

# Research on the integration of ideological and political courses into the school social work education path

Zijun Tian Baogui Cui

Shanghai Institute of Technology, Shanghai, 201418, China

## Abstract

Integrating ideological and political education into school social work courses can effectively leverage the educational functions of both school social work and ideological and political education. By deeply integrating ideological and political education with classroom teaching, it creates a practical effect where  $1+1 > 2$ . This helps students establish correct values as they adapt to societal changes, forming a collaborative education mechanism within schools. It enables students to learn in context, enhancing the effectiveness of education. Through the coordinated efforts of theoretical instruction, classroom simulation, and field practice, a specific practical path and closed-loop mechanism for embedding ideological and political education into school social work has been formed, positively impacting students, schools, and society.

## Keywords

school social work; curriculum ideological and political construction; moral education; education path

## 课程思政嵌入学校社会工作育人路径研究

田梓君 崔保贵

上海应用技术大学, 中国·上海 201418

## 摘要

课程思政建设嵌入学校社会工作课程建设,能够有效发挥学校社会工作和课程思政的育人功能,将课程思政与课堂教学深度融合,形成 $1+1 > 2$ 的实践效果。帮助学生在适应社会变革的过程中建立正确的价值观,形成学校的协同育人机制,帮助同学们能够在情境中学习,推动教育实效。通过统筹理论教学、课堂模拟与场域实践三大环节,形成“知识-实践-反馈”课程思政嵌入学校社会工作的具体实践路径及闭环机制,对学生、学校及社会产生积极影响。

## 关键词

学校社会工作;课程思政建设;立德树人;育人路径

## 1 引言

### 1.1 政策背景与问题提出

习近平总书记在全国教育大会上强调,建设教育强国是一项复杂的系统工程,需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务,着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2016年全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记明确提出“使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。此后,课程思政理念进入全面实践阶段,强调将思想政治教育贯穿于教育教学的全过程,实现知识传授与价值引领的有机统一。

课程思政,即将思想政治教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入各门课程,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响<sup>[1]</sup>。高校作

为为党育人,为国育才的重要实践场域,课程思政建设非常重要,然而,传统的思想政治教育在实际操作中,往往存在“硬融入”或“表面化”的问题,教学方式单一,导致学生难以产生共鸣,获得感和参与度较低。如何将思想政治教育内容有效融入专业课程教学中,成为当前教育改革亟待解决的问题。特别是对于学校社会工作这门课程来说,良好的课程思政融入,能够有效发挥学校社会工作育人功能,促进社会工作教育和课程思政协同育人。

### 1.2 研究目的与意义

《学校社会工作》是专业工作者以社会工作理论为基础,将社会工作的原则、方法和技巧运用到学校场域中,为学生、教师和学校提供专业服务,以协助学生适应成长过程中的种种变化、培育学生正确的价值观和良好的人际关系,改善各类问题,最终促进学生全面发展的专业服务活动。课程思政在这一角度,和学校社会工作本质上完美契合。本文旨在探索课程思政嵌入学校社会工作的育人路径,以提升学校的育人功能,促进学生的全面发展。通过分析课程思政与

**【作者简介】**田梓君(1995-),男,中国山西阳泉人,硕士,助教,从事思想政治教育研究。

学校社会工作的育人嵌入模式，本研究将为高校育人构建具有教育深度和情感温度的思政教育模式提供实践参考，进一步增强学生的思想道德、心理素质和社会适应能力。通过对《学校社会工作》进行新时代课程思政改革，可以将课程思政与课堂教学更加紧密融合，互相嵌入，为学生成长成才打下坚实基础，助力同学们在实现专业知识增长的同时，实现助人自助，迎接美好人生！

## 2 文献综述

学校社会工作将社会工作的理论、原则、理念、方法植入学校教学和学生教育管理服务等过程，综合运用心理学、社会学、教育学等学科知识，切实解决学生在学习、生活和成长中的困难<sup>[2]</sup>。由于社会工作专业发展时间短、教学质量要求高、专业理论知识学习相对枯燥，课程的设置和教学方法的改进一直很难掌握<sup>[3]</sup>。“学校社会工作”的教授过程中，偏重社工专业知识与理论，在教学方法上较为单一，现有的专业实习、服务活动与课程学习之间没有实质性的联系，也缺少对服务者和被服务者双重受益的强调<sup>[4]</sup>。课程思政，即将思想政治教育元素，包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入各门课程，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响<sup>[5]</sup>。近年，课程思政在全国高校范围内得到广泛推广，但仍面临着具体落实难、教学方式创新不足等问题，亟待通过更多实证研究和实践探索来不断优化和完善。

## 3 课程思政嵌入学校社会工作的必要性

课程思政嵌入学校社会工作强调将课程思政和学校社会工作作为一个有机整体，打造二者融合的育人格局，将思想政治教育的目标和内容直接渗透到学校社会工作的各个环节中。这意味着课程思政的价值观引导、德育内容将贯穿到学校社会工作的各个层面，形成贯穿始终的育人路径。进行课程思政嵌入学校社会工作有以下几点必要性。

### 3.1 从社会环境的角度分析

社会的快速发展导致青少年思想观念易受到多种因素的冲击和影响，学生在心理、思想等方面面临诸多挑战，传统的思政教育方法无法满足学生日益复杂的成长需求。而学校社会工作在心理支持和社会适应方面具有专业优势，将课程思政嵌入学校社会工作，是教育形式的一大创新，可以让课程思政在学校社会工作中自然地开展，帮助学生在适应社会变革的过程中建立正确的价值观，能够有效让学生在专业学习的过程中将思政教育学习落在实处。

### 3.2 从学校需求的角度的分析

在学校层面，学校的教育目标不仅包括知识的传授，还应关注学生的综合素质发展，尤其是思想道德的提升。当前学校教育在帮助学生解决成长过程中的心理和行为问题方面存在不足。课程思政可以通过思想教育使学生逐步形成正确的价值观，而学校社会工作则通过课堂互动和实践活

动，帮助学生加深对所学知识的理解。将课程思政与学校社会工作有机嵌入，可以更好地解决学生面临的实际问题，提升教育的实效性。同时，这种嵌入有助于形成协同育人的机制，为学生的全面发展提供支持。

### 3.3 从育人目标的角度分析

从理论上讲，课程思政和学校社会工作在育人目标上具有高度一致性。二者均以“立德树人”为核心目标，强调帮助学生形成积极健康的思想意识和道德观念。课程思政旨在通过各学科知识的教育引导学生树立正确的思想，而学校社会工作则通过实践活动帮助学生建立自我认知和社会责任感。两者的嵌入可以将育人理念具体化，让学生能够在多层次、多维度的环境中接受思政教育，逐步形成自己的价值观念。

### 3.4 从教育实践的角度分析

在教育实践中，课程思政嵌入学校社会工作不仅能够解决学生的实际问题，还能够显著提升他们的参与感和获得感。在具体实践中，学生的成长和发展需求往往是多样化的，仅依靠课程教学难以满足。将课程思政嵌入学校社会工作后，学生在参与活动中，可以将所学知识与现实生活相结合，增加学校社会工作的实践性与有效性。通过这种嵌入方式，学校社会工作不仅为学生提供了在真实情境中学习的机会，还成为学生获得思想政治教育的重要平台，使教育过程更具实效性和人性化。

## 4 课程思政嵌入学校社会工作的具体路径

### 4.1 理论知识深化

在课堂理论教学中，将社会工作“助人自助”的核心理念与社会主义核心价值观结合，通过教学案例和专题讲解，引导学生理解课程思政与学校社会工作之间的内在联系。教师可采用“双主线并进”的教学策略，一方面系统梳理社会工作专业理论中的伦理价值体系，重点解析个案工作、小组工作中蕴含的公平正义、尊重生命等思政元素；另一方面通过“中国社会工作本土化案例”讲解，精选国家战略的典型案列，分析集体主义精神与专业技能的融合路径。学生在此环节作为知识的接收者，通过课堂学习、案例分析和结构化讨论，掌握社会工作的理论框架和实践方法的同时，自发形成“专业为体、思政为魂”的双重知识储备，为后续实践奠定价值判断基础。

### 4.2 课堂模拟实践

在学校社会工作课堂中引入情境教学法，通过角色扮演和案例模拟，链接知识与应用，将学生置于模拟真实场景中设计方案、解决问题。通过构建“典型校园情境”，为学生提供模拟场所，从“学校社会工作专业”和“课程思政”两个维度评分，建立“模拟-反馈-优化”循环机制。例如，针对“学校社会工作”设计“校园冲突调解”“心理心理辅导”等模拟案例，要求学生在运用倾听、共情等技术时，自然融入理想信念等思政教育元素，详细标注每个决策节点涉及的思政考量。在这一环节，学生以参与者的身份，通过模拟活动扮演“调解者”“辅导员”等角色，主动运用课程思政理

念与学校社会工作技巧,不仅锻炼分析问题和解决问题的能力,更能通过案例模拟来记录价值判断的心路历程,系统体会思政教育从理念认知到行为转化的完整链条。

#### 4.3 高校场域实践

在高校实际场域中组织学生组建团队开展新生团辅活动,辅以志愿服务或其他主题活动,将课程思政的价值观引导与学校社会工作的实践技能有机镶嵌。学生在实践中扮演组织者和执行者的双重角色,实现知识内化与外化。通过设计活动内容、引导小组互动等具体操作,学生综合应用学校社会工作实践技能,并将课程思政价值观嵌入实践过程,在实践中弘扬正能量。通过“服务-教学”联动机制,学生在实践中的优秀案例可转化为课堂教学素材,形成“实践反哺理论”的良性循环。这种高校场域化实践不仅检验学习成果,更通过“学长带新生”的帮带模式,使课程思政元素形成跨年级的涟漪效应,实现价值引领的代际传递,达到“1+1>2”的效果。

#### 4.4 课程思政嵌入学校社会工作的路径设计

课程思政嵌入学校社会工作的路径设计需从教学计划的整体框架出发,统筹理论教学、课堂模拟与场域实践三大环节,形成“知识-实践-反馈”的闭环机制,并注重将思政元素在各环节中有机嵌入,实现学生全面发展。

在“理论知识”层面,教师通过系统讲授学校社会工作内容,将思政元素内嵌于专业知识体系中,实现理念引导与知识传授的同步推进。在“课堂模拟”层面,教师指导学生将课程内容转化为可参与的实景体验。模拟课程强调“模拟-反馈-优化”循环机制,帮助学生梳理在价值判断过程中的思维路径,增强课程思政的浸润效果。在“高校场域实践”层面,充分利用校园真实环境组织开展小组工作、学生日常工作和思想政治教育,将思政元素嵌入学生工作的每一个环节,使学生在“做中学”“学中做”。在小组工作中设置日常成长板块,使思政元素渗透到学生发展的各个维度。“前测-中测-后测”评价体系,可以动态跟踪学生能力与价值观的成长轨迹。在这一过程中,通过“前测”数据对照,“中测”效果反馈,“后测”结果检验,针对学生需求和薄弱点,开展个案工作或小组工作,为学生提供个性化发展平台。在此基础上,实现课程思政对学校社会工作的全链条嵌入,帮助学生完成新一轮“助人自助”的育人循环,将课程理念具体化为实践路径,真正落实“学生为中心”的教学理念,引导学生走向更有担当与温度的“美好未来”。

### 5 课程思政嵌入学校社会工作的效果和价值

#### 5.1 对学生的影响

基于调查,可以清晰地看到课程思政嵌入后学生在以

下方面的显著进步:学生在课程和实践中深化了对集体意识、责任感等思政理念的理解。近70%以上的学生表示自身抗压能力和情绪调节能力明显提升。94%的新生表示通过小组活动和个案等活动,让自身在各方面能力有着不同程度的提升,表现出更强的自主性和创造性。

#### 5.2 对学校的影响

嵌入路径推动了课程与实践的有机结合,为学校育人工作注入新的活力。通过师生协作与朋辈互助联动,学校的整体思政教育覆盖率将得到显著提升,课程思政的作用从课堂延伸至校园活动和学生生活,逐步形成全员、全过程、全方位的协同育人机制。并且,借助社会工作专业知识,课程同学都可以作为此后小组活动开展者,为其他同学开展成长小组,能够有效实现助人自助,形成学生工作、思政教育的品牌效果,对学生心理健康、校园文化氛围营造有着深远意义。

#### 5.3 对社会的影响

课程思政嵌入模式不仅在学生教育中取得显著效果,还通过推广小组活动、志愿服务和实践活动对社会产生积极影响。高校实践场域的有利做法可以扩展到社区和其他场域,推动教育模式的创新,扩大课程思政的覆盖范围提升了社会认同感和参与感。

### 6 结语

本研究通过理论分析与实践探索,提出了课程思政嵌入学校社会工作的育人路径,验证了其在提升学生综合素质、优化学校育人机制、推动社会教育进步方面的有效性。这一研究为课程思政和学校社会工作的深度融合提供了实践参考,也为教育改革与社会发展注入了新的动力。未来,应进一步加强对该模式的推广和优化,并通过长期跟踪研究不断完善其实施效果。

#### 参考文献

- [1] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(02):50-58.
- [2] 高潮,彭丽媛.学校社会工作嵌入高校学生工作治理的可行性与现实路径[J].学校党建与思想教育,2016,(18):47-50.
- [3] 桂舟.全人教育模式下高校社会工作专业理论课程教学方法研究[J].科教导刊(上旬刊),2016,(19):104-105.
- [4] 章程.服务学习取向的社会工作教学模式探索——以“学校社会工作”实务类课程为例[J].通化师范学院学报,2017,38(12):96-98+102.
- [5] 孟旭琼,汤志华.改革开放以来课程思政教育理念的历史演进[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2021,48(03):151-156..