

The exploration and practice of all-round education for students and “curriculum ideology” education—Take developmental and educational psychology as an example

Lili Yu

Changchun Normal University, Jilin, Changchun, 130028, China

Abstract

Developmental and educational psychology is a crucial branch of psychological research that plays a unique role in student development. It is a discipline that explores the principles of human physical and mental development. Introducing the concept of ‘curriculum ideological and political education’ into developmental and educational psychology courses represents a beneficial attempt at holistic student development. This approach aims to provide a new pathway for nurturing a new generation of students with noble character, solid professional knowledge, and excellent psychological qualities. By integrating ideological and political elements into the curriculum, innovating teaching methods, and establishing a comprehensive educational framework, this approach not only enhances students’ understanding and application of professional knowledge but also strengthens their sense of social responsibility and mission. It fosters a sense of national pride and teamwork, better meeting societal needs and contributing to the realization of the Chinese Dream.

Keywords

all-round education; ideological and political education in curriculum; development and educational psychology

学生全方位育人与“课程思政”教育探索与实践——以发展与教育心理学为例

于莉莉

长春师范大学, 中国·吉林 长春 130028

摘要

发展与教育心理学是心理学研究的一个重要分支, 它对学生的培养起着特殊的作用, 是一门对人的身心发展规律进行研究的学科。在发展与教育心理学课程中引入“课程思政”的思想, 是对学生全方位育人的一次有益尝试, 可望为培养品德高尚、专业知识扎实、心理品质优良的新生代学生提供一条全新的途径。在发展与教育心理学课程中, 发掘思政元素, 进行教学方式的革新, 建立起一种全方位的育人方式, 既能提高学生对专业知识的认识和运用, 又能提高他们的社会责任感和使命感, 培养家国情怀和团队协作精神, 使之更好地满足社会发展的需要, 为实现中国梦做出自己的一份努力。

关键词

全方位育人; 课程思政; 发展与教育心理学

1 引言

高校全方位育人和“课程思政”教育在我国高等教育的发展中越来越重要。学生是祖国的明天, 是祖国的希望, 他们的成长不仅关乎个人的发展, 更与国家和民族的命运紧密相连。全方位育人是指从多个维度和多个层次来推动学生的全面发展, 内容包括传授知识、培养能力、培养道德品质和注重身心健康。“课程思政”是把思想政治教育与各种学科的教学相结合, 让学生既能掌握自己的专业知识, 又能受

到思想政治的影响, 形成正确的世界观、人生观、价值观。

2 发展与教育心理学课程思政融入的可行性

发展与教育心理学与思政教育在促进学生全面发展这一目标上具有高度的一致性。思政教育以树立正确的世界观、人生观、价值观为主要内容, 提高学生的社会责任感、国家意识和道德素养; 而发展与教育心理学则是以学生的心理发展与成长为研究对象, 对其心理特征与规律进行研究, 为促进学生的身心健康与全面发展, 具有重要的理论支撑与现实指导意义。这两个方面互相联系, 互相促进, 为学生的全面发展而努力。

从教学内容上看, 发展与教育心理学蕴涵着丰富的思

【作者简介】于莉莉(1975-), 女, 中国吉林长春人, 硕士, 讲师, 从事发展与教育心理学研究。

想政治因素；在对教育心理学中的学习动机进行解释时，可以将优秀科学家为追求真理、为国家、为社会作出贡献而努力研究的事迹进行介绍，从而使他们建立起正确的学习动力，把自己的学业和国家的发展密切结合在一起。以“两弹一星”的元勋邓稼先来说，他从美国拿到了博士学位，就放弃优厚的待遇回国，投入到核武器的研究中去了。邓稼先在艰难的研究条件下，怀着对祖国、对人民的责任感，隐姓埋名二十八年，终于攻克了中国的第一枚原子弹、氢弹，这是一项艰巨的任务。在阐述成功动机的同时，通过这个例子引出了一个问题：邓稼先几十年来，是什么内心的力量支持着他？其次，要使学生认识到，高水平的学习动力应该超出个体的私利，要把自己的职业发展同祖国的科学技术的自主发展联系起来。

在教学方法上，发展与教育心理学也为思政融入提供了独特的优势。这门课程以“知行合一”为指导思想，注重培养学生的实践能力和创造性思维素质。教师可以灵活地采用情景仿真、合作研讨、案例研究等多种教学策略，为思政理论和实际生活架起一座桥梁，加深学生对思政内涵的内化和价值认同。以案例研究法为例，教师可以从教育领域中选择一些具有代表性的事件，例如农村教育振兴的实践，教育公平的政策推行等，指导学生用思政的理论架构来分析这些事件所蕴含的价值取向和社会意义。这样，既可以加强学生的辩证思维，又可以逐渐地从政治的高度和社会的角度来分析问题。而情景仿真教学，将学生带到了医患交流、社区服务、团队合作等不同的社会情景之中，在个人经历中，加深自己对社会责任的认识，并将团队合作意识和集体主义精神也培养起来，使思政教育由知识传授向价值塑造的升华^[1]。

3 学生全方位育人与“课程思政”教育面临挑战分析

在推进学生全方位育人与“课程思政”教育深度融入发展与教育心理学课程的进程中，多重挑战亟待解决。

3.1 教师思想政治教育能力不足

当前，高校思想政治工作中的一些教师存在着明显的“短板”。一方面，在传统的师资培训制度中，以“专业知识”和“教学技能”为主，教师缺乏对“马克思主义理论”“中国特色社会主义”理论体系等基本理论的坚实基础。在实践中，教师很难从“发展与教育心理学”这门课程中深度发掘其德育因素。比如，在“青少年道德认知发展”的教学中，不能把它和“诚信”“友善”等社会主义核心价值观有机地联系起来。另外，由于缺少实际操作经验，即便是教师找到了德育要素，也很难把德育要素转换成容易被学生接受的内容，从而影响了“课程思政”的教学实效。

3.2 思政与教学融合生硬

一些教师没有深入地认识到思政元素和专业知识之间的内在逻辑关系，只是将思政内容简单地加入自己的教学之

中。例如，在“学习动机理论”章节的教学过程中，教师只是将爱国主义教育的内容硬塞到了课程的最后，没有从国家发展需要和个人理想实现之间的内在关系上来解释，从而造成了思政教育和专业知识“两张皮”的分离。这样既不能达到知识的传递和价值引导的有机结合，又会使学生感到突兀和不自然，从而使“课程思政”的教育功能弱化。

3.3 思政教育资源匮乏

教材匮乏是适用于发展与教育心理学课程的一个突出问题。目前思想政治教育资源库中的内容以一般性为主，与心理学科密切相关的内容不多。比如，在“心理咨询中的伦理问题”教学中，很难发现切合实际、具有典型意义和启发意义的思政案例，不能有效地指导学生从职业素养和社会责任的角度去考虑专业问题。另外，缺少视频、动画、实践活动方案等丰富而又生动的教学资源，这让教师很难在教学过程中进行创新，主要是以理论灌输为主要手段，这对思政教育的深度和广度都造成了很大的制约，不能适应新时期学生们多元化的学习需要^[2]。

4 学生全方位育人与“课程思政”教育融入策略

4.1 教学目标融合思政元素

在课程目标的设置上，要把思政要素有机地渗透进去，让它与知识和能力目标互为补充，为学生的全面发展服务。在知识目标上，要对皮亚杰的认知发展阶段理论，维果茨基的社会文化理论等进行全面的了解，并对发展与教育心理学的基本概念、理论与方法进行系统的学习。在能力目标方面，主要是要让学生在教学实践中使用他们所学的理论来分析和解决教学中的问题，比如，可以利用学习动机理论来激励学生的学习热情，利用心理健康教育的知识来应对学习与生活中的压力。

在思想政治教育中，应以树立正确的世界观、人生观、价值观为重点。通过讲述心理学家探求真理、勇于探索的事迹，培养学生的科学精神与求知欲望，让学生了解科学研究的意义，从而促进人们对自己、对世界的理解。在教育实践中，要加强对学生的教育观念的指导，使他们明白，教育不只是为了传授知识，而是为了培养道德品质、社会责任感，注重他们的综合发展。通过对学生进行职业素养教育，使其认识到自己是一名合格的教师。

4.2 挖掘教学内容中的思政宝藏

发展与教育心理学是一门综合性的学科，在学习理论章节，以行为主义学习理论为例，斯金纳以行动主义学习理论为范例，运用实证研究方法，阐述了操作性条件反射的基本规律，并对其进行了初步的探讨。教师可以通过思考斯金纳这一严谨的科研态度，把自己的研究成果运用到教育实践中，改进教学方法，提高教学效果，培养学生的求知热情。在对建构主义学习理论的解释中，重点放在学生对知识的积

极构建的过程中,培养他们的独立学习和创造性思维,并且要让学生意识到,知识的构建离不开社会文化的环境,要学会与别人合作、交流,培养团队精神和社交能力。

学习动机章节也是思想政治教育的一个重要切入点。在介绍成就动机理论时,讲述那些为了实现个人价值和社会价值,为实现自己和社会的价值而奋斗、追求卓越的人,比如袁隆平院士,他数十年如一日地从事着杂交水稻的研究,以此来帮助学生建立起正确的学习动机,把自己的发展同国家、社会的需要密切地联系在一起。在探究内外动机的过程中,要让学生明白,学习不应该只是一种物质上的回报,而应该是一种内心的兴趣,一种对知识的喜爱以及学习的自觉意识^[3]。

4.3 创新教学方法促进思政渗透

通过案例分析的方法,教师可以选择优秀的教师是如何激励学生学习的,怎样解决学生的心理问题的,让学生利用他们所学到的发展与教育心理学的相关知识来进行分析、探讨。通过对学生思想政治教育的反思,引导学生从思想政治教育的视角出发,从教师职业道德、教育公平、关心和尊重学生等方面进行反思。通过对个案进行深度剖析,使学生更好地了解自己的专业知识,同时也加强了自己的思想认同。

同时,小组讨论法是一种行之有效的方法。教师可以提出一些具有争议性或现实意义的问题,比如:“在教学过程中,怎样处理好传授知识与道德培养之间的关系?”“怎样认识网络对青少年的心理健康作用?”通过小组讨论,学生发表自己的看法,互相交换意见,互相启发,从而提高了他们的批判思考能力与团队精神。在这一过程中,教师应根据自己的实际情况,对学生进行思想政治教育,并对其进行思想政治教育。还可以通过开展教育实习、心理咨询实习等实践活动,使学生将所学到的知识应用到真实的教学情景中,体验并实践思政思想。在教育实践活动中,学生要与教师、家长有直接的联系,因此,教师要有很强的职业素养和社会责任感,关注学生的成长与发展,对家长的意见和要求给予尊重。在此过程中,学生能把思想政治教育内在于自身的行动规范中,达到知行合一的目的。

4.4 构建多元评价体系

建立多层次的评价体系,对学生的知识、能力和思想政治素质进行综合评价,是促使学生更加注重思政教育的一个重要保证。在教学内容上,除采用传统的测验方法外,可

加入课程论文写作及文献综述等方法,以考查学生对发展与教育心理学的了解与了解。

能力测评侧重于培养学生的动手能力、创造能力,通过案例分析、小组讨论和实践教学等环节,对学生的综合能力、团队合作能力、交流能力等进行评价。比如,小组讨论时,要注意学生的参与程度、观点的创新程度和与其他学生的协作程度;在实际教学方面,主要是对学生进行教育实习和心理辅导的实际操作,包括解决问题的能力与与家长的交流等。

学生思想政治素质测评是学生思想政治教育中的一项重要内容。从学生在课堂上的发言,在课程作业中的观点,在实践中的表现来评估学生的价值观、职业道德、社会责任感等。在课堂讨论时,注意到学生对于思想政治议题的重视程度及思考的深度;在教学过程中,分析学生如何理解、如何使用思政要素;在实习过程中,主要考察学生的职业素养及社会价值观念的养成情况。这种多元化的评价机制,可以激发学生在学好专业知识的同时,提高自身思想政治素质,从而达到全方位育人的目的^[4]。

5 结语

“发展与教育心理学”课程思政工作对促进学生成长、推进教育教学改革具有重要意义,同时也存在着一定的问题。在今后的教学过程中,我们要继续对教师进行思想政治教育能力的培养,激励他们对教学方式改革,将其在课程中的思政元素进行深层次的挖掘,让思政教育和专业教学更好地结合起来。在此基础上,要不断充实高校思政教学资源,并加强与其他学科、各方面的协作,建立起更为完整、全面的德育系统。全方位育人和“课程思政”是一个漫长而又艰难的课题,还有待于我们继续深入地探讨与实践。

参考文献

- [1] 荀露峰,杨思维.协同理论视角下圈层式研究生课程思政育人模式研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2025(05):33-36.
- [2] 任玲.课程思政视域下优秀传统文化课程建设探析——以《机电文化》为例[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(10):123-125.
- [3] 冯永琦,于欣晔.本科生课程思政与学术兴趣培养协同推进路径探析[J].吉林省教育学院学报,2025,44(05):80-85.
- [4] 刘迪,李季涛,王晚香,等.“三全育人”格局下“专业思政”育人体系探索与实践——以大连交通大学交通运输专业为例[J].科教文汇,2025(08):65-69.