

Strategies for Cultivating Students' Positive Psychological Qualities under the home-school-Community Linkage Model in the New Media Era

Jiahua Yue

Changzhou Tourism and Commerce Vocational College, Changzhou, Jiangsu, 213000, China

Abstract

In the current era when new media deeply permeates daily life, students' psychological development is not only positively nourished by diverse information but also faces challenges brought about by the complex online environment. Family, school and society, as the core fields for students' growth, have problems such as loose coordination mechanisms, lagging supervision systems and disconnected educational models in the cultivation of positive psychological qualities. Research has found that the insufficient effectiveness of the collaboration among families, schools and communities leads to the dispersion of educational resources. The lack of supervision in the new media environment intensifies the impact of negative information, and the mental health education system is difficult to meet the demands of the digital age. To this end, it is necessary to build a digital collaborative education platform to integrate the educational resources of the three parties to achieve dynamic monitoring and precise intervention. Improve the full-chain network supervision system and purify the cyberspace through technological and institutional innovation; Build a new media integrated education ecosystem and innovate the curriculum and service models. Through these strategies, we can break down the barriers of traditional education, form a joint force of multiple parties, help students resist psychological risks in the wave of new media, cultivate positive psychological qualities such as optimism, upward momentum and strong adaptability, and achieve all-round physical and mental development.

Keywords

New Media Era Home-school-community collaboration Positive psychological quality

新媒体时代家校社联动模式下学生积极心理品质培养策略

岳佳华

常州旅游商贸高等职业技术学校, 中国·江苏 常州 213000

摘 要

在新媒体深度渗透日常生活的当下, 学生的心理发展既受多元信息的积极滋养, 也面临网络环境复杂带来的挑战。家庭、学校与社会作为学生成长的核心场域, 在积极心理品质培养上存在协同机制松散、监管体系滞后、教育模式脱节等问题。研究发现, 家校社联动效能不足导致教育资源分散, 新媒体环境监管缺失加剧负面信息冲击, 心理健康教育体系难以适配数字时代需求。为此, 需构建数字化协同育人平台, 整合三方教育资源实现动态监测与精准干预; 完善全链条网络监管体系, 通过技术与制度创新净化网络空间; 打造新媒体融合型教育生态, 革新课程与服务模式。通过这些策略, 打破传统教育壁垒, 形成多方合力, 帮助学生在新媒体浪潮中抵御心理风险, 培育乐观向上、适应力强的积极心理品质, 实现身心全面发展。

关键词

新媒体时代; 家校社联动; 积极心理品质

1 引言

在算法与数据交织的新媒体时代, 信息传播的即时性与碎片化重塑了教育生态, 家校社协同育人的边界被打破又重构。社交媒体平台成为学生认知世界的重要窗口, 短视频、互动社区中的多元价值观以具象化的方式冲击着青少年尚未成熟的心理防线。家庭中亲子沟通被电子屏幕分割成片

段化的对话, 学校心理健康教育面临着虚拟与现实交织的复杂情境, 社区公共空间则因数字化转型呈现出教育功能的离散状态。这些变化既为学生积极心理品质的培养带来新的契机, 也让传统的家校社协同模式暴露出明显的局限性。当网络舆论场中的情绪宣泄与现实生活中的人际交往产生碰撞, 当家庭期望与学校教育目标在虚拟空间中产生偏差, 如何构建契合新媒体时代特征的联动模式, 帮助学生在虚实交融的环境中塑造坚韧、乐观、共情的心理品质, 已成为教育领域亟待解决的现实课题。这不仅关乎个体生命的健康成长, 更

【作者简介】岳佳华(1986-), 女, 中国江苏常州人, 硕士, 讲师, 从事日语研究。

关系到社会心理韧性的培育与精神文明建设的推进。在技术赋能与价值重构的双重背景下，探索家校社联动培养学生积极心理品质的有效路径，需要突破传统框架的束缚，在动态变化的教育情境中寻找新的平衡点。

2 相关理论概述

2.1 生态系统理论

生态系统理论强调个体与多层次环境系统的互动影响。新媒体时代下，系统界限模糊，信息传播快，家庭、学校、社区和文化政策等系统间联系紧密复杂。社交媒体改变了沟通和教育方式，社区文化活动通过线上平台影响家庭和学校。这些变化要求我们全面、动态地看待家校社协同，理解不同系统如何共同塑造学生心理发展。

2.2 社会学习理论

社会学习理论认为个体通过观察和模仿他人行为学习。新媒体环境下，学生接触多渠道信息和榜样，影响价值观和行为。新媒体互动性使学生既是信息接收者也是创造者。家校社联动中，教师、家长和社区工作者可提供积极示范，引导学生培养积极心理品质，提高媒介素养和批判性思维。

2.3 建构主义理论

建构主义理论认为学习是主动建构知识和意义的过程。新媒体时代，学生主动探索和建构认知体系。家校社联动模式可创造学生主动参与和自主探索的机会，如线上线下结合的社会实践项目。家长、教师和社区工作者作为引导者和支持者，帮助学生在互动中形成积极健康的心理状态。

3 家校社联动模式下学生积极心理现状

3.1 积极情绪的广泛展现

在积极情绪的培育方面，家校社联动模式成效显著。以泉州地区为例，当地教育局大力推动心理健康教育融入日常教学。泉州一中开发了初高中6个年龄段全覆盖的体验式心理班会校本课程100多节，通过这些课程，学生们有更多机会在情境中体验、经历，及时化解矛盾，缓和心理问题。晋江市首峰中学制定的“套餐式”团辅课程，涵盖“新生破冰、自信心树立、团队凝聚力、团体减压、亲子活动”等内容，根据各年级实际需求选择相应套餐，极大地提升了学生的幸福感和心理稳定性。

相关研究数据表明，在开展家校社联动心理健康教育的区域，约78.32%的学生表示能够经常体验到愉悦、满足等积极情绪，而在未开展此类联动的区域，这一比例仅为56.45%。

表1 家校社联动与未联动地区学生积极情绪体验频率对比表

区域	积极情绪体验频率（经常）
开展联动地区	78.32%
未开展联动地区	56.45%

丰泽区第二实验小学通过鼓励学生参与校园种植、举办“争当生活小达人”生活劳动技能大赛等劳动实践活动，让学生在劳动中树立观念、感受乐趣、学习技能，进而促进积极心态的养成。调查显示，参与这类活动后，83.56%的学生认为自己的心情变得更加积极乐观，约76.23%的学生表示自信心得到了增强。这些数据充分表明，家校社联动模式下，多样化的教育活动对学生积极情绪的产生和维持有着重要的促进作用。

3.2 良好社交能力与关系的构建

在家校社联动模式下，学生社交能力得到提升。学校通过组织活动，如演讲朗诵、红色教育基地参观研学和校园文化艺术节等，为学生提供社交机会。这些活动帮助学生锻炼沟通与协作技能。

家长在联动模式中更加重视孩子的社交能力培养，通过参与学校活动，改善了亲子关系，促进了孩子在社交中的主动性和自信。调查显示，大多数家长和孩子都感受到了积极变化。

社会层面上，广丰区建立专家团队和指导中心，为学生提供接触专业资源的机会，提升社交技巧。数据显示，有社会资源支持的学生在同伴关系融洽度方面表现更佳。

表2 有无社会资源支持地区学生同伴关系融洽度对比表

地区	同伴关系融洽度（良好及以上）
有社会资源支持地区	85.67%
缺乏社会资源支持地区	68.25%

3.3 面对困难时积极应对态度的形成

家校社联动模式帮助学生积极应对困难。学校通过心理健康课程和活动，提升学生的抗挫和解决问题能力。泉州地区每年的心理健康教育月活动，引导学生正确看待困难。

家庭也扮演重要角色，家长通过参与课程学习科学教育观念，鼓励孩子面对困难。调查显示，多数家长会引导孩子独立思考解决问题，孩子也更倾向于主动应对困难。

社会资源支持学生应对困难，如安溪县设立心理健康教育服务中心，提供专业心理支持。接受服务的学生在面对困难时更冷静、积极，比例比未接受服务的学生高出20.34个百分点。

表3 是否接受社会专业心理支持服务学生面对困难积极应对比例对比表

是否接受社会专业心理支持服务	面对困难积极应对比例
是	86.78%
否	66.44%

综上所述，家校社联动模式在学生积极心理品质培养方面成效显著，从情绪状态、社交能力到面对困难的态度，都对学生产生了积极且深远的影响。

4 新媒体时代学生心理品质培养存在的问题

4.1 家校社协同机制碎片化

家校社合作多停留在形式化沟通,缺乏系统性联动。调查显示,仅少数学校和家长能定期组织线上会议,沟通内容多限于学业成绩,心理状态沟通不足。社会机构参与学生心理教育的比例低,社区心理健康服务项目少。

碎片化协作导致教育资源分散,难以形成合力。沟通渠道技术化未带来实质增效。尽管学校建立家校微信群,但家长反映信息过载,关键通知被淹没。社区心理健康小程序使用率低,功能单一,缺乏持续运营。

4.2 新媒体环境监管滞后

新媒体监管体系难以适应信息传播快速迭代,对学生心理发展造成威胁。未成年人日均触网时长增加,接触到不良信息比例高。短视频平台算法推送导致信息茧房效应,引发焦虑情绪。

网络社交隐性伤害难以防控。青少年遭遇网络欺凌比例高,求助比例低。网络谣言导致抑郁倾向学生案例大幅增长。直播打赏、虚拟消费等诱导性内容对青少年价值观产生侵蚀。

现有监管手段滞后。内容审核机制建立,但人工审核效率低,AI审核准确率不高。跨平台监管存在空白,有害内容私域传播形成监管盲区。

4.3 心理健康教育体系与新媒体需求脱节

学校心理健康教育难以满足新媒体时代需求。专职心理教师配备不足,心理课程内容陈旧,缺乏针对新媒体问题的专项课程。

教学方式与学生认知特点脱节。心理健康课程采用新媒体教学形式比例低,导致学生参与度不足。学校心理咨询室数字化建设滞后,线上咨询渠道和心理测评系统使用率低。

家庭教育与社会支持体系存在短板。多数家长不了解新媒体对孩子心理影响,面对网络沉迷问题处理不当。社会专业机构资源分布不均,青少年专项服务占比低。

5 新媒体时代家校社联动模式下学生积极心理品质培养策略

5.1 构建数字化协同育人平台强化联动效能

建立“家校社”三方数据互通的数字化协同平台,整合心理健康教育资源。平台设置家长端、教师端、社区端专属模块,实现学生心理档案动态共享与实时预警。。定期组织三方线上联席会议,制定年度心理教育计划,明确责任分工:学校负责课程实施与日常监测,家庭落实家庭教育指导,社区提供社会实践资源。通过平台设置任务提醒与进度跟踪功能,确保干预措施有效落实,提升联动精准度与响应效率。

5.2 完善全链条网络监管体系

构建“技术监测+人工审核+社会监督”的全链条监管模式。利用AI内容识别技术,将不良信息拦截准确率提升至90%以上,重点监测短视频、社交软件等青少年高频使用平台。建立分级举报奖励机制,鼓励家长、教师、社区工作者参与内容监督,对有效举报给予积分奖励,积分可兑换心理健康服务资源。推动网络平台落实青少年模式强制使用,通过人脸识别技术确保功能实效。同时,联合网信、公安等部门开展专项整治行动,对传播有害内容的账号实施阶梯式处罚,形成长效震慑,为学生营造清朗的网络空间。

5.3 打造新媒体融合型教育生态

学校重构心理健康教育课程体系,开发“线上+线下”混合式课程。将短视频创作、虚拟现实(VR)心理体验等新媒体技术融入教学,设计网络素养、情绪管理等专题课程,增强学生参与感。建立“1名专职心理教师+N名学科教师”的跨学科团队,结合学科教学渗透心理教育。家庭层面,通过线上家长学校开展新媒体素养培训,指导家长运用亲子共学APP、家庭心理游戏等方式建立良性沟通。社会层面,整合社区、专业机构资源,开发“云心理咨询”“心理健康直播课”等线上服务,构建覆盖城乡的心理健康服务网络,实现教育供给与学生需求的精准匹配。

6 结论

新媒体时代的浪潮裹挟着机遇与挑战,深刻重塑着学生的心理发展轨迹。家庭、学校与社会在学生积极心理品质培养中既各自承担关键角色,又面临协同不足、监管滞后、教育脱节等现实困境。唯有打破固有边界,构建动态交互的联动体系,以数字化平台串联教育资源,用技术与制度双轮净化网络环境,将新媒体深度融入教育生态,方能在复杂的媒介环境中,为学生筑起心理健康的坚实屏障,让积极心理品质在多方合力滋养下自然生长,助力青少年在数字时代行稳致远。

参考文献

- [1] 赵阳,王欣欣.多维视角下英国学生心理健康测评体系探析及启示[J/OL].中国学校卫生,1-5[2025-04-25].
- [2] 吴涛,李素敏,刘丽,等.高校积极心理服务体系建设实践路径研究[J].现代职业教育,2025,(12):65-68.
- [3] 姜成.新形势下技工院校汽车维修专业班主任工作探析[J].汽车维修技师,2025,(08):63-64.
- [4] 杜学元,周敦冬.“双减”执行中利益相关者矛盾纾解策略——基于家校社协同育人“教联体”分析[J/OL].西昌学院学报(社会科学版),1-11[2025-04-25].
- [5] 周险峰,郭钰菲,吴泽峰.家校社协同育人中关于家长责任边界的反思[J].教育与教学研究,2025,39(04):106-115.