

Research on the adaptation mechanism between vocational education professional setting and regional industrial structure—Take Xianyang Normal University as an example

Yuanyuan Sun Borui Yan Aixuan Tian

School of Economics and Management, Xianyang Normal University, Xianyang, Qinghai, 712000, China

Abstract

This paper takes the Logistics Management major (Vocational and Technical Normal Education Direction) of the School of Economics and Management of Xianyang Normal University as the research object. By comprehensively using methods such as literature research, questionnaire survey, interview and data analysis, it deeply analyzes the current situation of the adaptation of this major setting to the regional industrial structure. Accurately reveal the problems such as the insufficiently close connection between professional Settings and industrial demands, weak practical teaching links, and unreasonable structure of the teaching staff. By establishing a dynamic adjustment mechanism, deepening the integration of industry and education, and optimizing the structure of the teaching staff to build a matching mechanism, the aim is to provide references for promoting the coordinated development of vocational education and regional economy, as well as for the professional construction of similar institutions.

Keywords

vocational education; Regional industrial structure; Adaptation mechanism; Logistics Management major; questionnaire

职业教育专业设置与区域产业结构适配机制研究——以咸阳师范学院为例

孙媛媛 闫柏睿 田爱玄

咸阳师范学院经济与管理学院，中国·陕西 咸阳 712000

摘 要

本文以咸阳师范学院经管学院物流管理专业（职业技术师范教育方向）为研究对象，综合运用文献研究、问卷调查、访谈及数据分析等方法，深入剖析该专业设置与区域产业结构适配现状，精准揭示存在专业设置与产业需求对接不够紧密、实践教学环节薄弱、师资队伍结构不合理等问题，并从建立动态调整机制、深化产教融合、优化师资队伍结构构建适配机制，旨在为推动职业教育与区域经济协同发展提供参考，也为同类院校专业建设提供借鉴。

关键词

职业教育；区域产业结构；适配机制；物流管理专业；问卷调查

1 引言

在全球经济格局加速重构的当下，区域产业结构的转

型升级已成为推动地方经济高质量发展的关键动力。与此同时，地方普通高等院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，其专业设置与区域产业结构的适配程度及其调整优化，直接关系到人才供给的质量与效率。然而，当前职业教育专业设置与区域产业结构之间的脱节现象日益凸显，引发了社会各界对职业教育专业设置与区域产业结构适配关系的深刻反思。

已有研究经历了理论框架与初步探索、量化分析与实证研究、动态调整机制与政策支持研究三个阶段。理论框架与初步探索阶段，学者指出要改变我国高等教育毕业生总量和专业结构与经济建设需要不相适应的情况，需要从学院专业结构现状、学院办学定位、区域经济发展特点、人力资源现状等认真研究高等职业教育的专业设置^[1-3]。量化分析与

【基金项目】咸阳师范学院2023年教育教学改革研究项目“立德树人”视阈下经管类专业课程思政建设与实践阶段性研究成果（项目编号：2023YB31）的阶段性研究成果；咸阳师范学院2025年基础（职业）教育实践研究项目（项目编号：sjxm202519）；咸阳师范学院第二批“金课”立项项目（项目编号：JK2020035）；陕西省第三批省级线上线下混合一流课程“统计学”阶段性成果。

【作者简介】孙媛媛（1981-），女，中国河南洛阳人，博士，副教授，从事管理学科研究与教学研究。

实证研究阶段,部分学者选取某一省份或城市,利用职业教育专业设置和产业结构数据,分析了职业教育专业设置合理性,并提出相应的调试方案^[4-5]。动态调整机制与政策支持研究阶段,部分学者分析专业结构与产业结构适配度,强调专业动态调整机制的时代诉求^[6-8]。

由此可以看出,在区域经济蓬勃发展的当下,职业教育在人才培养体系中的地位愈发重要^[9]。咸阳师范学院经管学院物流管理专业(职业技术师范教育方向)作为为区域物流行业和职业教育领域输送专业人才的重要力量,其专业设置与区域产业结构的适配程度,直接关乎人才培养质量以及区域经济发展的动力。通过对该专业进行深入调研与分析,挖掘其在专业设置、人才培养目标与区域产业需求之间的关系,构建更为合理的适配机制,对提升学院人才培养质量、促进区域物流产业升级和职业教育发展意义深远。

2 研究设计

2.1 研究对象选择

咸阳师范学院经管学院物流管理专业(职业技术师范教育方向)在区域内具有一定的代表性,其专业发展与区域物流产业和职业教育紧密相连。选择该专业作为研究对象,能够全面且深入地探究职业教育专业设置与区域产业结构的适配关系。

2.2 研究方法

2.2.1 文献研究法

系统收集国内外有关职业教育专业设置与区域产业结构适配的文献资料,梳理已有研究成果与不足。同时,深入分析学院物流管理专业的建设规划、教学大纲等内部资料,为研究提供坚实的理论基础。

2.2.2 问卷调查法

设计涵盖多类人群的问卷,包括物流管理专业在校生、学生家长、用人单位(物流企业/中职学校)以及物流行业企业专家。问卷内容涉及对专业的了解程度、培养目标与课程设置的合理性评价、职业发展预期等多个方面。共回收有效问卷232份,其中物流管理专业在校生164份、学生家长52份、用人单位9份、物流行业企业专家7份。

2.2.3 访谈法

对学院物流管理专业的教师、管理人员以及部分企业代表进行访谈,获取丰富的质性资料,深入了解专业设置的背景、过程以及在实际教学和企业用人过程中遇到的问题与挑战。

2.2.4 数据分析

运用统计软件对问卷数据进行量化分析,挖掘数据背后的规律和趋势。同时,对访谈资料进行归纳整理,提炼关键信息,为研究结论的得出提供有力支持。

3 咸阳师范学院经管学院专业设置与区域产业结构现状分析

3.1 学院专业设置现状

咸阳师范学院经管学院物流管理专业(职业技术师范

教育方向)旨在培养既具备物流管理专业技能,又能从事职业教育教学的复合型人才。从课程设置来看,涵盖了物流管理基础理论课程以及实践教学环节。然而,在对232位调查对象的问卷分析中发现,对于“您对物流管理(职业技术师范)专业的了解程度”这一问题,仅有16.38%(38人)的受访者表示非常熟悉,34.05%(79人)表示一般熟悉,还有6.9%(16人)表示不太熟悉,这反映出部分人群对该专业的认知存在不足,可能暗示专业宣传或教学过程中存在信息传递不充分的问题。

在课程设置是否全面、系统地覆盖物流工作所需知识和技能方面,73.71%(171人)的受访者认为较为覆盖,但仍有24.57%(57人)认为一般,1.72%(4人)认为覆盖不足或完全未覆盖,这表明课程设置虽有一定成效,但仍有优化空间。

3.2 咸阳市区域产业结构现状

咸阳市物流产业近年来发展迅速,传统物流向智慧物流转型加速,对物流人才的需求呈现多样化、高端化趋势。不仅需要具备物流操作技能的基础人才,更需要掌握物流系统规划设计、数据分析、供应链优化等前沿技术和理念的复合型人才。同时,随着职业教育在区域经济发展中的作用日益凸显,对物流职业教育教师的专业素养和实践经验要求也越来越高。

4 职业教育专业设置与区域产业结构适配存在的问题

4.1 专业设置与产业需求对接不够紧密

专业是职业教育人才培养的基础载体,而产业结构则是专业设置的依据和导向^[10]。在调查“下面是我校物流管理专业(职业技术师范教育方向)的培养目标,根据您的经验,您认为该培养目标与当前物流行业需求契合吗”时,尽管37.93%(88人)的受访者认为非常契合,34.48%(80人)认为较为契合,但仍有27.59%(64人)认为一般、不太契合或完全不契合。进一步分析“根据您的工作经验,您认为物流管理专业培养目标在哪些方面需要改进”这一多选题,结果显示64.66%(150人)认为理论与实践结合不够紧密,62.5%(145人)认为专业技能培养不足(如物流技术应用、系统操作等),40.52%(94人)认为跨学科知识融合不够(如信息技术、管理学、经济学等融合)。这充分表明专业培养目标在与区域物流产业实际需求的对接上存在差距,未能及时跟上产业发展的步伐。

4.2 实践教学环节薄弱

有效的实践教学活动,能够让学生在真实世界中解决实际问题,将学生的直接知识与间接知识结合起来^[11]。问卷数据显示,在对物流管理专业学生职业发展重要课程的反馈中(填空题),学生提及较多的是物流技术、数据分析、供应链管理等具有较强实践性的课程,侧面反映出当前实践

教学内容的重要性和紧迫性。然而,目前实践教学环节存在诸多问题,实践教学设施陈旧,难以模拟真实的物流工作场景,企业参与实践教学的积极性不高,导致学生实践机会有限,实践能力难以得到有效锻炼,无法满足区域物流企业对应用型人才的需求。

4.3 师资队伍结构不合理

职业教育的目的是培养高技能人才,因此职业教育的教师也应该是坚守教师职业道德、具备较高的实践水平的“双师型”教师^[12]。虽然问卷未直接针对师资队伍结构进行调查,但结合访谈结果可知,“双师型”教师占比较低,部分教师缺乏企业实践经验。在教学过程中,难以将行业最新动态和实际案例融入课堂教学,使得教学内容与实际工作脱节,影响学生对专业知识的理解和应用,也不利于培养学生的职业素养和实践能力。

5 职业教育专业设置与区域产业结构适配机制构建

5.1 建立动态调整机制、深化产教融合、优化师资队伍结构

依据问卷反馈的信息,成立由学院教师、企业专家和行业代表组成的专业建设指导委员会。定期收集区域物流产业发展数据,如产业规模、企业用人需求变化等信息,根据这些数据及时调整专业设置和课程体系。例如,鉴于64.66%的受访者认为理论与实践结合不够紧密,在课程设置中增加实践课程的比重,引入企业真实项目案例,使学生在实践中深化对理论知识的理解。同时,根据物流行业对数据分析、智慧物流技术等方面人才的需求增长趋势,及时开设相关课程,确保专业设置与区域产业需求的动态匹配。

5.2 深化产教融合

加强与区域内物流企业的深度合作,建立长期稳定的合作关系。从问卷结果可知,用人单位对学生的实践能力和综合素养较为关注,因此,学院与企业共建实训基地,开展订单式人才培养。企业参与学院人才培养方案的制定,根据企业实际需求调整教学内容和教学方法。例如,企业为学生提供实习和就业机会,安排经验丰富的员工担任实习导师,指导学生实践操作。学院教师定期到企业挂职锻炼,了解行业最新技术和管理模式,将其融入教学中,提升教学质量。

5.3 优化师资队伍结构

加大“双师型”教师的培养力度,制定教师实践培训计划,鼓励教师到物流企业参与实际项目,获取实践经验。从企业引进具有丰富实践经验和专业技能的人才,充实师资队伍。定期组织教师参加物流行业的培训和学术交流活动,及时更新知识结构,了解行业前沿动态。通过这些措施,打造一支既具备扎实理论知识,又拥有丰富实践经验的高素质师资队伍,为提高教学质量和人才培养水平提供保障^[13]。

6 结论与展望

6.1 研究结论

本研究通过对咸阳师范学院经管学院物流管理专业(职业技术师范教育方向)的调查分析,利用问卷数据揭示了该专业在设置与区域产业结构适配方面存在的问题,包括专业设置与产业需求对接不紧密、实践教学环节薄弱以及师资队伍结构不合理等。同时,基于调查结果构建了适配机制,通过建立动态调整机制、深化产教融合和优化师资队伍结构,有望提升专业设置与区域产业结构的适配程度,提高人才培养质量,满足区域物流产业和职业教育发展的需求。

6.2 研究展望

随着区域物流产业的持续发展和职业教育改革的不断深入,职业教育专业设置与区域产业结构的适配机制需要持续优化和完善。未来研究可进一步扩大样本范围,涵盖更多地区和院校的物流管理专业,对比分析不同区域和院校的适配情况,为职业教育专业建设提供更具普适性的建议。同时,关注行业发展的新趋势、新技术,及时调整研究方向和重点,为职业教育与区域经济协同发展提供更有力的支持。

参考文献:

- [1] 李和宇.产业结构是高等职业教育专业设置的基准[J].教育与职业,1992,(09):17-18.
- [2] 李仙娥,张勇.非对称信息市场理论对规范中国劳动力市场秩序的启示[J].长安大学学报(社会科学版),2003,(03):28-30.
- [3] 徐健.职业教育专业结构与区域产业结构吻合度研究[J].中国职业技术教育,2010,(24):21-26.
- [4] 王进.江西省职业教育规模与区域产业结构关系研究[J].南昌工程学院学报,2014,33(06):69-73.
- [5] 陈艺.西部特大城市职教与产业结构互动分析——以统筹城乡综合配套改革试验区成都为例[J].经济体制改革,2014,(03):66-69.
- [6] 陈基纯,王枫.产教融合视域下粤港澳大湾区高职教育专业设置与区域产业结构契合性研究[J].教育与职业,2021,(17):34-39.
- [7] 唐军,闫志龙,范兆媛,等.“双高计划”背景下高职教育专业结构与区域产业结构适配度研究——以江苏省为例[J].职业技术教育,2022,43(08):12-16.
- [8] 李春鹏.职业教育专业结构与区域产业结构适应性研究——以广西壮族自治区为例[J].职业技术教育,2022,43(20):6-10.
- [9] 宋亚峰,赵康健.职业本科院校专业结构与区域产业结构偏离度及治理路径研究[J/OL].中国职业技术教育,1-11[2025-03-25].
- [10] 秦芳.陕西省高等职业教育专业结构和产业结构协调性评价[J].宁波职业技术学院学报,2025,29(03):7-14.
- [11] 刘然,王留芳.高职院校实践育人实施路径探索[J].辽宁高职学报,2025,27(04):108-112.
- [12] 康小孟,唐明军.职业教育“双师型”师资队伍建设路径研究[J].武汉船舶职业技术学院学报,2025,24(02):72-76.
- [13] 陈基纯.高质量发展背景下高职专业设置与区域产业发展契合度研究——以广州市属高职院校为例[J].职业技术教育,2020,41(20):31-35.