

Innovative guidance strategies for primary school Chinese diary writing under the concept of life-oriented teaching

Lili Wang

Shenzhen Shixia School, Shenzhen, Guangdong, 518000, China

Abstract

This paper delves into the strategies for guiding primary school Chinese diary writing under the concept of life-oriented teaching. It analyzes the challenges faced in traditional diary writing instruction and systematically expounds on the theoretical basis for integrating life-oriented teaching concepts with diary writing. From dimensions such as teaching objectives, content, methods, and evaluation, it proposes innovative guidance strategies and constructs a support system that includes collaboration between home and school, integration of reading and writing, and resource development and utilization. The aim is to explore development paths in the digital age, providing a comprehensive theoretical framework and practical guidance to enhance the quality of primary school Chinese diary writing instruction and foster students' writing skills and life perception.

Keywords

life-oriented teaching concept; primary school Chinese; diary writing; guidance strategy; innovation

生活化教学理念下小学语文日记写作的指导策略创新

王丽丽

深圳石厦学校, 中国 · 广东 深圳 518000

摘 要

本论文围绕生活化教学理念下小学语文日记写作指导策略展开深入研究, 剖析传统日记写作教学困境, 系统阐述生活化教学理念与日记写作结合的理论依据, 从教学目标、内容、方法、评价等维度提出创新指导策略, 并构建家庭学校协同、阅读写作融合、资源开发利用的支持体系, 探索数字化时代的发展路径。旨在为提升小学语文日记写作教学质量、培养学生写作能力与生活感知力提供全面的理论框架与实践指导。

关键词

生活化教学理念; 小学语文; 日记写作; 指导策略; 创新

1 引言

日记写作是小学语文教学的重要环节, 对培养学生语言表达、思维能力和情感素养具有关键作用。然而, 传统小学语文日记写作教学存在内容脱离生活、形式僵化、评价单一等问题, 导致学生写作兴趣匮乏, 写作能力提升缓慢。生活化教学理念强调教育与生活的紧密结合, 主张将学生的生活经验融入教学过程。将生活化教学理念应用于小学语文日记写作指导, 能够有效打破传统教学的局限, 激发学生写作热情, 提升写作教学的实效性, 助力学生在生活体验中提升语文素养, 为其终身发展奠定基础。

2 生活化教学理念下小学语文日记写作指导的理论基础

2.1 陶行知生活教育理论的引领

陶行知提出“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”

【作者简介】王丽丽(1984-), 女, 中国黑龙江人, 本科, 从事小学语文研究。

的教育理念, 深刻揭示了教育与生活的本质联系。在小学语文日记写作指导中, 遵循生活教育理论, 引导学生将日记作为记录生活、反映生活的工具。通过观察生活中的点滴细节, 记录日常经历与感悟, 学生能够在真实的生活情境中学习写作, 实现教育与生活的有机统一。这种理念促使日记写作回归生活本源, 让学生在生活实践中积累写作素材, 提升语言表达能力, 培养对生活的观察力和思考^[1]。2.2 杜威实用主义教育理论的启示

杜威的实用主义教育理论认为, 教育即生长、教育即生活、教育即经验的改组和改造。该理论强调学校教育应与现实生活紧密相连, 让学生在实践活动中获取直接经验。在日记写作教学中, 借鉴实用主义教育理论, 鼓励学生将日记写作与自身生活经验相结合。学生通过记录生活中的所见所闻、所思所感, 对生活经验进行反思与重构, 使日记成为促进自身成长的实用工具。这不仅有助于提高学生的写作能力, 还能培养学生解决实际问题的能力和实践精神。

2.3 建构主义学习理论的支撑

建构主义学习理论主张, 学习是学习者在一定情境下,

借助他人帮助,利用学习资料,通过意义建构获得知识的过程。生活化的情境为小学语文日记写作提供了丰富的学习资源和意义建构的基础。学生在熟悉的生活场景中,通过观察、体验和思考,自主建构对生活的认知和理解,并将其转化为文字记录在日记中。教师在这一过程中发挥引导作用,帮助学生更好地完成知识的建构,提升日记写作水平,使写作成为学生主动探索和表达的过程。

3 生活化教学理念下小学语文日记写作指导的目标创新

3.1 以生活体验为核心的表达目标

传统日记写作教学目标多聚焦于写作技巧和格式规范,忽视了学生生活体验的表达。生活化教学理念下,日记写作教学应将引导学生表达真实生活体验作为核心目标。教师要鼓励学生关注日常生活中的点滴细节,记录自己的喜怒哀乐、成长故事,让日记成为学生表达内心情感的窗口。通过这种方式,培养学生用文字准确描述生活场景、抒发真实情感的能力,使日记写作更具生活气息和个性色彩。

3.2 以思维发展为导向的能力目标

日记写作不仅是语言表达的过程,也是思维发展的过程。在生活化教学理念下,日记写作教学目标应注重培养学生的思维能力。通过引导学生对生活现象进行观察、分析和思考,记录自己的见解和感悟,培养学生的批判性思维和创造性思维。例如,鼓励学生对生活事件提出疑问、进行反思,从不同角度思考问题,从而提升学生的思维深度和广度,使日记写作成为促进学生思维发展的重要途径^[2]。

3.3 以文化传承为使命的素养目标

语文教学肩负着文化传承的重要使命。在日记写作教学中,融入生活化教学理念,引导学生关注生活中的文化元素,如传统习俗、地方特色文化等,并将其记录在日记中。通过这种方式,培养学生对中华优秀传统文化的认知和热爱,增强学生的文化认同感和传承意识。同时,鼓励学生在日记中记录不同文化背景下的生活体验,拓宽文化视野,提升文化素养,使日记写作成为传承和弘扬文化的载体^[3]。

4 生活化教学理念下小学语文日记写作指导的内容拓展

4.1 日常生活场景的细致记录

日常生活是日记写作最丰富的素材来源。教师应引导学生关注家庭、学校和社区生活中的日常场景,如家庭中的亲子互动、校园里的学习生活、社区的邻里趣事等。鼓励学生用细腻的笔触记录这些场景中的人物、事件和自己的感受,培养学生的观察力和细节描写能力。例如,记录一次和家人一起做饭的过程,描写食材的颜色、气味,家人的动作、表情,以及自己在这个过程中的心情和收获,使日记内容生动具体,充满生活气息^[4]。

4.2 社会热点事件的思考感悟

随着学生认知能力的发展,他们对社会热点事件也有

了一定的关注和思考。教师可以引导学生将社会热点事件纳入日记写作内容,鼓励学生表达自己对这些事件的看法和感受。通过分析社会热点,培养学生的社会责任感和独立思考能力。例如,让学生记录对环境保护、科技创新等热点话题的思考,阐述自己的观点,从而使日记写作不仅是个人生活的记录,还成为学生关注社会、思考社会的平台。

4.3 自然现象与生命体验的表达

大自然是一本丰富多彩的教科书,蕴含着无穷的写作素材。教师应引导学生观察自然现象,如四季的变化、风雨雷电的奇观等,并将自己对自然的观察和感受记录在日记中。同时,鼓励学生表达对生命的体验和感悟,如植物的生长、动物的活动等。通过描写自然和生命,培养学生对自然的热爱之情,提升学生的审美能力和对生命的敬畏之心,使日记写作充满诗意和哲理^[5]。

5 生活化教学理念下小学语文日记写作指导的方法革新

5.1 情境创设法激发写作兴趣

情境创设法是生活化教学中常用的有效方法。教师可以利用多媒体技术,播放与生活相关的视频、图片,营造生动的生活情境,如热闹的集市、美丽的公园等,让学生仿佛身临其境,激发学生的写作欲望。此外,还可以通过角色扮演、模拟生活场景等方式,让学生在体验中积累写作素材。例如,组织学生模拟超市购物场景,让学生在角色扮演中感受购物过程中的语言交流、情感体验,然后将这些经历写进日记,使写作变得更加有趣和富有吸引力^[6]。

合作学习法能够充分发挥学生的主体作用,促进学生之间的思维碰撞和交流。教师可以将学生分成小组,围绕特定的生活主题开展日记写作讨论。在小组讨论中,学生分享自己的生活经历和写作思路,相互启发,拓宽写作视野。例如,以“我的周末生活”为主题,小组成员分享各自周末的活动,讨论如何将这些活动生动地写进日记,通过交流和讨论,学生能够学习到不同的写作角度和方法,提高写作能力。

5.3 个性化指导法满足个体需求

每个学生的写作水平和兴趣爱好都存在差异。在日记写作指导中,教师应采用个性化指导法,关注学生的个体需求。对于写作能力较强的学生,教师可以提出更高的要求,如鼓励他们尝试不同的写作风格,深入挖掘生活素材;对于写作能力较弱的学生,教师应给予更多的鼓励和具体的指导,帮助他们从简单的生活记录入手,逐步提高写作水平。通过个性化指导,让每个学生都能在日记写作中获得成长和进步^[7]。

6 生活化教学理念下小学语文日记写作指导的评价优化

6.1 多元化的评价主体

传统的日记写作评价主体主要是教师,这种单一的评价方式存在一定的局限性。在生活化教学理念下,应构建多

元化的评价主体,除了教师评价外,还应引入学生自评和互评。学生自评能够让学生对自己的日记写作进行反思,发现自己的优点和不足;学生互评可以促进学生之间的相互学习和交流,从不同角度发现问题,提出建议。此外,还可以邀请家长参与评价,家长从生活实际的角度对学生的日记进行评价,给予鼓励和指导,形成教师、学生、家长共同参与的评价体系。

6.2 多维度的评价内容

评价内容不应仅仅局限于写作技巧和格式规范,而应涵盖多个维度。在生活化教学理念下,评价内容应包括生活素材的选取、情感表达的真实性、思维的深度和广度等。例如,评价学生日记中是否选取了丰富、独特的生活素材,是否真实地表达了自己的情感,是否对生活现象进行了深入的思考等。通过多维度的评价,全面衡量学生的日记写作水平,引导学生在日记写作中注重生活体验和情感表达,提升综合素养^[8]。

6.3 发展性的评价方式

发展性评价注重学生的发展过程,关注学生的进步和成长。在日记写作评价中,应采用发展性的评价方式,不仅关注学生当前的写作水平,更要关注学生在一段时间内的发展变化。教师可以通过建立学生日记写作成长档案,记录学生不同阶段的日记作品和评价反馈,帮助学生了解自己的成长轨迹,发现自己的进步和不足,从而激发学生的写作动力,促进学生不断提高日记写作水平。

7 生活化教学理念下小学语文日记写作指导的支持保障体系构建

7.1 家庭与学校协同育人机制

家庭和学校是学生成长的两个重要场所,构建家庭与学校协同育人机制对于生活化日记写作指导至关重要。学校应加强与家长的沟通与合作,通过家长会、家访、线上交流等方式,向家长宣传生活化教学理念,引导家长重视孩子的生活体验和日记写作。家长在日常生活中,应鼓励孩子积极参与家庭活动,如家务劳动、家庭旅行等,并引导孩子将这些经历记录在日记中。同时,家长可以与孩子一起阅读优秀的日记作品,分享阅读感受,激发孩子的写作兴趣。学校和家庭共同为学生创造丰富的生活体验机会,形成教育合力,促进学生日记写作能力的提升^[9]。

7.2 阅读与写作融合的课程体系

阅读是写作的基础,构建阅读与写作融合的课程体系能够为学生提供丰富的语言素材和写作技巧。学校应在语文课程中,合理安排阅读教学和日记写作教学,引导学生将阅读与写作有机结合。教师可以推荐与生活相关的优秀书籍、文章,如描写亲情、友情的散文,记录生活趣事的儿童文学作品等,让学生在阅读中学习作者观察生活、表达情感的方法。同时,鼓励学生在阅读后进行摘抄、仿写和读后感写作,

将阅读中积累的知识运用到日记写作中。通过阅读与写作的相互促进,提高学生的语言表达能力和写作水平,使日记写作更具文采和思想性^[10]。

7.3 生活化写作资源的开发与利用

丰富的写作资源是实施生活化日记写作指导的重要保障。学校和教师应积极开发和利用生活化写作资源,除了教材中的相关内容外,还可以收集整理与生活密切相关的课外资源,如地方文化特色、民俗风情、社区活动等,将其融入日记写作教学中。此外,利用网络资源,推荐适合小学生阅读的生活类写作网站、博客等,拓宽学生的视野。同时,鼓励学生建立自己的“生活素材库”,将生活中的所见所闻、所思所感以文字、图片、照片等形式记录下来,为日记写作提供丰富的素材储备。

8 结论

生活化教学理念为小学语文日记写作指导提供了全新的视角和方向。通过明确理论基础,创新教学目标、内容、方法和评价,构建支持保障体系,能够有效解决传统日记写作教学中存在的问题,激发学生的写作兴趣,提升学生的写作能力和生活感知力。在教育不断发展变革的今天,将生活化教学理念深入贯彻到小学语文日记写作指导中,对于培养学生的语文素养和综合能力具有重要意义。未来,还需要教育工作者不断探索和实践,持续完善生活化教学理念下小学语文日记写作指导策略,推动小学语文日记写作教学质量的不断提升,为学生的成长和发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 陈国云.基于生活化教学理念的小学语文写作教学探讨[J].新教育,2025,(05):84-86.
- [2] 黄岩蕾.基于生活化教学理念的小学语文写作教学探讨[J].读写算,2024,(20):44-46.
- [3] 崔维晶.新课标背景下小学语文低年级阅读生活化教学研究[D].扬州大学,2024.DOI:10.27441/d.cnki.gyzdu.2024.000318.
- [4] 孙艳倩,于环.基于生活化教学理念的小学语文写作教学[J].家长,2024,(09):139-141.
- [5] 赵志良.生本理念下小学语文生活化教学的实践探析[J].求知导刊,2023,(34):71-73.DOI:10.14161/j.cnki.qzdk.2023.34.016.
- [6] 宁蔓瑜.小学中高段语文课堂生活化教学现状研究[D].河南大学,2023.DOI:10.27114/d.cnki.ghnau.2023.001925.
- [7] 秦睿岑.新课标背景下小学语文低年级阅读生活化教学研究[D].辽宁师范大学,2022.DOI:10.27212/d.cnki.glnsu.2022.001259.
- [8] 贡克俊.生活化教学理念在小学语文写作训练中的实施措施分析[J].试题与研究,2022,(14):187-188.
- [9] 周双记.生活化教学理念在小学语文写作训练中的实施措施分析[J].考试周刊,2021,(65):61-63.
- [10] 李艳丽.生活化教学理念下的小学语文教学分析[J].散文百家(新语文活页),2021,(06):120-121.