 DOI: https://doi.org/10.12345/xdjyjz.v3i10.27010

Strategies for the implementation of primary school labor education under home-school cooperation mode

Wenwen Zhang

East Campus of Liupo Wu Town Central Primary School, Yangxin County, Binzhou City, Shandong Province, Binzhou, Shandong, 256600, China

Abstract

Under the background of the "double reduction" policy, the importance of labor education in primary schools has become increasingly prominent. Home-school cooperation, as an essential component of educational synergy, has become a key pathway to effectively implement labor education. This article starts from the value orientation of labor education, analyzes the current practical challenges faced by labor education in primary schools, and points out issues such as unclear family roles, lack of communication mechanisms, and limited practice environments in home-school collaboration. Based on this, it proposes measures including clarifying the boundaries of responsibilities between home and school, building efficient communication platforms, strengthening family practice guidance, and improving institutional safeguards to promote a new model of labor education where families and schools work together. The article emphasizes that labor education should return to life and integrate into daily routines, relying on home-school collaboration to cultivate students' labor concepts and continuously enhance their practical skills, ultimately achieving the fundamental goal of moral education.

Keywords

primary education; labor education; home-school cooperation; collaborative education; practical path

家校合作模式下小学劳动教育实施策略

张雯雯

山东省滨州市阳信县流坡坞镇中心小学东校区，中国 · 山东 滨州 256600

摘　要

在“双减”政策背景下，小学劳动教育的重要性日益凸显，家校合作作为教育合力的重要组成，已成为推动劳动教育落地见效的关键路径。本文从劳动教育的价值导向出发，分析当前小学劳动教育中存在的现实困境，指出家校协同中家庭角色模糊、沟通机制缺失、实践场域受限等问题。基于此，提出通过明晰家校职责边界、构建高效沟通平台、强化家庭实践引导、完善制度保障等措施，推动形成家庭与学校协同育人的劳动教育新模式。文章强调劳动教育应回归生活、融入日常，依托家校共育，实现学生劳动观念的培育和动手能力的持续提升，最终达到立德树人的根本目标。

关键词

小学教育；劳动教育；家校合作；协同育人；实践路径

1 引言

劳动教育是立德树人的基础工程，是培养学生责任感、动手能力与合作意识的重要手段。小学阶段作为价值观初步确立和行为习惯养成的关键时期，劳动教育具有不可替代的育人功能。近年来，随着课程体系的不断完善和教育理念的逐步深化，劳动教育已逐步走向体系化和课程化。然而，实践层面仍面临执行标准模糊、资源配置不足、家庭支持弱化等多重障碍。尤其在家校合作机制未能有效运行的背景下，劳动教育常被边缘化，缺乏持久推动力。本文聚焦家校合作模式，围绕其在小学劳动教育实施中的功能定位、合作机制与策略构建展开系统探讨，旨在为基层教育实践提供理论支撑与操作路径。

【作者简介】张雯雯（1985–），女，中国山东滨州人，本科，一级教师，从事小学劳动教育研究。

2 小学劳动教育的价值内涵与育人功能

劳动教育是推动学生全面发展的重要环节，其核心在于引导学生树立正确的劳动观念，培养吃苦耐劳、诚实守信、团结协作等良好品质。小学阶段是人格和行为习惯养成的关键期，劳动教育能够帮助学生认识劳动的意义，理解尊重劳动成果的重要性。在劳动实践中，学生通过亲身体验感受劳动的过程与价值，逐步形成责任意识和独立意识。学校通过设置多样化的劳动任务，使学生在实际操作中锻炼生活能力与社会适应能力。劳动教育的开展不仅落实了德智体美劳全

面发展的教育方针，也为学生日后的成长奠定了坚实的思想基础和行为规范。劳动教育的实施不仅仅限于技能训练，更深层次地促进学生综合素质的提升。在动手过程中，学生的观察力、思维能力、表达能力及团队合作能力得到系统锻炼，逐步实现认知、情感与行为的多维成长。

3 家校合作模式的内涵与运行机制

3.1 家校合作的基本理念与制度基础

家校合作强调家庭与学校在教育过程中的协同共育关系，要求双方在育人理念、实践路径与目标规划上保持一致。在劳动教育中，家校合作体现为资源共享、任务联动和行为支持，家庭的生活实践与学校的课程设计形成有效衔接，共同推动劳动教育系统化、常态化。制度建设是家校合作运行的保障，学校需制定清晰的劳动教育家校协同工作机制，明确教师、家长的角色与职责，并设立沟通反馈与评价通道，确保合作过程高效有序。通过定期召开家长会、发布劳动指导手册、开展家庭劳动课程等措施，激发家长的参与热情，使劳动教育在校内外实现无缝连接与育人合力的提升[1]。

3.2 家庭与学校在劳动教育中的职责分工

家庭在劳动教育中主要承担生活实践与习惯养成的基础职责，学校则负责劳动意识启蒙与技能指导的系统任务。家长需鼓励孩子参与家务劳动，注重言传身教与规范引导，帮助学生在日常生活中培养责任感与耐心。学校通过设计劳动课程、安排劳动实践活动，引导学生掌握基本技能与安全常识，并形成尊重劳动、尊重他人的正确价值观。两者应形成分工明确、互为补充的良性互动机制，共同促进学生劳动能力与劳动品质的同步发展。劳动任务的家庭布置与反馈机制建设，是连接学校教育与家庭教育的重要桥梁，有助于推动劳动教育目标的阶段性达成与成果可视化。

4 小学劳动教育现状中存在的问题

4.1 劳动教育课程实施中的形式化倾向

当前小学劳动教育在课程执行中普遍存在形式大于内容的问题，表现为课程内容空泛、活动安排缺乏实效性，难以激发学生的劳动兴趣与参与热情。部分学校在劳动教育实施中重任务、轻过程，缺乏对学生劳动体验的深入引导，导致教育效果停留在表面，无法真正促进学生劳动观念的形成与技能的提升[2]。课程设置趋于同质化，未能结合区域资源和学生差异开展因地制宜的劳动项目，缺乏灵活性和创造性，难以满足学生多样化发展的需求。

4.2 家长参与度不足与认知偏差

家长在劳动教育中的参与意识普遍薄弱，对劳动育人的价值认识存在偏差，部分家长将劳动教育视为学校事务，与家庭教育相脱节。家长更关注学科成绩，忽视对孩子生活能力、责任意识的培养，甚至有意回避让孩子从事家务劳动，担心影响学习效率，形成对劳动的负面引导。在劳动任务布置与反馈过程中，缺少必要的家庭配合与情境支持，导致学生无法在真实环境中持续实践，劳动教育难以形成闭环。家庭劳动环境布设不合理、任务分配不科学等问题进一步弱化了学生的参与热情。

5 构建有效的家校协同劳动教育路径

5.1 建立多元参与的家校沟通平台

高效的沟通机制是家校协同开展劳动教育的前提条件。学校应借助信息技术平台建立常态化的家校互动通道，实现劳动任务、学生表现、家长反馈的动态交流与同步更新。设置劳动教育专题通栏、家校联动栏目等功能，便于教师布置任务、家长提交成果与教师进行评价，提升协同效率。推动线下沟通活动的开展，如劳动教育家长课堂、亲子劳动分享会等，增强家校之间的认同与理解，形成教育价值的共鸣。鼓励学生作为沟通的桥梁，主动汇报劳动体验、展示劳动成果，调动其劳动积极性和家庭参与意愿。平台应注重人文关怀与服务功能，为家长提供咨询、建议与案例引导，提升其教育信心与配合度。

5.2 优化家庭劳动教育的实践指导方案

学校应制定科学的家庭劳动任务指导手册，明确任务类型、难度分级与操作规范，帮助家长掌握有效的指导方法与评价方式。通过视频教学、图文指导、课程配套材料等多种形式，引导家长将劳动教育嵌入日常生活场景，增强学生的劳动频次与技能掌握。家庭任务设计应兼顾趣味性与教育性，倡导亲子共劳、情境演练与角色轮换等方式，提升学生的参与感与成就感。建立任务打卡制度和周期性成果展示机制，使学生在家庭中形成劳动习惯与自我管理能力[3]。通过线上平台实时记录与评价学生家庭劳动表现，结合学校评价体系共同推进学生劳动素养发展，实现家庭教育从随意性向制度化、规范化的转变，图 1 为某地区劳动教育的经典应用方案。

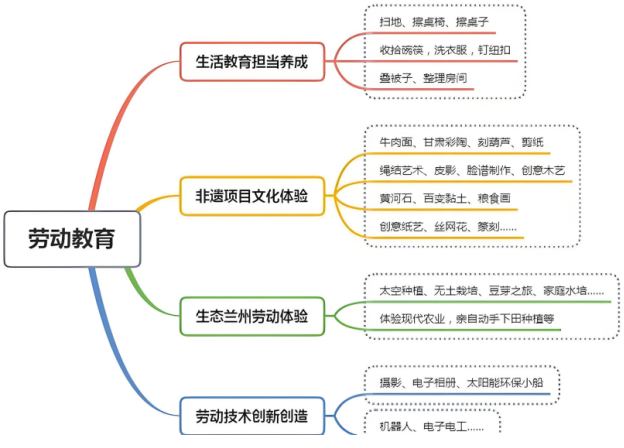


图 1 地区劳动教育的经典应用方案

5.3 拓展学校劳动教育的内容与形式

劳动教育内容应结合学生身心发展特点与社会现实需求，设计多样化、层级化的项目任务。学校应开发包括生活

劳动、公益劳动、技能劳动等多类型课程，构建以项目制、模块化为特征的课程体系，增强教学的系统性与趣味性。在形式上应推动校内外实践结合，利用校园空间开展种植、清洁、整理等操作性强的活动，同时积极联动社区、农场、科技馆等资源单位，拓展校外劳动场域。加强节庆活动、主题实践日与学科融合课程的劳动实践安排，使劳动教育融入日常教学与校园文化建设中。通过建立劳动成果展示平台与表彰激励制度，营造尊重劳动、崇尚劳动的校园氛围，激发学生劳动热情与创造力[4]。

6 保障小学劳动教育家校合作有效实施的策略

6.1 完善劳动教育评价机制与激励体系

构建科学合理的劳动教育评价机制是推动家校协同落实劳动教育目标的关键环节。评价内容应涵盖学生的劳动态度、参与程度、技能掌握与反思能力，注重过程性记录与多元化评判。学校可结合家庭反馈与教师观察，采用任务清单、成长记录册、学生自评与家长评价相结合的方式，增强评价的客观性与全面性。在评价结果基础上设立激励机制，如劳动星级评定、成果展示表彰、家庭劳动标兵等，激发学生参与劳动的积极性。家长在评价环节中应承担记录与反馈任务，实现家庭实践与学校教学的有机衔接。

6.2 加强师资培训与家长劳动教育能力提升

教师和家长的劳动教育认知与指导能力直接影响教育效果。学校应定期组织教师劳动课程教学培训，涵盖课程设计、项目管理、过程指导与安全教育等内容，提升教师的专业化水平与实践指导能力。鼓励教师参与劳动课程课题研究与资源开发，形成一支具备劳动素养和教学创新能力的骨干队伍。家长培训应以实用性为导向，通过线上讲座、操作演示与案例分享等方式，增强其对劳动教育理念的认同与实施能力。构建家校互动的学习共同体，促进家长间经验交流与资源互助，营造人人重视劳动教育、人人参与劳动实践的良好氛围。

6.3 构建家校共育支持下的劳动教育协同网络

在家校合作基础上延伸构建多元主体参与的协同网络，有助于形成更为广阔的劳动教育支持系统。学校应积极整合社区资源，联合居委会、青少年活动中心、志愿者组织等力量，开展丰富多样的劳动实践活动[5]。推动政府、企业与公益机构参与劳动教育项目设计与资源投入，形成政策推动与社会支撑相结合的保障环境。设立家校社联动的劳动教育指导委员会，统筹规划项目内容、实施方式与运行机制，增强活动的规范性与系统性。协同网络的构建不仅优化了劳动教育实施条件，也促进了家庭、学校与社会多方合力共育机制的成熟与完善，图 2 为一种家校共育劳动教育的网络模式示例。

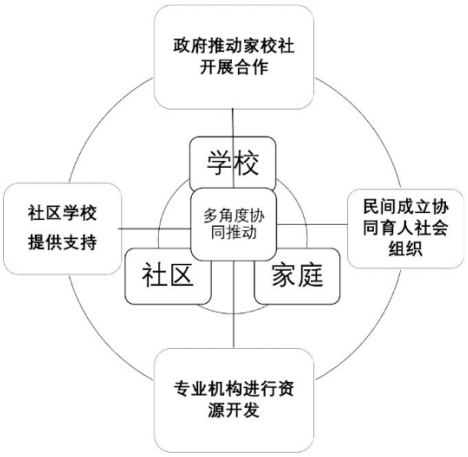


图 2 为一种家校共育劳动教育的网络模式示例

7 结语

小学劳动教育的有效实施离不开家庭与学校的深度协同。在家校合作模式的引导下，劳动教育不再是孤立的课程环节，而是融入学生日常生活与成长环境的重要组成部分。通过完善制度机制、优化资源配置、强化沟通协作，可以有效激发学生的劳动兴趣与责任意识，形成良好的劳动习惯与实践能力。教育过程中，家庭与学校在认知共识、行动联动与成果共享等方面的协同推进，将为劳动教育注入持续动力。实现劳动育人与立德树人的有机统一，需要各方共同努力、持续耕耘，构建具有广泛支撑力和长效发展的劳动教育生态体系。

参考文献

[1] 上海市闵行区浦汇小学课题组.劳动教育塑家风，亲子和谐共成长——以上海市闵行区浦汇小学为例[J].现代教学,2025,(08):80-84.

[2] 金莹.人人一平米：小学劳动教育日常化的实践路径[J].教学月刊小学版(综合),2025,(04):54-57.

[3] 马静.劳动教育融入小学音乐课程的跨学科教学研究[J].小学教学研究,2025,(12):73-75.

[4] 凌艳,李静.小学劳动教育主题实践性作业设计与实施[J].教师博览,2025,(12):91-93.

[5] 罗泽意,周完妹.认知、沟通与实践：家校合作中如何构建家长满意的劳动教育[J].六盘水师范学院学报,2025,37(02):93-107.