 DOI: https://doi.org/10.12345/xdjyjz.v3i10.27026

The innovative strategy of primary school Chinese teaching under the horizon of the new curriculum standard

Yun Gao

Jiangning District, Nanjing, Guli Central Primary School, Nanjing, Jiangsu, 210000, China

Abstract

Under the new curriculum standards, innovation in primary school Chinese language teaching is not only an inevitable trend of educational development but also a key to cultivating well-rounded talents who can meet the demands of the times. This paper aims to explore how to implement innovative strategies in primary school Chinese language teaching under the new curriculum standards. By analyzing the current status and existing problems of primary school Chinese language classroom teaching, a series of targeted and practical solutions are proposed. Research findings indicate that creating scenarios, establishing students as the main subjects in class, emphasizing the accumulation of basic knowledge, and valuing group learning can effectively improve teaching quality and stimulate students' interest in learning and imagination.

Keywords

new curriculum standard; primary school Chinese; teaching innovation; quality education

新课标视域下小学语文教学的创新策略

高芸

南京市江宁区谷里中心小学，中国 · 江苏 南京 210000

摘　要

在新课标视域下，小学语文教学的创新不仅是教育发展的必然趋势，更是培养适应时代需求的全面发展人才的关键所在。本文旨在探讨新课标背景下，如何在小学语文教学中实施创新策略。并且通过分析当前小学语文课堂教学现状及存在的问题，提出了一系列具有针对性和可操作性的解决方案。通过研究发现，创设情境、确立学生的课堂主体地位、注重基础知识积累、重视小组学习等策略能够有效提升教学质量，激发学生的学习兴趣与想象力。

关键词

新课标；小学语文；教学创新；素质教育

1 引言

随着教育改革的不断深入，新的课程标准对小学语文教学提出了更高的要求。传统的教学模式已难以满足新时代教育的需求，亟需探索有效的创新策略来促进学生的全面发展。本文基于新课标的指导思想，探讨小学语文教学的创新路径，旨在为一线教师提供理论支持和实践参考。

2 小学语文课堂教学创新的必要性

2.1 激发学生想象力和学习兴趣

在传统的小学语文教学中，教师往往过于注重知识的灌输，而忽视了对学生创造力和想象力的培养。这种以教师为中心的教学模式限制了学生的主动性和创造性，使得课堂变得单调乏味，难以激发学生的学习兴趣。现代教育理念强调，学生不仅是知识的接受者，更是知识的探索者与创造者[1]。因此，在语文课堂上采用富有创意的教学手段至关重要。通过创设生动有趣的情境，教师能够引导学生进入一个充满想象的世界，鼓励他们自由联想并表达自己的想法。这样的教学方式不仅有助于提升学生的语言表达能力，还能激发他们的创造力和批判性思维。当学生被鼓励去思考、质疑和创新时，他们会更加积极地参与到课堂活动中来，从而形成良性循环。

2.2 素质教育目标的基础要求

素质教育的核心在于全面发展学生的综合素质，这不仅涵盖知识技能的传授，还包括情感态度价值观的塑造。小学语文作为一门基础学科，其丰富的教学内容为实现这一目标提供了广阔的平台。首先，语文课程不仅仅是语言文字的学习，它还是文化传承的重要载体。通过对经典文学作品的学习，学生可以深入了解中华民族的历史文化，增强民族自豪感和文化认同感。其次，语文教学过程中蕴含着丰富的情感教育资源。教师可以通过文本解读，引导学生体验不同人物的情感世界，学会同情、理解他人，培养健康的心理素质

【作者简介】高芸（1990–），女，中国安徽全椒人，本科，中级教师，从事小学语文研究。

和社会责任感。再者，语文课堂也是培养学生良好价值观的重要场所。通过讨论课文中的道德主题，学生能够逐渐形成正确的价值判断标准，树立正确的人生观和世界观。

3 小学语文课堂教学现状及存在的问题

3.1 不能彻底转变传统教学思想

尽管教育界对于创新教学理念的呼声日益高涨，但在实际的小学语文课堂中，许多教师仍然难以完全摆脱传统的教学模式。长期以来形成的“以教为中心”的教学观念根深蒂固，导致部分教师在面对新课标的要求时感到无所适从。他们习惯于遵循固定的教案和教学流程，倾向于将知识单向传递给学生，而忽视了学生的主动性和创造性 [2]。这种教学方式不仅限制了学生的思维发展，也阻碍了其个性化的成长路径。此外，由于缺乏对现代教育理论的深入了解，一些教师未能充分认识到培养学生综合素质的重要性，依旧过分关注考试成绩和基础知识的传授。这使得他们在设计课程内容和选择教学方法时，往往倾向于保守的做法，从而无法有效地激发学生的学习兴趣和潜能。

3.2 教学手段单一

当前，在不少小学语文课堂上，“满堂灌”的讲授方式依然占据主导地位，严重制约了教学质量和学生学习效果的提升。这种方式通常表现为教师长时间地讲解课文内容，而学生只能被动接受信息，缺乏足够的互动机会。一方面，这种单向的信息传递方式不利于学生思维能力的发展。学生在听讲过程中很少有机会提出问题或发表自己的见解，久而久之，他们的批判性思维和创新能力得不到应有的锻炼。另一方面，单调乏味的教学形式难以调动起学生的学习热情。长时间处于被动接收状态下的学生容易产生厌倦情绪，进而影响到他们对语文课程的整体态度。同时，由于缺乏多样化的教学手段，如小组讨论、角色扮演等，学生之间的交流合作机会也被大大减少。

3.3 评价体系不完善

现有的小学语文教学评价体系往往侧重于对学生学业成绩的量化考核，而忽视了对其综合素质和能力发展的评估。这种单一的评价模式导致教师在教学过程中过分关注考试成绩，而忽略了学生的个性化发展需求。具体来说，在很多学校，期末考试成绩几乎成为衡量学生学习成果的唯一标准，这使得教师不得不将大量时间和精力投入到应试技巧的训练上，而减少了对学生创新思维、实践能力和情感态度等方面的培养。此外，当前的评价方式多以纸笔测试为主，难以全面反映学生的实际水平和潜力。例如，一些擅长口头表达或具有较强动手操作能力的学生可能在书面考试中表现不佳，但他们的优势却无法通过现行的评价体系得到认可 [3]。同时，由于缺乏有效的过程性评价机制，教师很难及时了解学生的学习进展和存在的问题，从而不能给予针对性的指导和支持。

4 新课标背景下小学语文课堂教学的创新策略

4.1 创设情境，激发学生的联想想象

在小学语文教学中，通过精心设计的教学情境可以有效提升学生的学习兴趣与参与度。首先，教师需深入了解每篇课文的背景信息，并将这些元素巧妙地融入到课堂环境中，让学生仿佛置身于故事发生的时空之中。这不仅有助于加深他们对文本内容的理解，还能够激活他们的想象力和联想能力。例如，在讲解历史题材的文章时，可以通过布置教室来再现特定的历史场景，使学生能够直观感受到那个时代的氛围。此外，还可以利用音乐、视频等多媒体资源作为辅助工具，营造出更加生动的教学环境。

4.2 创新教学观念，确立学生的课堂主体地位

传统教育模式往往强调教师的主导作用，而忽视了学生的主动性和创造性。现代教育理念则提倡将课堂还给学生，让学生成为学习过程中的主角。这意味着教师的角色需要从知识的传授者转变为学习的引导者和支持者。在具体操作层面，教师可以通过组织多样化的小组活动来促进学生的自主探究和合作交流。这种方式不仅能够增强学生的团队协作意识，还能让他们在相互讨论中获得新的见解和思维方式。同时，教师应鼓励学生提出自己的观点和疑问，即使这些想法可能并不完全正确，但它们都是宝贵的思维火花。

4.3 注重基础知识积累，创新语文实践活动

尽管语文是一门充满创造性的学科，但其根基仍然在于扎实的基础知识。因此，在日常教学过程中，教师不仅要关注学生阅读写作技能的提升，还要重视词汇量、语法结构等基本功的训练。然而，单纯依靠课本上的练习难以满足学生全面发展的需求。为此，教师可以引入丰富多彩的课外活动作为补充，如诗歌朗诵会、故事分享会等。这些活动不仅可以丰富学生的课余生活，还能在轻松愉快的氛围中提高他们的语言表达能力，通过参与这些实践活动，学生们能够在实际应用中深化对所学知识的理解，形成良好的语言习惯。

4.4 重视小组学习，引领探究发展

小组学习作为一种有效的教学策略，在促进学生之间的互动与合作方面发挥着重要作用。通过小组合作，学生们可以在一个相对自由和平等的环境中进行思想碰撞，共同探讨问题并寻找解决方案。这种方式不仅能够拓宽学生的视野，还能培养他们的沟通技巧和团队精神。在小组活动中，每个成员都有机会发表自己的看法，同时也需要倾听他人的意见，这对于培养学生的批判性思维至关重要。为了确保小组学习的有效性，教师应当提前设定明确的目标和规则，并在活动过程中提供必要的指导和支持。此外，定期评估小组的表现，及时给予反馈也是不可或缺的一环。

4.5 提高自身素质，构建和谐的师生关系

教师的专业素养不仅体现在对学科知识的掌握上，还包括教育心理学、教学方法论等多方面的综合能力。面对不断变化的教育需求，教师必须持续学习，以保持其专业知识

和技能的前沿性。除了参加各类培训课程外，积极参与学术研究也是提升专业素养的重要途径。通过参与教育研究项目，教师能够深入了解最新的教育理论和发展趋势，并将其应用到实际教学中去。此外，教师还应关注学生的个性化发展，努力营造一个开放包容的课堂环境。在这样的环境中，每一位学生都能感受到尊重和平等对待，他们的个性差异得到认可和支持。教师需要鼓励学生大胆表达自己的想法，即使这些观点与主流意见相悖。通过积极倾听学生的声音，教师不仅能更好地了解学生的需求，还能增进师生之间的信任与理解。

4.6 打破教学壁垒，让学生学会自主思考

传统教学模式往往强调教师的权威地位，限制了学生的独立思考能力。为了改变这一现状，教师应当鼓励学生质疑问难，勇于挑战既定的观点和结论。在课堂上，教师可以设计一些具有启发性的问题，引导学生从不同角度分析问题，并尝试提出多种解决方案。这种方式不仅能培养学生的创新意识，还能增强他们的逻辑推理能力和批判性思维。教师应教会学生如何进行有效的自我反思，帮助他们认识到自己在学习过程中的优点与不足。通过自我反思，学生能够更加清晰地了解自己的学习状态，发现存在的问题并寻求改进的方法。此外，教师还应为学生提供更多的自主学习机会，让他们在实践中锻炼解决问题的能力。

4.7 紧跟时代发展趋势，创新教学方案和目标

随着科技的进步和社会的快速发展，教育领域也在经历深刻的变革。为了确保教学内容和目标能够反映最新科技成果并贴近生活实际，教师需要密切关注社会动态和技术进步。这意味着在制定教学计划时，要考虑当前社会的需求以及未来的发展趋势，确保所教授的知识既具有实用性又富有前瞻性。例如，在信息技术飞速发展的今天，教师应充分利用在线教育资源、虚拟现实技术等现代化工具来丰富课堂教学的形式和内容。这些技术的应用不仅可以增加课堂的趣味性和互动性，还能为学生提供更加丰富的学习体验。然而，教师在引入新技术的同时，也应注意避免过度依赖技术本身，而忽视了教学目标的本质。所有的教学活动都应围绕着促进学生的全面发展这一核心目标展开 [4]。因此，教师需要灵活调整教学方法，根据不同的教学内容和学生特点选择最适合的教学方式，以确保每个学生都能从中受益。

4.8 灵活运用教学方式

在新课标背景下，单一的教学方式已无法满足多样化的学生需求。因此，教师需要根据不同的教学内容和学生特点，灵活选择和组合多种教学方法。无论是讲授式教学、案例分析还是项目驱动学习，都应在适当的时机加以运用。每种教学方法都有其独特的优势和局限性，教师的任务就是找到最合适的组合方式，以达到最佳的教学效果。例如，在讲解复杂的理论知识时，讲授式教学可能是最直接有效的方式；而在培养学生实践能力和团队合作精神方面，项目驱动学习则更具优势。此外，结合多媒体技术等多种现代化教学工具，可以使课堂变得更加生动有趣，吸引学生的注意力。

5 总结

综上所述，在新课标视域下，小学语文教学的创新不仅是教育发展的必然趋势，更是培养适应时代需求的全面发展人才的关键所在。通过创设情境、确立学生主体地位、丰富教学手段等策略，可以有效激发学生的想象力与学习兴趣，促进其综合素质的提升。教师作为教学活动的设计者和引导者，需不断提升自身专业素养，勇于突破传统教学模式的束缚，积极尝试新颖的教学方法和技术工具，以构建更加开放、互动且充满活力的课堂环境。此外，还应注重家校合作和社会资源的有效利用，共同为学生创造良好的成长氛围。

参考文献

[1] 柴振江.新课标视域下小学语文教学创新分析[J].求知导刊,2024,(11):68-70.

[2] 徐维.谈新课标背景下小学语文课堂教学的创新策略[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.教育理论研究与创新网络总结年会论文集（三）.江苏省海安市城南实验小学教育集团;,2022:155-157.

[3] 李春姝.新课标下小学语文课堂教学的创新探讨[J].求知导刊,2021,(03):19-20.

[4] 叶桥女.新课标下的小学语文教育教学策略研究[J].新课程(上),2019,(04):3.