

Innovation and exploration of kindergarten teaching mode in intelligent education environment

Minxue Ji

Xin Yue Mingzhu Kindergarten, Dashijie Street, Panyu District, Guangzhou City, Guangzhou, Guangdong, 514000, China

Abstract

With the rapid development of information technology, “artificial intelligence” has become a significant driving force in the education sector, bringing about revolutionary changes to traditional educational models. Moreover, given that “promoting digitalization of education” is a core keyword in the education field as outlined in the report of the 20th National Congress of the Communist Party of China, and “implementing the strategy for digitalizing education, accelerating the transformation and intelligent upgrading of education” is an important direction for future school education, early childhood education, as the starting point of school education, actively responds to national calls and is committed to ushering in a new chapter of intelligent education. Based on this, this paper further analyzes the value of kindergarten construction and the current status of teaching activities under the environment of intelligent education, and delves into innovative paths for kindergarten teaching models in the context of intelligent education. The aim is to provide strong theoretical support and practical guidance for the construction of intelligent kindergartens, promoting continuous improvements in the quality and efficiency of early childhood education, and laying a solid foundation for the healthy growth and all-round development of young children.

Keywords

intelligence; educational environment; kindergarten; teaching mode

智能化教育环境下幼儿园教学模式的创新与探索

吉敏学

广州市番禺区大石街新月明珠幼儿园, 中国 · 广东 广州 514000

摘 要

随着信息技术的迅猛发展, “人工智能”已成为教育领域的重要驱动力, 为传统教育模式带来了颠覆性的变化。此外, 鉴于“推进教育数字化”作为党的二十大报告中教育领域的核心关键词, 以及“实施教育数字化战略行动, 加快推进教育数字化转型和智能升级”作为未来学校教育的重要发展方向。学前教育作为学校教育的起点, 积极响应国家号召, 致力于开启智能化教育的新篇章。基于此, 本文进一步分析智能化教育环境下幼儿园建设的价值与教学开展现状, 并深入探讨智能化教育环境下幼儿园教学模式的创新路径, 以期智能化幼儿园的建设提供有力的理论支撑与实践指导, 促进学前教育的质量与效益持续提升, 为幼儿的健康成长与全面发展奠定坚实基础。

关键词

智能化; 教育环境; 幼儿园; 教学模式

1 引言

为深入落实《幼儿园保育教育质量评估指南》及教育部颁布《教育信息化 2.0 行动计划》中提出: “建成互联网+教育大平台”指示精神, 以人工智能、大数据、物联网等新兴技术, 推进教育模式变革和生态重构, 构建学前教育智慧校园, 助推学前教育高质量发展, 实现教育现代化创新发展。^[1]而智能化教育亦成为学前教育领域的热门话题。为应对此趋势, 幼儿园更趋向于推进教育数字化转型, 引领幼儿园智能化发展, 推动教师主动适应数字化、人工智能等新技术变

革, 以人工智能在学前教育领域内的充分应用为导向, 以优质教育资源和智能化学习氛围为基础, 以教学模式创新为核心, 不断探索人工智能在幼儿园智能化发展中的应用, 全方位提高学前教育教学现代化水平。对此, 本文将注重剖析智能化教育环境下幼儿园建设的价值, 对智能化教育环境下幼儿园教学模式的创新展开深入探讨, 以期助力学前教育模式的逐步优化, 构建幼儿园智能化教育新生态。

2 智能化教育环境下幼儿园建设的价值

2.1 推动教育现代化进程

在当今智能化浪潮汹涌澎湃、席卷全球的时代背景下, 教育领域经历的智能化转型无疑为教育现代化的进程注入澎湃且持久的强大驱动力。教育领域中引入的人工智能产

【作者简介】吉敏学(1983-), 男, 中国山西人, 本科, 二级教师, 从事学前教育研究。

品,不仅致力于培养幼儿适应未来人工智能时代所需的学习与工作素养和能力,更重要的是,它们从幼儿阶段就着手灌输关于人工智能的基础知识。人工智能(AI)技术,作为一种模拟人类思维、意识及行为以完成复杂任务的新科学技术,其教育价值不容忽视。特别是在培养幼儿的“人工智能素养”方面,这涉及到幼儿们对AI技术的认知,以及在AI发展领域中所展现出的稳定品格和基本能力。秉持“教育要从娃娃抓起”的理念,人工智能素养的培养同样需从幼儿园起步,使幼儿在体验AI产品带来的益处的同时,不断激发其内在潜力,拓展其发散性思维。此过程不仅加速教育内容与方式的现代化转型,还为培养面向未来的复合型人才奠定坚实的基础。

2.2 提升教师智能化素养

在全球智能化浪潮的迅猛推进下,我们正见证着学习、工作与生活方式前所未有的深刻变革。在此背景下,提升教育者的智能化素养已成为我国教育改革与发展的重要战略支点。教师,作为教育的直接实践者与引领者,其智能化素养的高低直接关系到智慧教育实践的成效与深度。智能化技术的应用,为教师们开辟更新教育观念、创新教学方法与手段的广阔路径,极大地促进教师专业素养与教学能力的提升。通过人工智能的深入学习与实践,教师们不仅有效拓展自身的知识边界与视野,推动个人专业化成长,还在智慧教育的引领下更自如地运用人工智能开展教学设计、实施与评价,为幼儿打造一个更丰富多元、充满趣味的学习环境 with 资源体系。在此基础上,教师还借助人工智能加强与家长的沟通联系,实现幼儿在园学习与生活情况的即时反馈,进而提升家长对幼儿园教育教学的满意度与参与度。同时,教师还借助人工智能为家长提供量身定制的家庭教育指导服务,促进家园共育的深度发展,形成教育合力。

2.3 丰富幼儿园教育模式

在智能化教育环境下,幼儿园建设的核心价值之一在于极大地丰富教育模式,为幼儿的全面发展提供无限可能。通过大力推进人工智能与智能设备的深度融合应用,幼儿园的传统课堂被赋予全新的生命力。教师在日常教学中灵活运用智能化工具,精心构建出既具互动性又充满沉浸感的学习环境,有效激发幼儿的学习热情与好奇心。借助智能设备所收集的数据,教师深入分析幼儿的学习表现,依据数据反馈精准调整教学策略,进一步提升课堂的互动效率与个性化教学程度,确保每位幼儿都获得独特而丰富的学习体验。此外,幼儿园内的各个学习区域也经历全面而深刻的智能化升级。如在阅读区,幼儿园巧妙地划分为“传统书本阅读区”与“人机互动智慧阅读区”,智慧阅读区内配备阅读机器人、点读笔、iPad等先进智能设备,为幼儿提供自主语言学习的宝贵机会;在科学区,数字显微镜与3D打印设备的引入,使幼儿们得以近距离观察微观世界,并通过3D打印技术将天马行空的想象变为触手可及的实物;而在美工区,丰富的电子

展示资源为幼儿提供多样化的艺术表现形式,不仅激发其创造力与想象力,还记录下幼儿的每一件创意作品,成为其成长道路上的珍贵记忆。

3 智能化教育环境下幼儿园教学模式的创新路径

3.1 优化智能教学模式,促进师幼共赢成长

教育部《教育信息化2.0行动计划》提出:“推动信息化建设与应用水平全面提升,以人工智能、大数据、物联网等新兴技术为基础,依托各类智能设备及网络,积极开展智慧教育创新研究和示范”。^[1]以AI打造智慧运动教学为例,教师应积极引入并整合新型AI技术,从教育学与心理学的高度重视角度出发,精心打造一个既具有沉浸式体验又符合幼儿认知特点的AI教学环境。

在此环境中,教师不仅注重技术的先进性,更强调其与教育内容的深度融合,确保教学活动既有趣又富有教育意义。随后,教师充分利用巧智绘AI慧动系统等智能工具。通过AI视觉技术和前端探测技术,精准捕捉幼儿们在运动、绘画等活动中的姿态和细节,实时在大屏上展示并分析运动数据和绘画过程,从而实现对幼儿活动状态的智能感知、监测与评估。这一创新做法不仅提升教学的精准性和效率,还激发幼儿们对运动和美术的兴趣,促进其身心的健康发展。在美术教学中,教师巧妙地利用AI技术的数据分析能力,对幼儿们的绘画作品进行深度解析。教师尝试通过智能识别幼儿们的笔触、色彩运用、构图等细节,为每个幼儿提供个性化的指导和反馈。这不仅满足幼儿们多样化的学习需求,还激发其创造力和想象力,使其在美术领域得以全面发展。同时,教师还注重将AI技术融入日常教学活动中,如利用智能语音助手开展故事讲述、利用AR/VR技术进行场景模拟等,为幼儿们提供更丰富、生动的学习体验。此外,教师还注重与家长的沟通与协作,利用AI技术搭建家校互动平台,及时分享幼儿们在园的学习和生活情况,共同关注幼儿成长。为幼儿们提供一个既符合天性又适应现代化教育需求的智慧学习环境,实现师幼共赢成长的目标。

3.2 巧用智能技术设备,激发幼儿自主探索

2024年1月教育部部长提出:“将实施人工智能赋能行动,促进智能技术与教育教学、科学研究深度融合。”^[2]在这个充满无限可能的智能时代,幼儿从小便接触到各种高科技产品。然而,为解决当前部分幼儿园引入智能技术设备时存在滥用或过度依赖的现象、教师技术适应性不足以及幼儿自主探索的引导有限等问题。对此,教师应将智能技术设备融入日常教学的每一寸肌理之中,不仅为了提升教学效率与成果的光鲜外衣,更是为了植根于幼儿心灵土壤的自主探索之花的璀璨绽放。

以巧智绘AI小智机器人为主导的互动式教学活动为例,旨在为幼儿们创造一个充满互动与个性的学习环境。教

师通过设定不同的学习场景和任务, AI 小智能地识别每个幼儿的学习特点和兴趣点, 为其提供个性化的学习资源和反馈。如在数学课上, AI 小智会根据幼儿的掌握情况, 智能调整题目的难度, 确保每个幼儿都能在挑战与适中之间找到平衡点, 从而激发其学习动力。在语言教学中, 教师巧妙地运用巧智绘 AI 园宠百科, 为幼儿们打造一个语言学习的乐园。AI 园宠不仅拥有可爱的形象, 还通过语音交互与幼儿们进行对话, 帮助其练习发音、提高口语表达能力。教师则会定期组织与 AI 园宠的趣味对话活动, 如模拟购物、点餐等日常场景, 让幼儿们在轻松愉快的氛围中学习实用对话, 同时培养其社交能力和自信心。在科学探索方面, 教师充分利用巧智绘 steam 实验室, 为幼儿们提供一个充满神奇与发现的平台。在艺术创作领域, 教师则借助巧智绘神笔小画家, 将幼儿的创意与科技完美融合。通过 AR 技术, 幼儿们将自己的画作转化为动态展示, 如将平面的恐龙画作变为立体的动画角色, 让其想象力得以无限延伸。教师定期组织创意绘画比赛, 鼓励幼儿发挥想象力, 创作属于自己的作品, 并通过神笔小画家的展示功能, 让幼儿的作品得到更多人的欣赏和认可, 从而激发其创作热情和自信心。

3.3 强化家园协同教育, 解锁智能化新方式

2022 年 1 月正式实施的《中华人民共和国家庭教育促进法》中提出: “家庭是儿童重要的生活场所, 幼儿园是专业的教育机构, 家庭与幼儿园共同负有培养儿童的责任, 是儿童教育的合作者。”^[1] 家园共育, 作为学前教育高质量发展的核心引擎, 正以其无可替代的价值与深远的影响力, 为幼儿的全面发展铺设稳固而宽广的基石。在此进程中, 人工智能浪潮的兴起, 不仅是教育智能化进程的必然趋势, 更是解锁家园协同教育新境界、推动学前教育高质量发展的关键钥匙。然而, 为解决当前家园协同教育的智能化平台整合度不足、部分家长对智能化教育工具的认知与接受度差异以及智能化教育资源的个性化与适应性有待提升等问题。对此, 教师应巧妙地借助智能化教育手段, 深入挖掘家庭教育的潜在优势, 将其转化为推进幼儿综合发展的有力支持, 深化家园合作, 共同探索更高效、个性、互动的教育模式, 为幼儿的成长开启无限可能。

随着 AI 技术不断深入幼儿园, 教师积极拥抱智慧管理系统与大数据思维, 将 AI 技术融入日常教学, 推动家园共育迈向现代化。教师先利用 AI 集成的家园联系小程序, 建

立线上班级, 通过一键发送功能, 将幼儿在园的照片、通知、成长记录等即时推送给家长, 让家长即便身处家中也能实时掌握幼儿在园的真实生活、学习和活动情况。为了进一步减轻教师的工作负担, 教师借助智能穿戴设备, 如手环、脚环等, 自动记录并上传幼儿的日常活动数据, 如饮食、睡眠、运动等, 这些数据经过系统分析后, 会生成个性化的幼儿发展报告。教师则将相关报告一键发送给家长, 让家长更深入地了解幼儿的成长状况。同时, 教师还利用 AI 人脸智能识别技术, 对拍摄的照片进行自动分类和整理, 生成完整的电子成长档案。在日常教学中, 教师积极利用 AI 技术生成教学方案、评价指南及专题研究报告。这些智能化的工具不仅帮助教师更科学、高效地规划教学活动, 还为其提供丰富的教育资源和案例, 促进教师的专业化成长。此外, 教师还利用 AI 智慧教室, 开展特色课程和活动, 如科学实验、艺术创作等, 让幼儿们在互动和体验中学习, 进一步激发其学习兴趣和创造力。为加强与家长的合作, 教师利用 AI 测评系统和招生相结合的策略, 吸引家长提前了解幼儿及幼儿园的情况。通过 AI 测评系统, 家长们更直观地了解幼儿的性格、兴趣、能力等方面的特点, 从而更有针对性地参与幼儿的教育过程。

4 结语

总而言之, 将人工智能融入学前教育, 不仅是教育现代化进程中的一个显著标志, 更是培养幼儿信息素养、增强教育实效性的关键举措。在此背景下, 教师肩负着重要使命, 需深入探究人工智能技术的内在价值、多功能性及其与幼儿教学活动的最佳结合点。尝试通过优化智能教学模式、巧用智能技术设备以及强化家园协同教育等多元化策略, 有效激发幼儿的学习热情与探索欲望。因此, 持续探索智能化教育环境下的幼儿园教学模式, 不仅是时代的要求, 更是每一位幼教工作者不懈追求的目标。

参考文献

- [1] 张韵. 人工智能背景下智慧幼儿园建设的实践研究[J]. 中国新通信, 2023, 25(19): 168-170.
- [2] 高宏钰, 杨雨欣. 人工智能技术对学前教育的影响: 机遇与挑战[J]. 福建教育, 2023(20): 20-22.
- [3] 任建梅. 信息技术视域下学前教育智慧课堂建设的研究[J]. 华夏教师, 2023(14): 90-92.