

# Research on the Model and Path of School-Enterprise Co-construction of Training Bases under the Demand Orientation of Vocational Undergraduate Professional Talent Cultivation

Weidong Wang

Lanzhou Vocational University of Resources and Environment, Lanzhou, Gansu, 730021, China

## Abstract

In the process of talent cultivation in vocational undergraduate education, not only should the learning of theoretical knowledge be emphasized, but also the cultivation of students' operational skills should be strengthened. The joint construction of training bases by schools and enterprises is an important way of school-enterprise cooperative education, and it is also a significant manifestation of achieving efficient resource utilization and implementing high-quality development of vocational undergraduate education. The construction of the practical training base should revolve around the goal of talent cultivation, enhance students' comprehensive professional skills, be market demand-oriented, integrate school and enterprise resources, innovate the shared cooperation mechanism, jointly build the curriculum system and evaluation model by school and enterprise, build a high-level teaching team, improve the joint management level of school and enterprise, give full play to the maximum benefits of the internship base, and effectively promote the coordinated development of school and enterprise.

## Keywords

School-enterprise co-construction, integration of industry and education, Practical training base

# 职业本科专业人才培养需求导向下校企共建实训基地的模式和路径研究

王炜栋

兰州资源环境职业技术大学, 中国 · 甘肃 兰州 730021

## 摘 要

职业本科在人才培养过程中,不但要注重理论知识的学习,更要加强学生操作技能的培养。校企联合共建实训基地是校企合作办学的重要方式,也是实现资源高效利用,落实职业本科教育高质量发展的重要体现。实训基地的建设应围绕人才培养目标,提升学生的综合专业技能,以市场需求为导向,整合校企资源,创新共享合作机制,校企共同建设课程体系与评价模式,建设一支高水平教学团队,提升校企共同管理水平,发挥实习基地的最大效益,切实推动校企协同发展。

## 关键词

校企共建、产教融合、实训基地

## 1 引言

职业教育的主要特征是培养学生的操作技能,学生在实训过程中将教学内容融入到工作中,实现专业知识、岗位技能和职业素养的结合。党的二十大报告指出,“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”。高等职业教育最显著的办学特色在于技能性、实践性和职业性,要实现高等职业教育的培养目标,除了靠先进的办学理念、正确的治校策略外,还需加强实训基地的建设,才能达到培养社会急

需的能将最新的科学技术成果与生产实际相衔接的高技能人才的目的。而职业本科也不例外,职业本科也是注重学生的技能培训。职业本科在培养目标、课程设置、教学模式以及就业方向等方面与普通本科有诸多不同之处。职业本科旨在培养“技术工程师”等高技能应用人才,普通本科则侧重于培养学术研究型、理论创新型人才。培养目标的侧重点不同,导致职业本科在课程设置和教学模式中更偏重实践教学,岗位实习教学。职业本科人才培养的基本模式还是产教融合、校企合作,让企业深度参与到整个学校的人才培养方案的制定和实施过程中。实训基地是高等职业教育中对学生实施职业技能训练和职业素质培养的必备条件,也是高等职业教育办出特色、提高质量的基础性建设。根据职业本科的

【作者简介】王炜栋(1987-),男,中国甘肃兰州人,硕士,讲师,从事职业生涯规划研究。

特色和培养目标,建设符合职业本科人才培养和发展需求的实训基地,是深化校企合作、推动教育资源共享,促进职业教育转型升级的有力措施,也是职业本科高质量发展的必经之路。然而,在校企实训基地的建设过程中,存在一些问题。比如建设理念落后、师资队伍缺乏、校企参与度不高等问题,影响实训基地建设质量和后期使用效益。

特别近年来,通过资源整合,优势互补,校企联合共建实训基地在职业教育人才培养中发挥重要作用,打通校企合作的重要屏障,同时也在企业创收,在企业可持续发展中提供人才支撑。

## 2 当前校企共建实训基地的现状与问题

加强实训基地建设是办好高等职业教育的关键所在。实训教学是培养学生创造能力、开发能力、独立分析和解决问题的能力,全面提高高职学生素质的重要教学环节。学生通过实训,受到良好的技能训练,掌握当前一线所需要关键技术和职业技能,能够更好地适应社会的需要。当前,职业教育转型升级以及新质生产力的发展对职业本科人才培养提出新的要求。与普通本科不同,职业本科教育注重培养学生的实践动手能力,把学生培养成高级技术技能人才,突出人才培养与产业协同发展。实训基地是职业教育教学开展教学的重要载体,在校企合作模式、师资队伍配套、管理运行等方面存在一些问题。

### 2.1 建设创新性不够

根据国家提出的加快发展职业教育,培养技能型人才的要求,职业院校在实训基地建设中投入较大。但许多实训基地的建设理念相对滞后,创新性不够,缺乏前期市场调研与整体发展规划,企业的参与度不高。

### 2.2 校企合作不深

职业教育的发展离不开企业的参与,通过校企合作,产教融合、顶岗实习,职业教育才能培养满足市场需求的技能型人才。目前,许多企业与职业院校合作的意愿相对较低,企业在教学中的参与度不高。企业追求的是短期利润,忽视了校企合作共建实训基地在企业人才培养、技术难题攻关等方面的长期效益。此外,学校的课程设置、人才培养方案、实践实习评价方式与企业衔接不够,企业在合作中缺乏动力。

### 2.3 师资力量匮乏

建设一批专业技术扎实、能力强的双师型队伍是职业本科教育发展的关键。职业本科教师中缺乏具备企业工作实践的教师。大部分教师理论知识扎实,但缺乏企业实操经验。另一方面,企业师傅技术能力强,但理论知识薄弱,存在“只会做不会教”的现象。培养一批技术经验强,理论知识扎实的双师型队伍是职业本科开展教学的保障。

### 2.4 管理使用效率低

职业院校的实训基地建设应该前期科学规划,合理建

设,特别是校企共建实训基地,要符合校企双方人才培养与企业项目开展。目前,许多实训基地建设效果与目标偏差较大,校企共享参与度不够,设备软件陈旧,与企业技术发展脱节,管理水平低,使用效率低,不能有效发挥实训基地的作用。

基于目前校企共建实训基地的现状和问题,本文从校企合作的角度,探索分析了校企共建实训基地的模式与路径。

## 3 校企共建实训基地的模式:

### 3.1 共建共享型模式

校企双方共同投入资源,比如学校提供实训场地,企业提供技术、实习项目,设备等。校企共享实训基地使用权,发挥校企各自优势,降低双方成本,提升资源利用率,学生直接接触企业先进的生产设备,实现零距离技能培养,推动教学内容与行业发展同步。校企共同规划、建设,管理维护实训基地,使实训基地切实服务教学、生产与科研。

### 3.2 企业主导型模式

以企业需求为核心,企业全程参与学校课程体系开发,人才培养方案制订、实训管理与考核评价。学生参与企业生产任务,完成教学实践学习,实现课堂与生产相融合,理论与实践相促进。学校教学直接对接企业岗位需求,缩短学生就业适用期,实现毕业即可上岗。

### 3.3 项目合作型模式

以具体企业生产或技术研发项目为载体,校企联合开发课程与实训内容,通过真实的项目提升学生解决复杂问题的能力,加深理解课堂理论教学,培养学生的实践操作能力。通过校企合作共建实训基地,学生提升了职业技能,企业实现效益增收,同时也为企业提供后续人才储备,实现技术研发与人才培养同步发展,推动产学研协同发展。

## 4 校企共建实训基地的路径:

### 4.1 多元协同的资源整合机制,邀请企业参与共建校企实训基地

在市场经济大背景下,职业院校与企业行业的联系日趋紧密,学校的教学和学生就业更加依赖企业的技术、资金、信息等资源。学校与企业共建实训基地,既能满足学校教学实训的需要,也具备企业真实生产的功能,为企业发展提供所需人才。企业与企业共同投资建立实训室,双方共同管理,共同使用。在实训基地的建设过程中,企业全程参与指导,对实训基地的建设方案、预算、建设内容、建设目的等提出指导意见。实训基地的建设既要符合满足学校人才培养方案与课程教学,也要服务企业未来人才培养。学生在共建实训基地完成教学、实训、毕业设计等环节。校企双方共同制定人才培养方案和课程标准体系,人才培养目标和毕业设计任务,制定学生考核评价方式。共同制定学生顶岗实习方案和任务要求。发挥校企双发优势,实现资源高效利用,

为企业发展,学校教学和人才培养提供有力保障。因此,在实训基地建设中,职业本科院校与企业两者在产、学、研方面存在相互依赖、相互促进的合作关系。校企双方要求同存异,深化合作理念,明确建设目标、建设内容、发展定位不仅要满足教学,还要对标行业企业技术发展。校企双方共同参与实训基地的运行与管理,建立长期的基地运行共享机制,发挥实训基地的高效服务能力,提高实训基地的管理维护能力。

## 4.2 以市场需求为导向,校企合作,开发课程标准与课程建设

职业本科的发展要紧密追踪和预测产业发展趋势,确保教学内容紧跟产业技术发展。校企合作,主要是借助学校的人才、科技优势,通过与企业建立联合实训基地,实现校企共同育人,双赢发展。校企合作注重人才培养质量,注重专业理论学习与实践应用相结合,人才培养要适应当前职业教育发展的新要求,做到了与市场接轨,满足企业未来用人需求。学校人才培养要精准对接产业需求,通过行业调研市场需求,校企联合开发课程标准体系,将企业先进的技术和生产案例融入到课程中,增强课程的实用性。在课程标准制定中,首先了解企业岗位需求与用人需求,企业与学校联合制定人才培养方案,明确培养目标和要求。其次,在课程建设中引入企业生产任务,将企业真实生产环境引入课堂,使学生有效的掌握企业生产过程中的操作技能。制定符合企业岗位需求和行业需求的课程内容,培养学生的实践和动手操作技能。在实训过程中,根据企业真实生产场景和工作任务,设计综合性、发散性的实训项目,课程标准与教材要定期优化,动态调整教学内容,培养学生的学习兴趣。

## 4.3 产教融合的深度合作机制,引企入校,加强学生操作能力的培养

职业本科学生的培养既注重理论知识的讲解,更注重技能培养,学生在未来就业中最大的优势在于动手操作能力强。推行“理论教学+企业实训”交替模式。在实训过程中,要发挥企业的技术优势和资源,对照职业本科人才培养方案和课程标准体系,采用线上与线下相结合的方式,让企业技术人员和管理人员给学生授课,做讲座。引入真实的企业生产案例,企业委派师傅来校现场教学指导,模拟企业生产环境,解决生产中的难题,让学生及早体验企业工作内容,掌

握必要的操作技能。加强实习实训环节,提高学生的职业技能。同时配合后期学生的岗位实习,使学生熟悉企业生产流程,提升学生的就业竞争力,切实发挥企业的技术优势,发挥实训基地的作用,使学生毕业即可上岗。产教融合,校企合作,不但提升了学校的培养质量,也提高了企业的生产效益,同时为企业未来用人需求储备人才力量。

## 4.4 校企共建“双师型”教师队伍

加强与企业行业的合作,建设一批高水平教学团队。积极引进企业技术骨干,能工巧匠,确保高技术人才引进落地。培养一批年龄结构、专业结构合理的教学队伍。鼓励教师下企业锻炼实习,增强教师的专业技能。邀请企业深度参与专业群师资队伍建设,激发教师的创新活力,完善考评机制与奖励机制,对教师在教学、科研,社会服务等方面进行综合评价。切实畅通校企双向深度合作与互动的渠道,为双师型教师队伍培养提供坚实保障。

## 4.5 校企共建实训基地,拓展社会服务影响力

职业本科院校既要培养社会需要的技能型人才,又要承担社会服务的责任。在实训基地建设过程中,可依托各类、各级科研项目,校企联合攻关技术难题,输出高质量技术发明,促进科研成果转化,将新理念,新技术融入人才培养和课程建设中,不断提升学校的社会服务能力。将技术研发、社会服务与高技能人才培养相结合,实现成果转化反哺教学改革,推动人才培养的提质升级。

## 参考文献

- [1] 产教融合背景下校企共建航空类专业实训基地的研究[J].科技风, 2023(6):86-88.
- [2] 周肖英,林莉莉,曾金艳,等.校内实训基地共享对提升教师教学能力的实践研究[J].科教导刊, 2020, 30(10): 87-88.
- [3] 姜宏刚,黄华.产教融合背景下校企共建实训基地路径实践研究[J].滁州职业技术学院学报, 2017, 16(4):16-18.
- [4] 梁丹丹,方琼,邵一江.校企合作提升职业院校专业教学质量:以合肥职业技术学院康复治疗专业为例[J].合肥学院学报,2018(35):140-144.
- [5] 王利平.高职院校校内实训基地建设路径探析[J].教育理论与实践,2013(6):17-19.
- [6] 徐国庆.职业本科教育的性质及课程教学模式[J].教育研究, 2022(7):104-113.