

Thought on the optimization path of junior high school moral and legal homework under the “double reduction” policy

Liu Wenzhang; Mao Xinxin

Xinwuling Middle School, Liuyang City, Changsha, Hunan, 410300, China

Abstract

In educational instruction, homework is crucial for consolidating knowledge and developing skills. However, traditional homework design often comes with the problem of excessive learning burden. This paper primarily focuses on the optimization path of junior high school moral and legal education homework under the “double reduction” policy. It analyzes existing issues in current homework design, including monotonous formats, neglect of individual differences, and disconnection from real life. Based on this analysis, it proposes core principles and optimization paths for homework, such as reshaping educational concepts, innovating homework forms, and building a multi-dimensional evaluation system. Through these measures, the aim is to reduce students' burden, enhance the effectiveness of homework, and promote the comprehensive development of students' moral and legal literacy and overall abilities.

Keywords

double reduction policy; junior high school ethics and law; homework optimization; personalized development

“双减”政策下初中道德与法治作业优化路径思考

刘文章 毛昕心

浏阳市新屋岭中学, 中国·湖南长沙 410300

摘要

在教育教学中,作业是巩固知识、培育能力的关键。然而,传统作业设计常伴学习负担过重问题。本文主要针对“双减”政策下初中道德与法治作业的优化路径进行思考与分析。分析了当前作业设计中存在的问题,包括形式单一、忽视个体差异及与现实生活脱节等。以此为基础,提出作业优化的核心原则以及优化路径,包括重塑教育理念、革新作业形态以及构建多维度评价体系等。通过这些措施,旨在减轻学生负担,提升作业实效性,促进学生道德法治素养与综合能力的全面发展。

关键词

双减政策; 初中道德与法治; 作业优化; 个性化发展

1 引言

《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)倡导围绕学科核心素养设计作业,而“双减”政策则要求减少作业量与时长。初中道德与法治作业设计因此迎来挑战与机遇。如何在保证作业有效性的同时,促进学生身心健康发展,成为教师关注重点。

2 当前初中道德与法治作业的问题剖析

2.1 作业形式单一,创新性有待提升

当前,初中道德与法治的作业形式普遍局限于书面和抄写,高度重复且单调的作业模式虽在一定程度上便于教师监控学生学习进度,但也显著增加了学生的课业压力。学生面对此类作业时,往往感到乏味,难以激发其内在的学习动

力,久而久之,学习兴趣逐渐消退,作业效果大打折扣,未能实现教与学的有效互动。

2.2 作业设计忽视个体差异,层次性不足

部分教师在作业设计上未能充分考虑学生的个体差异,采取“一刀切”的方式布置作业,忽视了不同层次学生的学习需求。无差异化的作业布置,使得优秀学生感到缺乏挑战性,而基础薄弱的学生则可能因难度过大而产生挫败感,进而影响其学习积极性和自信心。同时,即便有教师尝试设置分层作业,但因缺乏明确的划分标准或实施策略,导致实际效果不佳,难以满足所有学生的个性化发展需求。

2.3 作业内容与现实生活脱节,缺乏实践性

部分教师过于注重知识的记忆与技能的训练,忽视了作业与实践的有机结合,导致作业内容多以课后习题和知识点抄写为主,缺乏能够引导学生参与社会实践、解决实际问题的主题性活动。脱离生活实际的作业设计,不仅难以激发学生的学习兴趣,也不利于其综合素质的提升和问题解决能

【作者简介】刘文章(1966-),男,中国湖南长沙人,硕士,中学高级教师,从事教育管理研究。

力的培养^[1]。

3 “双减”政策下初中道德与法治作业优化的核心原则

3.1 教育导向性原则

在“双减”背景下，设计需紧密围绕立德树人的教育宗旨，深度融合学科特性与育人目标。作业内容旨在培育学生的核心素养，通过多样化的作业形式，例如，案例分析、角色扮演等，不仅巩固知识，更激发学生的兴趣，进而强化其道德情感与法治意识，实现作业的全面育人功能。

3.2 科学合理性原则

科学性原则强调作业设计需基于深入的教学目标分析与教材解读，同时精准把握学生学情。教师应科学规划课时、单元及学期作业，确保作业量适中、难度适宜，既不过度增加学生负担，又能有效促进学生关键能力与核心素养的发展。通过精细化设计，提升作业质量与效率。

3.3 个性化与分层性原则

鉴于学生间存在的个体差异，作业设计应遵循分层与个性化原则。教师应深入了解每位学生的兴趣、基础、能力及学习习惯，设计包含基础巩固、能力提升及拓展探究等多层次的作业体系。同时，提供个性化作业选项，鼓励学生根据自身情况选择适合的作业内容，以促进每位学生的个性化成长与全面发展。

3.4 实用性与整合性原则

实用性原则要求作业设计紧密贴合生活实际，增强学生的知识应用能力。教师应将课堂训练、家庭作业与社会实践作业有机结合，形成一体化的作业体系。通过合理规划作业的时间与空间分布，确保学生能在不同场景下高效完成各类作业，既巩固课堂所学，又能在实践中深化理解，实现知识的内化与迁移^[2]。

4 “双减”政策下初中道德与法治作业优化路径

4.1 重塑教育理念，精细管理作业负担

在传统教育框架内，道德与法治学科常被视为“次要科目”，其边缘化地位导致作业设计常被忽视或简化，例如，仅限于背诵任务，这极大地限制了作业的教育价值和育人功能的发挥。新课标的出台，为道德与法治学科的作业设计指明了方向，强调作业应服务于学生核心素养的培育。因此，教师需深刻认识到作业设计的深远意义，积极转变教育观念，将作业视为促进学生知识深化、能力提升的重要桥梁。在“双减”政策的指导下，教师应秉持“质优量适”的原则，科学规划作业布局，意味着教师需摒弃“量多即优”的误区，尝试通过自我模拟学生完成作业的过程，精准预估作业完成时间，以此为依据灵活调整作业量，确保作业负担既不过重也不过轻，真正实现减负增效^[3]。

4.2 革新作业形态，增强作业实效性

4.2.1 创意无限：打造趣味横生的作业设计

“双减”政策下，提升作业的吸引力与有效性，关键在于激发学生的内在兴趣，更要兼顾教育教学要求，因此，教师应深入了解初中生的兴趣偏好与认知特点，巧妙融入趣味性元素，使作业不再是单调乏味的负担，而是成为学生主动探索、享受学习乐趣的桥梁。

例如，在教授七年级下册“揭开情绪的面纱”时，为了深化教学成效，教师需引领学生全面探索情绪变化的生理与心理根源，并注重情感教育的渗透，增强学生的情绪体验与理解。为此，教师可以摒弃传统的记忆背诵或纯书面作业模式，转而采用一种更为生动、参与性强的作业设计。

具体而言，教师可以鼓励学生组成学习小组，利用课后时间，将教材中的情绪知识融入实际创作中。每个小组需基于自己对情绪的独特理解，结合教材内容，设计并编排一段情景剧。在这段剧中，学生们需通过细腻的面部表情、生动的肢体动作来演绎不同的情绪状态，例如，喜悦、悲伤、愤怒、惊讶等。

通过情景表演的方式，学生不仅能够亲身体验到不同情绪带来的感受，还能在准备与表演的过程中，深化对情绪变化及其原因的理解。特别是深度参与的学习方式，有助于学生在轻松愉快的氛围中巩固课堂知识，提升学习效果，真正实现减负增效的教学目标。

4.2.2 生活化作业：搭建学科知识与现实生活的桥梁

道德与法治学科常被误认为枯燥且理论密集，但实际上，与学生的日常生活紧密相连，蕴含着丰富的实践意义。为了增强学生的学科兴趣，促进知识的深度理解和实际应用，教师在作业设计上应巧妙融入生活元素，创设生活化作业情境，从而搭建起学科知识与现实生活的桥梁。

以七年级上册“家的意味”一课为例，教师可以创新作业形式，鼓励学生从个人生活体验出发，完成一项生活化的作业任务，即：围绕“我的家”这一主题，运用手机或摄像机等现代工具，创作一段家庭生活的短片。这一过程中，学生需亲自策划、拍摄并编辑视频，通过镜头捕捉家庭生活的温馨瞬间，讲述自己的家庭故事，最终将这份充满情感的作品分享至班级社群。此外，教师还应引导学生将课堂上的学习成果转化为实际行动，鼓励他们在日常生活中实践孝敬父母的美德。通过这样的实践活动，学生不仅能深刻体会到“家”的温暖与意义，还能在情感上产生共鸣，进一步加深对“家的意味”的理解。

生活化作业的设计，不仅打破了传统书面作业的界限，还为学生提供了更为广阔的学习与表达空间。在参与作业的过程中，学生不仅能够锻炼自己的观察能力、动手能力及创造力，还能在亲身体验中加深对道德与法治知识的理解和感悟，实现知识的内化与升华，最终达到提升教学效果、促进学生全面发展的目的^[4]。

4.2.3 实践性探索：激活学科的育人潜能

在道德与法治学科的教学中，其实践性往往被传统教育模式所忽视，导致作业形式单一，难以充分发挥其育人潜力。在“双减”政策的推动下，教师应积极调整教学策略，重视实践性作业的设计，为学生提供更多将理论知识应用于实际生活的机会。

在教授七年级上册“守护生命”这一关键课时，教师可以通过设计富有实践性的作业，引导学生深入理解生命的价值与自救的重要性。作业不再局限于书面的背诵或简单的问答，而是鼓励学生围绕“生命守护与灾害自救”这一主题，展开一系列自主探索和实践活动。学生被要求主动出击，通过多样化的渠道（例如，网络、图书馆、社区讲座等）搜集关于常见自然灾害和意外事故的资料，特别是火灾等紧急情况下的自救方法和注意事项。完成作业的形式同样灵活多样，学生可以根据自己的兴趣和特长，选择手抄报、小视频或文字报告等方式来展示学习成果。通过实践性作业的实施，学生不仅加深了对生命意义的理解，还掌握了实用的自救技能，为未来的生活安全奠定了坚实的基础。

4.2.4 差异化作业：精准施策，共促道德与法治素养的个性化提升

为顺应学生多样化发展的时代要求，教师在设计道德与法治作业时，应摒弃“一刀切”的旧模式，深入剖析学生的个体差异，包括学习基础、能力水平、性格特质及学习态度等方面，进而制定出层次分明、灵活多样的作业方案，面向优等生、中等生和后进生设置不同层次的作业。

以七年级下册“青春的邀约”为例，本课旨在引导学生深入探索青春期的奥秘，正确认识并接纳生理与心理的变化。在作业设计上，教师可巧妙设置“基础篇”、“提高篇”与“进阶篇”，以满足不同水平学生的成长需求。

基础篇：以基础性作业为主，设计结构化作业，侧重于知识点的直接掌握。例如，要求学生回顾教材“相关链接”中关于人体生长曲线的描述，加深对青春期生理变化基础知识的理解与记忆。此部分作业旨在巩固学习基础，确保每位学生都能达到课程标准的基本要求^[9]。

提高篇：专门针对中等学生设计。此部分作业旨在巩固基础知识的同时，引导学生进行适度的拓展思考和应用实践。例如，学生需结合基础篇的知识点，分析青春期生理变化对心理状态的影响，并尝试从多个角度探讨如何应对这些变化带来的挑战。通过这样的作业设计，中等学生能够在巩

固基础的同时，进一步提升分析问题和解决问题的能力，为向更高层次的学习过渡做好准备。

进阶篇：针对优等生，通过项目式设计拓展性作业。如鼓励学生结合个人实际，进行深度的自我反思与规划。学生需分享自己青春期的独特体验，并针对可能出现的心理挑战，设计个性化的预防与应对策略。该过程不仅锻炼了学生的自我认知与问题解决能力，还促进了其情感价值观的成熟与升华。

4.3 多维度评价体系，从结果到过程

一方面，在优化作业评价机制上，应实现从单一结果导向向全面发展性转变。作业评价应兼顾成果与过程，聚焦学生道德法治素养与综合能力的培养。通过细致观察作业完成过程中的策略运用、资料搜集及努力程度，结合最终作品的内容质量与创意展现，给予学生综合性的评价。

另一方面，采用多样化的评价方式，例如，细致评语、量化打分与质性分析结合，旨在激励学生积极参与，培养自我反思与批判性思维。同时，引入多元评价主体，包括学生自评、互评及家长参与，构建家校共育的良好生态。完善的评价体系不仅能准确反映学生的学习进展，还能促进学生自我认知、社会交往与家庭沟通的全面提升，共同推动作业质量与教育效果的飞跃。

5 结语

在“双减”政策的指导下，初中道德与法治作业的优化不仅是响应政策要求，更是提升教学质量、促进学生全面发展的重要途径。通过重塑教育理念、革新作业形态及构建多维度评价体系，能够设计出更加科学、合理、个性化且贴近生活的作业，从而减轻学生负担，激发学习兴趣，培养学生的核心素养与综合能力。

参考文献

- [1] 林秀丹.“双减”背景下初中道德与法治作业设计策略[J].中学课程辅导,2024(15): 24-26.
- [2] 兰金忠,韩丽明.“双减”背景下初中道德与法治学科作业优化设计策略[J].亚太教育,2024(01): 156-159.
- [3] 韦江毅.“双减”背景下初中道德与法治课优化作业设计的策略思考[J].中国教育学报,2023(S1): 192-194.
- [4] 陈贵标.“双减”背景下初中道德与法治的作业设计与实践[J].开封文化艺术职业学院学报,2022,42(06): 87-89.
- [5] 黄莹莹.“双减”背景下初中道德与法治作业设计[J].华夏教师,2022(07): 79-80.