

# Exploration of practical path of ideological and political construction in martial arts short and long weapons course

Feng Wang<sup>1</sup> Xiaokai Yu<sup>1</sup> Ming Yang<sup>1</sup> Rong Zhang<sup>1</sup> Longjuan Han<sup>2</sup>

1. Nanchong Film Industry Vocational College, Nanchong, Sichuan, 637000, China

2. Boeskamu Township Central Primary School, Zeppu County, Kashgar, Xinjiang, 844800, China

## Abstract

As the education of socialist core values advances, integrating ideological and political elements into various courses has become an important direction for educational reform in higher education institutions. Martial arts, as one of the physical education courses commonly encountered by students in regular universities, bears the dual mission of inheriting national culture and shaping students' character. Exploring and practicing the organic integration of ideological and political elements with public sports martial arts courses is not only an innovation to traditional martial arts education models but also a crucial approach for universities to implement comprehensive talent development requirements and cultivate well-rounded socialist builders and successors who excel morally, intellectually, physically, aesthetically, and labor-wise. This paper aims to identify effective teaching methods and strategies to provide theoretical and practical support for ideological and political education in university sports martial arts courses.

## Keywords

Course Ideology and Politics; Universities; Martial arts long and short soldiers

# 武术长短兵课程思政建设实践路径探索

王峰<sup>1</sup> 俞晓凯<sup>1</sup> 杨茗<sup>1</sup> 张容<sup>1</sup> 韩龙娟<sup>2</sup>

1. 南充电影工业职业学院, 中国·四川 南充 637000

2. 泽普县波斯喀木乡中心小学, 中国·新疆 喀什 844800

## 摘 要

随着社会主义核心价值观教育的深入推进, 将思政元素融入各类课程已成为高校教育改革的重要方向。武术长短兵课程作为普通高校学生普遍接触的体育课程之一, 承载着传承民族文化、塑造学生品德的双重使命。探索和实践思政元素与公共体育武术长短兵课程的有机融合, 不仅是对传统武术教育模式的创新, 还是高校贯彻落实全面育人要求、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要途径。本文旨在找出有效的教学方法和策略, 为高校体育武术长短兵课程思政教育提供理论与实践的支撑。

## 关键词

课程思政; 高校; 武术长短兵

## 1 引言

为深入贯彻落实党的二十大关于加快建设教育强国的战略部署, 各高校需要善用、巧用、妙用“大思政课”, 探索“体育+思政”新模式, 把思想引领、知识传授和技能培养融为一体, 结合体育学科特点和体育学生特质, 在全面推进体育思政、人才培养、校园文化与学生就业等方面积极作为, 落实做细立德树人根本任务。思政元素融入普通高校公共体育武术长短兵课程的路径有助于全面贯彻落实教育部关于加强和改进大学生思想政治教育的要求, 促进学生德智体美劳全面发展。通过将思政元素与武术长短兵课程相结

合, 丰富武术长短兵教学内容, 提升课程的文化内涵和教育功能, 有效激发学生的学习兴趣, 增强他们的民族自豪感和文化自信。

## 2 挖掘多维度的武术长短兵课程思政元素

在目前高校武术长短兵教学中, 思政元素的挖掘途径存在局限, 且涉及的范围尚需拓展。武术长短兵文化中蕴含的爱国情感、文化内涵、道德品质等丰富素材与事迹, 可作为思政教育的宝贵资源。关键在于如何有效提炼这些资源, 并巧妙地将其融入教学, 实现资源的优化整合与精准对接, 为了提升高校武术长短兵课程的教学质量, 我们可以从红色教育资源、杰出运动员的励志故事以及富有民族风情的民间体育活动中提炼出深刻的思政元素。通过深入挖掘这些育人精髓, 并将其与武术长短兵的教学与训练实践相结合, 我们

【作者简介】王峰(1987-), 男, 中国四川人, 在读博士, 讲师, 从事民族传统体育研究。

旨在积累更为丰富、高质量的教学资源，同时丰富思政元素的开发方法。此外，运用案例教学策略，激发大学生积极进取，培养他们坚韧不拔的精神品质。在面对学生出现退缩或放弃想法时，教师可以引用武术赛事中运动员不懈奋斗、为团队荣誉而战的生动故事来点燃他们的学习热情，锻造他们坚韧不拔的意志和勇于承受艰辛的品质。例如，在长短兵竞赛中，即便有的运动员身受伤病，他们仍旧为了不辜负前期努力和团队的光荣，勇敢地克服重重困难，坚持到底，展现了不屈不挠的竞技精神。再如，在长兵竞技中，即便处于劣势的一方，往往能凭借坚韧不拔的意志和卓越的心理素质，迅速调整策略和比赛状态，从而实现逆转，赢得胜利。此外，在武术长短兵的培训中，穿插技能训练和团队竞赛活动，不仅有助于提升学生的技能，还能培养其规则意识。通过规则的学习与实践，学生能够领悟到尊重对手、公平竞技的重要性，进而深入理解其中蕴含的人文精神。

### 3 优化课程设计加强校园推广

结合体育院校与中小学的教学定位，明确武术长短兵课程的思政目标，包括知识目标、技能目标、情感目标等。知识目标主要培养学生对武术长短兵历史、文化、技术等方面的了解；技能目标着重提高学生的长短兵技术、战术水平与身体素质；情感目标则注重培养学生的武德修养与团队合作精神从而融入课程思政元素。在教学内容上，应注重系统性与层次性。除了基本技术与简单对抗训练外，还应增加战术运用、心理训练、文化内涵等方面的内容。例如，可以开设“武术长短兵战术分析”“武术长短兵文化与哲学”等专题讲座，拓宽学生的知识面。采用多样化的教学方法，如情境教学法、游戏教学法、案例教学法等，激发学生的学习兴趣与参与度。例如，通过模拟实战情境，让学生在真实对抗中提高技术水平与应变能力。

### 4 发展高素质的课程思政教师队伍

在探讨高校武术长短兵课程思政建设的整体进展中，教师队伍的素质和意识显得尤为关键。当前，教师群体在思政教学方面存在的问题主要包括以下几点：

①由于目前尚无专门的指导文件问世，武术长短兵领域的教师对课程思政的内涵把握不够深入，这影响了课程的教学设计方案的质量。

②武术长短兵教师在对思政教学的主动参与度上存在不足，部分教师表现出“不想教”或“不知如何教”的态度，其教学能力有待提升。

③专业界限的存在使得武术长短兵课程的教师与思政课教师之间的互动有限，这使得武术长短兵教师难以获得思政教师的专业性帮助和指导。

为了确保武术长短兵课程中的思政教育得以有效实施并提升教学成效，亟需加强对高校武术长短兵教师这一思政教育落实主体的政治觉悟和信仰观念的培养与考核监督。此

举旨在打破传统教学观念的束缚，促进教师队伍在思政教育领域的专业提升。强化思政教育职责，培养兼具广博知识和卓越研究技能的专家，确保他们深刻理解武术长短兵课程中蕴含的思政价值与逻辑，同时具备崇高的道德品质和仁爱精神，塑造成为德才兼备的“大先生”，构建一支高水准的高校武术长短兵课程思政教师队伍。

为了更高效地教授武术长短兵，教师需深入理解其丰富的文化内涵。在此基础上，教师应秉持高尚的教育理念，定期参与思想政治研讨，持续提升个人专业能力。同时，教师应巧妙运用多样化的教学策略，积极构建思政教育氛围，强化师生间的沟通与交流。通过言行一致，打造融洽的教学环境，进而引导学生树立正确的价值观念，激发他们的思考能力。

### 5 创新课程思政教学评价体系

科学且合理的教学评价体系，是武术长短兵课程思政建设的关键保障，然而目前高校在这一方面依旧存在评价标准模糊、方法单一等情况，目前的评价往往把重点放在技术动作规范性和体能测试分数上，对学生思政素养、道德品质等方面的成长情况未系统考量，无法完整展现课程思政教学的成效水平，搭建兼具多元化与过程性的教学评价体系刻不容缓。

在实施评价指标构建操作上，要突破以往单一维度的束缚，打造涵盖知识技能、情感态度及价值观践行等多方面的综合评价指标体系，知识技能这一维度，除考核长短兵基本动作与攻防技术的掌握水平，也需考查学生对武术长短兵战术理论及历史文化的领悟程度；情感态度这一维度，留意学生于学习进程中呈现的团队协作精神、战胜困难的意志以及对中华武术文化的认可感；价值观付诸实践维度，审视学生在课堂互动与竞赛活动中的表现情形，衡量其是否把公平竞争、敬重对手、爱国奉献等价值观融入内心、付诸行动，在小组对抗练习的情境里，可查看学生是否主动帮队友提升技术水平、比赛失败之际能否保持积极心态并总结经验，把这作为评估情感态度与价值观践行成效的参照。

评价方式应迈向多元化，突破以往仅靠期末考核的模式局限，采取过程性与终结性评价相互结合、教师评价和学生自评互评彼此配合的手段，于整个教学过程，过程性评价全程贯穿，教师依靠课堂观察、课后作业评定、进行阶段性测试等方式，记下学生在知识深化、技能拓展、品德熏陶等方面的点滴进展。记录学生每周训练期间攻坚克难的表现，以及课后对武术文化思索所获的心得等，终结性评价于学期末尾，借助理论考试、实战考核、学习成果展示等实行综合评定，运用学生自我评鉴与互评机制，引领学生在自我反思及相互评价之际，加深对课程思政内涵的体悟，诸如组织学生开展学习小组的商谈，互相评估在团队合作、武德素养方面的展现，带动学生达成自我教育与同步成长。

也可设立动态反馈机制,及时把评价结果传达至师生那里,评价反馈可使他们明确自身在知识、技能和品德方面的长处与弱项,引导其依目标改进与提升;借助对评价数据的分析,知悉课程思政教学里的现存问题,诸如部分思政元素的融入方式效果不理想、部分教学内容学生理解存在障碍等,以此对教学策略进行改动,改进课程编排,实现靠评价带动教学、靠评价带动学习,推动武术长短兵课程思政教学质量逐步攀升。

## 6 强化协同育人机制与社会资源整合

在武术长短兵课程思政建设中,高校内部的课程改革与教师队伍提升必不可少,还得构建协同育人的配合机制,统筹校内外各类资源,构建起全面且多层次的育人体系,武术长短兵课程思政建设出现资源分散、协同不足的现象,校内外的合作只做表面文章,难以凝聚起育人的合力,使课程思政建设的深度与广度受限。

就校内协同的工作而言,理应冲破学科的壁垒,建立跨学科协同体系,作为武术长短兵课程的主要承办单位,需跟马克思主义学院、人文学院等建立起常态化合作的体系,马克思主义学院教师可凭借其理论优势施展,协助体育教师大力挖掘武术长短兵课程的思政内核,用马克思主义哲学、中国特色社会主义理论等视角去阐释武术文化中的辩证思维和民族精神;人文学院教师可凭借在历史、文学领域所具的专长,为武术长短兵课程奉上丰富文化素材,如古代武术典籍中的道德要求、武术豪杰的家国情怀传说等,以定期举办联合教研活动、共同申请思政教育课题为途径,助力不同学科教师思想碰撞及资源分享,增强武术长短兵课程思政的理论高度与文化底蕴。

从校外协同的角度看,积极挖掘社会资源,开辟多元式育人途径,与本地的武术协会、非遗传承基地、红色教育基地等缔结合作关联,实现课堂教学与社会实践的结合,引领学生到武术协会观摩高水平武术长短兵的竞技,近距离感受运动员拼搏的豪情与武德的气韵;走进本土非遗传承基

地,掌握传统武术器械制作工艺背后的匠心智慧与文化传承事迹;走进红色教育基地探访,依托实地探究,把革命历史与武术文化里的爱国精神相互交融,增添学生的情感体验感,邀请武术界名家、非遗传承人及优秀运动员到校园开展讲座与工作坊,凭借自身经历分享武术文化与思政故事,展现榜样带动力量,激起学生学习的热忱及价值认同。

社会资源整合中,应当重视借助现代信息技术,构建“互联网+武术长短兵课程思政”别样模式,搭建线上教学资源平台,整合优质武术文化视频、思政教育案例及虚拟仿真训练等相关资源,为学生搭建自主学习的平台;依托短视频平台、社交媒体等新兴媒体途径,推广武术长短兵课程思政的成效,延展课程的影响力边界,争取更多社会层面的关注与支持。采用大数据分析学生学习行为和思想上的动态变化,为个性化教学跟精准思政教育提供数据后盾,实现线上线下配合协同育人,进一步增大武术长短兵课程思政的实效程度与覆盖规模,经由强化协同育人机制与社会资源的整合,营造校内校外互动、线上线下融合的育人崭新生态,为武术长短兵课程思政建设赋予新的活力源泉,协助学生实现全面发展。

武术长短兵深含中华优秀传统文化,具有独特的育人价值。将思政元素融入武术长短兵教学,不仅能够促进学生对武术文化的深入理解和热爱,还能激发学生的爱国情怀,培养他们的社会责任感和集体荣誉感。希望本研究能够为未来的研究和实践提供参考与启示,共同推动高校武术长短兵教育和思政教育的融合发展,培养出更多德才兼备的优秀人才。

## 参考文献

- [1] 张嘉文,隋红,甘胜前,等.文化润疆视域下新疆高校武术公共课融入思政教育的教学实验研究[J].喀什大学学报,2023,44(3):114-120.
- [2] 刘震.高校公共体育武术课程思政教育融合策略研究[J].体育科技,2023,44(1):91-92,95.