 DOI: https://doi.org/10.12345/xdjyjz.v3i10.27029

A preliminary study of integrated education for special children in newly-built kindergartens

Yun Wang Tingjun Li Muyu Xie

Kindergarten Attached to Dongguan Institute of Vocational Technology, Dongguan, Guangdong, 523808, China

Abstract

The article takes three children with special needs in Primary 1 of a newly built kindergarten as the starting point, and uses special education expertise to launch a one-year targeted intervention. Two twin children went from not being able to speak, not being able to understand words, not being able to recognise objects, and not being able to communicate with others, to being completely normal in communicating with their teachers and classmates, normal in communicating with their classmates, and being happy and lively. The other child has changed from being angry, crying and unable to communicate to being able to communicate with his classmates and teachers, solving problems and controlling his emotions on his own. The new park carries out integrated education for children with special needs, love is the source of motivation for teachers' actions, self-confidence is an intrinsic factor for children's changes, and professional knowledge is the intellectual guarantee for intervention work.

Keywords

special children, preschool children, integrated education

新建幼儿园特殊儿童融合教育初探

王耘 李亭君 谢木雨

东莞职业技术学院附属幼儿园，中国 · 广东 东莞 523808

摘 要

文章以某新建园小一班三名特殊儿童为切入点，运用特殊教育专业知识展开了为期一年的针对性干预。两名双胞胎小朋友由不会说话，听不懂话，不认识物品，不与人交流，变得完全正常地和老师同学交流，正常和同学交流，且开心、活泼。另一名小朋友由动不动发怒，成天哭闹，不会沟通，变得可以主动和同学老师沟通，解决问题，可以自行控制情绪。新建园开展特殊儿童融合教育，爱心是老师行动的动力源泉，自信是儿童变化内在因素，专业知识是干预工作的智力保障。

关键词

特殊儿童；学前儿童；融合教育

1 引言

新建幼儿园入园的特殊儿童，有着不同程度的社交、认知和情绪等问题。融合教育则是让特殊儿童融入普通儿童中，为他们提供与普通儿童相同的学习环 境和机会，满足特殊儿童的发展需求 [1]。融合教育包括环境创设、课程开发、教育干预等手段和方法，本文则以新建园某小一班开展特殊儿童干预实践探索与同行分享，以求赐教。

2 特殊儿童与幼儿园开展融合教育的意义

2.1 特殊儿童的概念

特殊儿童又称孤独症 [2]，他们普遍具有社交障碍，难以识别他人的面部表情，对他人情绪等方面的意识特别薄弱。他们特别喜欢独处，对他人的逗笑没有回应，回避他人的目光， 对亲人都没有愉快反应，缺乏与他人的情感交流和父母的依恋。喜欢孤独自由地活动，没有与同伴一起游戏的兴趣。 他们在言语表达存在障碍，不善于发起对话，口头表达能力与同龄儿童相比明显落后，特殊儿童的行为大多伴有很严重的情绪问题，如乱发脾气、哭闹、尖叫、攻击他人，自我伤害、抗拒正常的教学方式的行为 [3][4]。

2.2 新建园区开展融合教育的意义

（1）新建园开展融合教育，是执行国家政策的不二选择。2004 年，教育部等多个部门发布了《国民教育条例实施办法的通知》，明确了融合教育的目标和指导原则。2014 年《特殊教育提升计划（2014-2016）》提出“全面推进融合教育，扩大随班就读规模，支持幼儿园接收残疾 儿童入学”[5]。教育部等七部委颁布的《第二期特殊教育提升计划（2017-2020）》，进一步明确要“坚持普教与特教相结合，大力推进融合教育发展”[6]。《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出：“幼儿园教育是为全体在园幼儿的健康 成长服

【作者简介】王耘（1986–），女，中国甘肃兰州人，硕士，学前教育二级教师，从事幼儿园绘本阅读研究。

务的，要为包括特殊儿童在内的任何一个孩子提供积极的支持和帮助”[7]。国家的政策法规为新建幼儿园开展融合教育提供了法律依据，也为新建园开展融合教育指明了方向。

（2）新建园开展学前融合教育，是幼儿健康发展的保证。在幼儿园，任何一个儿童接受教育的权利都是平等的。通过个性的融合教育，激发特殊幼儿的兴趣和好奇心，培养他们学习和探索的能力，提升他们与他人分享、倾听和合作的能力，使他们逐渐适应幼儿园学习环境，引导他们形成良好的生活习惯和正确的行为准则，为他们融入社会提供帮助和支持。

（3）新建园高质量发展的必然选择。融合教育是对智力和资源高度依赖的工作，对教师专业知识，对学校课程建设，对学校资源建设都提出了很高的要求。新建园开展融合教育，可以有力促进学校课程建设，促进教师综合素质的提升。对新建园来说，这既是新的挑战，也是新建园发展的机会，是新建园高质量发展的必然选择。

3 某公办园融合教育实践案例

某公办幼儿园 2023 年 9 月开园，现有 6 个班，其中中班三个，小班三个，在园学生 159 个，每班级师资配置为两教一保，3 个专科老师，师幼比为 1:7.5。2023 年入园时，该园某小班有三个情况特殊的学生（一名女孩子，一对男双胞胎）。这三位幼儿的行为，对班级管理带来了不少麻烦，时常会扰乱班级日常教育教习活动的秩序，为了恢复正常的秩序，能使班级活动得以顺利进行。老师们认为，要从帮助这三个特殊情况的孩子入手，对他们的行为进行干预。其基本做法是：

成立小组，团队作战。该班成立了工作小组，由主班、副班和幼儿园办公室一名热心志愿者参与。

（2）仔细观察，评估问题。工作小组为三名小朋友设置了观察记录，通过一段时间的观察记录，大体掌握了三位特殊幼儿行为。与此同时，我们设法搜集了特殊教育的专业资料，针对三名儿童的表现，我们结合专业资料对特殊问题幼儿行为及产生原因做了分析，并据此制定了针对性的干预计划。

（3）明确分工，包干到人。根据孩子的表现，小组对干预对象做了分工。主班和副班帮助一对双胞胎。办公室志愿者王老师负责帮助女孩子。

（4）对症干预，因人施教。比如双胞胎初入园时听不懂老师的话，比如对穿衣服，喝水，上厕所这些简单的指令不做任何反应，也不跟其他人说话。不做集体活动，老师请小朋友排队他们根本不理，被老师牵到操场也不配合，一直坐在那里不动也不说话。老师的对症办法：一是帮助认识物品。一有空闲时间，老师就一对一帮助两个孩子认识物品。拿起杯子，指着杯子一遍遍教孩子：这是杯子，是装水的；这是椅子，可以坐；这是书，可以翻看；这是被子，睡觉时盖的。从最初最简单生活用具，到最后较为复杂教具之类。二是教说话。针对孩子语言交流障碍，一对一教说话：你的名字叫小 A、请跟我一起念“小 A”。你的名字叫小 C，请跟我一起念“小 C ”。我是你的老师，跟我一起念“老师”。她是你的同学，叫优优，跟我一起念“优优”，如此反复，日复一日。三是表扬鼓励。只要孩子说对后，及时给予表扬，并且给予一定的物质奖励等。经过一个多学期的引导，通过不厌其烦对话交流，慢慢积累词汇，鼓励他们与小朋友交流，这对双胞胎已经能完全正常地和老师同学交流，上学期间也非常开心、活泼。再如小 D，初入园时自己的诉求未得到满足，就会大发雷霆。如：告诉别的小朋友椅子要轻拿轻放，但对方没听，就会马上发脾气。如果教师不及时处理，就会尖叫哭闹。不允许其他孩子身体接触，如果对方不小心碰到她，也会马上生气。有很强的秩序感，不允许其他孩子在排队时插队。一旦插队，马上发怒，如果老师没看到及时制止，就会哭闹不止。老师的对症办法：一是安抚情绪。孩子发脾气时，先拥抱让其安静，在孩子逐渐停止哭闹后，询问哭闹的原因，由于小班幼儿表达能力有限，老师便通过设置多个疑问，引导孩子用点头或选择左右手指（各代表一个答案）的方式将遇到的问题呈现给老师。二是耐心疏导。在确定哭闹原因后，则耐心引导，告诉她遇到任何事情都可以请老师帮忙，如果有其他小朋友做得不对的，老师也会请对方道歉。强调别的同学也是小朋友，是小朋友就会犯错，要互相包容，老师会主持公道，哭闹不能解决问题，反而效果不好。三是鼓励表达。小 D 发脾气和哭闹行为，大多是因为不会表达引起的。沟通中鼓励他向老师表达自己的需要和情绪。四是引导倾诉。引导淑淑通过向家人、老师、小朋友等倾诉自己内心的感受和想法，使情绪得以宣泄。五是表扬奖励。良好行为方式的培养需通过正面的教育和表扬奖励而形成，对小 D 点滴微小的进步及时给予表扬。如果一段时间（一天、一周）不哭，就会得到奖励小礼物。经过近一年的引导，小 D 已不再通过哭闹表达自己的需求和博取关注，生气时也不会再哭闹，而是自己主动和同学老师沟通解决，可以自己控制情绪。

4 新建幼儿园开展融合教育的感悟

（1）爱心是老师行动的动力源泉。新建幼儿园主班和副班老师，大多是幼师专业刚毕业的学生，从业时间短，在这种情况下，教师的爱心便是干预工作的动力源泉。我们是从业新兵，虽然执教经验不足，能承担起干预的重任，得益于我们对幼儿的深深地爱。因为老师的爱心，老师对幼儿的友善态度，幼儿会牢牢记在心里。关爱、接纳和包容是特殊幼儿获得安全感的基础和前提。没有对特殊幼儿满腔的爱，我们特殊幼儿的干预工作，一是开展不起来，也一定坚持不下去。所以，爱心是老师开展学前融合教育的入场券，可以弥补新办园老师教学经验不足的短板。

（2）自信是儿童变化内在因素。自信对特殊儿童转变至关重要，是促成其变化的助推 剂。特殊儿童自己会感受到与班级幼儿间的差距，进而害怕失败、不自信，故采取了逃避的方式，而自信心的培养需要鼓励和表扬，获得成就感是培养自信的有效方式，我们除上述描述的日常鼓励和表扬外，还多次组织特殊儿童感兴趣的活动，帮助他们获得与小朋友成功交往的体验，增强其自信心。鼓励和表彰伴随了我们干预工作的始终，三名小朋友的变化，就是被不断激发自信心的结果。

（3）专业知识是干预工作的智力保障。与成熟幼儿园相比，新建幼儿园的普通教师没有接受过特殊教育的专门培训，缺乏对特殊儿童的认知和理解，难以准确评估特殊儿童的学习和发展需求，不能有效地与特殊幼儿进行沟通，也无法有效地制定个性化的干预计划和策略。在这种情况下，设法获取专业知识便是一种良策。我们通过知网收集和筛选了适用的特殊教育学术资料，这些资料既有理论性的，也有许多幼儿园开展工作的案例，这些案例和专业知识，为干预工作提供了指引和帮助。

5 结语

新建幼儿园开展融合教育，国家的政策法规为特殊幼儿进入幼儿园接受教育提供法律保障，也为新建园开展融合教育指明了方向。新建园开展学前融合教育，是幼儿健康发展的保证，开展融合教育有利于提升幼儿园教师的总体素质，有利于课程的创新，是新建园获得家长和社会认可的重要一环，是新建园高质量发展的必然选择。

参考文献

[1] 彭丽萍.广州市 H 幼儿园轻度孤独症幼儿融合教育的个案研究[D].广西师范大学，2019

[2] 麦子翘.幼儿园孤独症儿童融合教育支持研究[D].华东师范大学，2021

[3] 姚 淑 梦.D 幼儿园对孤独症幼儿实施融合教育的个案研究[D].四川师范大学，2019

[4] 卢琳琳 田秋梅.孤独症儿童学前融合教育教师支持策略研究[J].绥 化 学 院 学 报，2023(7):107-110

[5] 国务院办公厅.关于转发教育部等部门特殊教育提升计划（2014-2016 年）的通知[EB/OL]. http://www. edu.cn/xin_wen_dong_tai_890/20140121/t20140121_1066689.shtml2014-01-21/2017-10-17

[6] 教育部.教育部等七部门关于印发《第二期特殊教育提升计划（2017-2020 年）》的通知 [EB/OL].http://www.moeedu.cn/srcsite/A06/s3331/201707/t20170720_309687html.2017-7-17/2019-03-20

[7] 教育部基础教育司.幼儿园教育指导纲要(试行)[M].南京:江苏教育出版社，2003:25