

The current application status of Ideological and political education in Courses in Geriatric Nursing

Dingyan Pan Yanyuan Zhang*

Haiyuan College of Kunming Medical University, Kunming, Yunnan, 650101, China

Abstract

With the continuous intensification of population aging, geriatric nursing, as an important discipline for studying the physical and mental health of the elderly and improving their quality of life, has received increasing attention for its teaching quality and talent cultivation model. Under the guidance of the “Guidelines for the Construction of Ideological and Political Education in College Courses”, introducing ideological and political education into the teaching of geriatric nursing is not only an important way for colleges and universities to fulfill the fundamental task of “cultivating virtue and nurturing talent”, but also a key path to build the value foundation for cultivating talents in elderly care services in the new era. As a new educational concept, course-based ideological and political education promotes the integration of professional knowledge and values education by exploring the ideological and political elements of disciplines, and helps cultivate elderly care talents with both professional qualities and humanistic care. This article will review the current application status of course-based ideological and political education in geriatric nursing courses, deeply analyze its advantages and limitations in promoting discipline education and the all-round development of students, and on this basis, propose innovative implementation approaches of course-based ideological and political education in geriatric nursing teaching to provide references for colleges and universities.

Keywords

Geriatric nursing courses, Ideological and political education, Application status of Ideological and political elements

课程思政在老年护理学中的应用现状

潘定燕 张艳媛*

昆明医科大学海源学院, 中国·云南 昆明 650101

摘 要

随着人口老龄化的不断加剧,老年护理学课程的教学质量和人才培养模式越来越受到关注。在《高等学校课程思政建设指导纲要》的指导下,将课程思政引入老年护理学教学,不仅是高校落实“立德树人”根本任务的重要途径,更搭建起培育新时代老龄服务人才价值根基的关键路径。本文将综述课程思政在老年护理学课程中的应用现状,深入分析其在促进学科教育与学生全面发展方面的优势与存在的局限,在此基础上提出课程思政在老年护理学教学中的创新实施途径,为高校实施课程思政提供参考。

关键词

老年护理学; 课程思政; 思政元素; 应用现状

1 引言

老年护理学是以老年人作为研究对象,研究衰老过程老年人的身心健康和疾病护理特点与预防保健的学科,也是研

究、诊断和处理老年人对自身现存和潜在健康问题的反应的科学^[1]。国家统计局2021年第七次人口普查数据显示,我国人口年龄结构深度老化,2020年60岁及以上人口占比达18.7%^[2]。我国老年人慢性病患率达76%-89%^[3],我国老龄化速度日益加快,高龄、失能、慢性病老年人数量持续增加,需要更多样、复杂、长期和专业的护理服务,而我国老年护理人力资源匮乏且综合素质和专业素养均有待提升^[4]。有研究^[5]显示,护理专业学生从事老年护理意愿较低。大多数学生对养老护理工作存在认识上的误区,对尊老爱老的职业认同感不强,极大地影响了学生对该课程的学习积极性^[6]。高校大学生正处于职业价值观的形成期,在大学生形成职业价值观之际,将思政教育融入老年护理学,培养护生的职业素养和人文关怀能力,不仅能够提升学生职业素养与

【基金项目】昆明医科大学海源学院2023年度院级教学建设项目一流本科课程《老年护理学》(项目编号: YJ2023YL006)。

【作者简介】潘定燕(2000-),女,中国云南昭通人,在读本科生,从事老年护理学研究。

【通讯作者】张艳媛(1990-),女,白族,中国云南大理人,本科,讲师,从事老年护理学研究。

价值观、助力专业知识理解与应用和增强文化自信与传承意识,扭转学生对于老年人认知的偏差,还可增强其社会责任感和职业道德,让学生自愿并且乐意去从事老年护理这个行业,从而提高我国老年人的生活质量。

2 课程思政的内涵

课程思政是将思想政治教育融入课程教学,通过挖掘各类课程中的思政元素,实现全员、全程、全方位育人,落实立德树人的教育目标。其核心是以人为本,既要传授专业知识,也要培养学生的价值观、世界观和人生观。2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,各门课都要守好一段渠,种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应^[7]。课程思政并非新开设的单独学科,也不是学校所组织的科研活动,而是高校开展思想政治教育的主战场。

3 老年护理学课程中课程思政的应用现状

3.1 将传统尊老敬老文化融入课程思政中

2014年,教育部印发了《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》,要求培养学生的文化创新意识,增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感^[8]。几千年以来我国始终注重孝老爱亲文化的传承,如孟子梁惠王上云:“老吾老,以及人之老。”此言孝亲敬老之道,意在以己之心,度人之心,善待每一位长者,推动孝亲敬老文化的广泛传播。如今,我国人口老龄化日益严重,养老人才严重不足,很大一部分原因是学生对职业认可度低,很多年轻人甚至认为其社会地位低,工作不体面,这就导致了年轻人对职业缺乏认同感,从而也就影响了学生择业。根据张敏,冯利^[9]在《中华优秀传统文化融入老年护理学课程思政教学实践探索》一文中论述到将中华优秀传统文化融入社会核心价值观,是老年护理课程思政的重点内容之一,也是落实立德树人根本任务的重要基础,其认为通过老年护理学课程思政教学可以帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观,培养更多高素质的老年护理技术技能型人才,提高高校老年护理人才的培养质量。周晓丽^[10]等在儒家生命伦理融入老年护理学课程思政的实践效果实践中得出将儒家生命伦理融入老年护理学课程思政的教学设计有助于提升护生关怀能力和服务老年人意愿,促进其道德品质提升,更好地满足社会对老年护理人才的需求。

3.2 将立德树人融入课程思政中

2019年8月,国务院办公厅提出的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中,对专业思政课程的转变提出了明确的要求,意见指出,高校把社会主义核心价值观贯穿国民教育全过程,推动各类课程与思政建设形成协同效应,达到协同育人^[11]。蒋楠楠等^[12]在《本科老年护理学课程“SPOC+任务驱动案例”思政育人方案的构建与应用》当中也强调了思政课程的重要性,其通过实验研究得出的结论为为立德树人视域下,“SPOC+任务驱动案

例”思政育人方案的实施有助于提高护理本科生老年护理学理论成绩,改善护理本科生对老年人的态度,提高学生评判性思维水平,促进学生综合素质的提升,有助于进一步实现高校立德树人的根本任务。目前我国老龄化日益严重,而护理专业人员数量严重缺乏、综合素质不高,老年护理教育发展滞后等特点,培养人才及转变教育方式势在必行,而课程思政是在专业课讲授的过程中融入思政元素,从“思政课程”向“课程思政”的转化,才能够更好的提升学生的价值观和对老年人的正确认知,从而提升学生的职业认同感,这有利于对老年护理人才的培养。

3.3 将职业素养融入课程思政中

随着全球人口老龄化加剧,老年护理需求日益增长且呈现多元化、个性化特点,我国老年护理事业近年来虽取得显著进展,如老年护理床位数量逐年增加,服务体系逐步完善,人才培养体系也在逐步建立。但仍存在诸多问题,如护理服务供给难以满足快速增长的需求,老年护理人才职业吸引力不足等。余晓云等^[13]在《课程思政在老年护理学教学中的应用实践》一文中调查显示我国老年护理专业学生的老年照护意愿处于中等水平。大多数学生对养老护理工作的认识存在误区,尊老爱老的职业认同感不强。仅有54%学生对老年人持积极态度,22%的学生考虑会在毕业后从事老年护理工作,老年护理意愿低,而在她们将课程思政应用于老年护理学课程中后,得出了这样一个结论:在二年制护理专升本科中,应用老年护理学课程思政教学模式效果良好,有助于改善护理专升本科学生对老年人的态度以及提高学生的人文关怀能力。由此可见,将课程思政融入老年护理学课程中,能够使教师在培养学生精湛护理技能的同时还能够加强学生医风医德的建设,从而提升学生职业素养和道德素养,以提升老年护理服务质量。在现代医学快速发展的今天,医学模式产生了明显的变化,医学领域对医护工作者的职业素养及总体素质提出了较高的要求^[14]。因此,在老年护理学课程中融入思政元素,不仅可以培养学生勇于担当、甘于奉献的精神,还能够促进我国养老护理行业的转变和发展。

4 课程思政在老年护理学课程实施中存在的问题

课程思政在老年护理学课程实施中面临多重挑战。首先,课程与师资矛盾突出:老年护理学内容多而学时少,融合生理学、心理学、社会学等多学科知识,对师资要求极高,而当前教师思政素养不足,教学方法单一,难以挖掘学科思政元素。其次,学生认知与实践脱节:受成长环境和社会观念影响,学生对老年护理职业认同感低,存在“重技术轻人文”误区,加之实践教学资源匮乏,校内外衔接不紧密,难以培养应对复杂老年健康问题的综合能力。第三,理念与实施存在偏差:部分教师认为思政教育应由思政教师主导,课程思政存在形式化、同质化倾向,缺乏学科特色,且评估机制缺失,难以保障育人实效。

5 老年护理学课程思政的实施路径探索

将课程思政融入老年护理学课程中可完善老年护理人

才储备、提升护生人文关怀能力和服务意愿等,以更好应对人口老龄化。因此,可通过以下途径将课程思政更好的融入到老年护理学教学中。

5.1 师资培训

通过师资培训提升老年护理学课程思政实施效能,从理念强化与实践深化协同发力。

5.1.1 理论强化

引导教师树立“三全育人”理念,掌握课程思政内涵,组织老年护理学教学进行课程思政培训,例如在培训中设置“老年护理伦理与职业认同”专题研讨,帮助教师挖掘临床案例中的思政元素,如安宁疗护场景中的生命教育价值。

5.1.2 实践深化

建立教师发展长效支持机制,通过课程思政教学设计竞赛、跨学科教研沙龙等形式,持续更新教师教育理念,推动老年护理课程向“价值塑造-能力培养-知识传授”三位一体转型。

5.2 创新教学方法

5.2.1 角色扮演法

目前老年护理学课程授课形式通常以理论教学为主导,实践教学为辅,学生在学习过程中缺乏实践机会,导致学生对老年人的实际日常生活了解较少,无法共情老年人。通过角色扮演法在老年护理学课程中搭建起“共情桥梁”,学生化身照护者、失能老人、焦虑家属等多维角色,在模拟失智症沟通、临终关怀等场景中切换视角,让学生切身体验不同老年人的日常生活,使学生能够清晰的知道老年人所需要帮助的具体是什么,通过体验角色冲突与情感碰撞,让知识从课本跃入心灵,塑造有温度的老年护理人才。

5.2.2 多模态情境教学法

当今社会抖音、快手等短视频层出不穷,而这些短视频恰好又是当下年轻人所喜爱的形式,教师在教学过程中以老年护理学为核心素材让学生通过自己的想法进行创新,将老年护理学的知识拍摄成短视频,在拍摄的过程中让学生更加深刻的理解所需要掌握的知识,再将其拍摄的优秀作品放入抖音等短视频平台推广,以培养学生创造力、团队协作和沟通能力,提升公众对老年护理学的认知。

5.3 实践导向

5.3.1 实地调研

通过实地调研在老年护理学课程中搭建起“理论—实践”通道,学生深入养老机构开展调研,通过问卷调查法、访谈法、观察法等形式,多方面了解老年人的身心诉求,再通过回收问卷、小组讨论等形式汇总调研结果,总结出老年人共同存在的护理问题,增强学生对知识面的理解,同时通过实践活动让学生深入了解老年人的身心诉求,既深化对老年综合征知识的理解,又培养学生的同理心和人文关怀能力。

5.3.2 人工智能的应用

通过智慧养老案例解析、AI伦理讨论等模块,通过“技术+人文”双螺旋教学模式,既培养学生的创新思维能力,又厚植老龄事业的家国情怀。通过将AI技术实践与思政教

育深度融合,培养兼具科技素养与人文精神的“银发守护者”,为应对老龄化社会提供德才兼备的老年护理人才。

6 结语

在老年护理学教学中,课程思政的实施显著提升了护理专业学生的职业素养和人文关怀能力,有助于消除部分学生对老年护理工作的偏见,增强其对老年人的尊重、敬仰和爱护意识,有助于学生确立正确的价值观念,强化社会责任感,并培养愿意承担责任、乐于奉献的老年护理人才。这对于应对我国日益严峻的老龄化问题以及养老机构服务质量不一的挑战具有重要意义。当然,课程思政的长期效果需要多方面的协同合作:首先,在政策层面,需不断完善老年护理职业保障体系,提升老年护理人员的社会地位及薪资待遇;其次,在教育层面,应深化“校-院”合作,构建思政案例库和标准化实践流程,确保课程思政的深入实施;最后,在技术层面,利用人工智能技术拓展沉浸式教育场景,为课程思政的开展提供技术支撑。

参考文献

- [1] 胡秀英,肖惠敏.老年护理学[M].5版.北京:人民卫生出版社,2022:3-7.
- [2] 梁海艳.中国人口的新特征、新趋势与思考——基于2020年第七次全国人口普查公报数据的分析[J].曲靖师范学院学报,2021,40(04):97-103.
- [3] 黄河浪,徐艳,闫骥,等.中国老年病的流行特点及防控对策[J].中国老年学杂志,2015,35(01):248-251.
- [4] 高小芬,姜晓兵.课程思政对护生对老年人态度的影响研究[J].卫生职业教育,2022,40(09):83-85.
- [5] 朱佳楠,李玉玲,李洁,等.护理专业实习学生从事老年护理意愿及影响因素研究[J].中华护理教育,2018,15(11):847-851.
- [6] 赵梦媛.基于“课程思政”的教学模式改革与实践:以老年护理学课程为例[J].卫生职业教育,2020,38,(2):47-48.
- [7] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[J].实践(思想理论版),2017,(02):30-31.
- [8] 完善中华优秀传统文化教育指导纲要[N].中国教育报,2014-04-02.
- [9] 张敏,冯利.中华优秀传统文化融入老年护理学课程思政教学实践探索[J].湖北成人教育学院学报,2022-12-18.
- [10] 周晓丽,白燕,张永爱.儒家生命伦理融入老年护理学课程思政的实践效果[J].护理研究,2024,38(05):921-926.
- [11] 中共中央办公厅国务院办公厅.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[EB/OL].(2019-08-14)[2022-02-21].<http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content-5421252.htm>.
- [12] 钟晓利,张利萍.老年护理学课程思政元素挖掘及教学设计[J].科教导刊(电子版),2024-01-15
- [13] 余晓云,张志强,田彦,许燕.课程思政在老年护理学教学中的应用实践[J].继续医学教育,2024-01-06.
- [14] 莫菲菲.基于课程思政的老年护理学课程教学改革的研究与实践[J].科学咨询,2024-04-30.