政治素养强、专业业务精的意识形态工作队伍，组建具有马克思主义、国家安全、新闻传播学科背景的网络意识形态工作团队。[6] 加强对团队成员的培训和教育，保持高度政治素养和政治敏锐性以及应对网络意识形态风险的能力。同时加强对网络意识形态工作的日常安全监管，及时发现和处置问题。三是将学生党员纳入高校网络意识形态工作体系当中。在工作人员的指导下引导学生党员发挥网络意识形态工作作用，关注高校学生网络动态，敢于发声，善于发声，积极在网络上传播主流意识形态优质内容。

参考文献

[1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J].中华人民共和国国务院公报,2022,(30):4-27.

[2] 王燕茹.总体国家安全观视域下高校意识形态安全建设探析[J].学校党建与思想教育,2023,(14):32-35.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2023.14.009

[3] 王宝鑫.总体国家安全观视域下高校网络意识形态治理研究[J].马克思主义理论学科研究,2022,8(10):93-101.

[4] 习近平关于网络强国论述摘编 [M]. 北京：中央文献出版社，2021.

[5] 曹晓飞.大学生总体国家安全观教育的战略意义及实现路径[J].思想理论教育导刊,2018,(02):125-129.DOI:10.16580/j.sxlljydk.2018.02.028

[6] 刘永志.加强和改进高校网络意识形态安全工作研究[J].学校党建与思想教育,2015,(18):7-9.