

Research on the Value Logic and Practical Path of Red Culture Empowering Ideological and Political Work in Junior High Schools in the New Era

Zhijun Liu

Jingyuan County No.6 Middle School, Jingyuan, Gansu, 730600, China

Abstract

Red culture, as a core component of China's revolutionary history and traditional culture, has played a positive role in promoting ideological and political education under the guidance of the socialist ideology with Chinese characteristics in the new era. This article explores the value logic and application path of red culture in the ideological and political education of junior high schools in the new era from the aspects of its connotation, value, and practical path. By analyzing the actual situation of ideological and political education in junior high schools, it is proposed to strengthen the infiltration of red culture in terms of educational content, forms, and teacher quality, in order to help students establish correct values, worldviews, and outlooks on life, and enhance their sense of historical mission and social responsibility. The purpose of this study is to provide theoretical basis and practical guidance for the innovation of ideological and political work in junior high schools in the new era.

Keywords

Red Culture; New era; junior high school Ideological and political education; Practical path

红色文化赋能新时代初中思想政治工作价值逻辑与实践路径的研究

刘志君

靖远县第六中学, 中国·甘肃 靖远 730600

摘要

红色文化作为中国革命历史和传统文化的核心组成部分,在新时代中国特色社会主义思想指导下,对思想政治教育起到了积极的推动作用。本文从红色文化的内涵、价值、实践路径等方面,探讨其在新时代初中思想政治教育中的价值逻辑与应用路径。通过分析现有初中思想政治教育的实际情况,提出在教育内容、教育形式、教师素质等方面应强化红色文化的渗透,进而帮助学生树立正确的价值观、世界观和人生观,增强他们的历史使命感与社会责任感。本文的研究旨在为新时代初中思想政治工作的创新提供理论依据与实践指导。

关键词

红色文化; 新时代; 初中; 思想政治教育; 实践路径

1 引言

新时代初中思想政治工作是实现中华民族伟大复兴的基础性工作之一。随着社会的变革与发展,如何有效开展初中阶段的思想政治教育,成为当前教育改革的重要课题。思想政治教育不仅仅是理论的传授,更是价值观的塑造和人格的培养。而在这个过程中,红色文化作为中国革命精神和社

会主义核心价值观的重要载体,具有重要的教育意义。它不仅承载着中国共产党百年奋斗历史的精神财富,而且还承载着党和人民群众的理想信念与奋斗目标。

红色文化融入初中思想政治教育,不仅是时代发展的需求,更是促进青少年全面发展的重要途径。初中阶段正是青少年价值观、世界观和人生观初步形成的关键时期。如何通过红色文化的教育,将革命精神、民族精神以及社会主义核心价值观传递给学生,是目前教育界亟须解决的问题。

本文的核心目标是探讨红色文化在新时代初中思想政治教育中的价值逻辑,并提出具体的实践路径,以为教育工作者提供有效的理论指导与实践参考。通过对红色文化的深入分析,本文将提出如何利用红色文化资源,加强思想政

【基金项目】中共甘肃省教育工作委员会中共甘肃省委宣传部 2024 年学校思想政治工作研究课题《红色文化赋能新时代初中思想政治工作的价值逻辑与实践路径的研究》阶段性研究成果(项目编号: SZGZYBKT122)。

治工作的创新与实践，并推动思想政治教育的全面发展。

2 红色文化的内涵与价值

2.1 红色文化的基本内涵

红色文化作为中国特色社会主义文化的重要组成部分，是中国共产党在长期革命实践中形成的革命精神、革命理想、革命行动及其相关文化成果的总和。红色文化包含了中国革命的历史经验、伟大革命先烈的英雄事迹、革命理想的坚定信仰等多个方面。其核心精神是爱国主义、集体主义、革命英雄主义和社会主义信念。

2.2 红色文化的历史价值

红色文化具有重要的历史价值。它代表着中国共产党自成立以来，为了推翻旧社会压迫与不公、实现国家独立与民族解放的艰苦奋斗过程。这种历史经验不仅有助于青少年了解国家的历史背景，还能激励他们继承和发扬革命先辈的优良传统。通过学习红色文化，青少年能够更加明确自己作为时代接班人的责任与使命。

2.3 红色文化的时代价值

进入新时代后，红色文化不仅承载了国家的革命精神，还在新时代中国特色社会主义思想的指引下，逐渐发展成为培养社会主义核心价值观的有效工具。红色文化能够帮助青少年树立正确的价值观，增强他们的社会责任感与国家认同感，尤其是在日益全球化的背景下，如何确保民族文化的自信与自立，红色文化的作用愈加重要。

3 红色文化赋能初中思想政治教育的现实困境与挑战

3.1 思想政治教育缺乏创新性

尽管当前的初中思想政治教育取得了一定成绩，但仍然面临着形式单一、缺乏创新的困境。传统的教材内容与教学方式已难以激发学生的兴趣，教育效果也逐渐减弱。在此背景下，如何将红色文化引入课堂，并通过创新教学形式激发学生的学习热情，成为必须解决的问题。

3.2 青少年对红色文化认知不足

初中学生处于身心发展的关键时期，他们的思维较为片面、浅显，对历史的认知有限。因此，部分青少年对红色文化的认知较为模糊，对其精神内涵也缺乏深刻理解。如何帮助学生从内心接受红色文化，深入理解其精神价值，是红色文化赋能思想政治教育过程中必须解决的另一大挑战。

3.3 教师素质与教学资源的短缺

红色文化的教育要求教师不仅具备较高的政治素养，还需要深入了解历史文化和革命精神。然而，目前部分思想政治教师在红色文化的教学方法和理论方面存在一定的短板，缺乏将红色文化融入课堂的有效策略。此外，教学资源的匮乏也影响了红色文化教育的深入开展。

4 红色文化赋能初中思想政治教育的价值逻辑

4.1 通过红色文化传承革命精神

红色文化的核心价值是革命精神。它代表着中国共产党及其先烈在长期革命斗争中形成的精神力量，包括坚定的理想信念、不畏艰险、勇于拼搏的革命精神。在新时代背景下，通过红色文化的教育，可以帮助学生传承革命先烈不怕牺牲、敢于胜利的精神。在初中阶段，青少年正在形成自己的人生观和价值观，传承革命精神尤为重要。通过讲述革命历史和英雄人物的故事，学生可以从中学学习到为国家、为民族、为人民奋斗的崇高理想和不屈不挠的精神。例如，介绍像毛泽东、周恩来、邓小平等伟大革命先烈的生平事迹，或者讲述长征、抗日战争等重大历史事件，通过这些具体的历史故事，让学生感受到革命先烈为实现民族独立和人民解放所做出的巨大牺牲，进而激发他们的民族自豪感和历史责任感。同时，这种精神的传承，有助于培养学生坚定的理想信念，鼓励他们在未来面对困难时，能够坚定不移地追求自己的目标，克服一切困难。

红色文化所包含的革命精神，不仅仅局限于历史的回顾，更是当代青少年在面对挑战时应持有的心态。新时代的青少年不仅要记住历史，更要从中汲取力量，用革命先烈的英雄事迹激励自己，增强民族自信心，培养他们对中华民族伟大复兴的责任感，继承和弘扬革命精神。

4.2 通过红色文化促进价值观的形成

红色文化中蕴含着丰富的社会主义核心价值观，这些核心价值观涵盖了对家庭、社会和国家的认知和责任。在初中阶段，学生正处于价值观初步形成的时期，红色文化的教育可以帮助他们树立正确的三观，即世界观、人生观和价值观。通过深入学习红色文化，学生不仅能够认识到集体主义、爱国主义、社会责任感等社会核心价值，还能更好地理解个人与社会、国家之间的关系，形成健康、积极的价值取向。

红色文化强调“人民至上”的思想，并通过革命历史事件如工农革命、抗战胜利等一系列史实，传递着爱国主义精神。这种精神内涵不仅关乎历史，也紧密联系当代中国社会的发展需求。通过红色文化的教学，学生能够更好地认识到自己作为国家一员的责任和使命，树立国家观念和社会责任感，认识到为集体、为社会贡献的必要性。同时，红色文化教育还强化了学生的集体主义意识，使他们更加注重团体的利益、个人的牺牲，进而培养他们的团队合作精神。

此外，红色文化还能够加强学生的道德建设。社会主义核心价值观的内涵丰富且层次多样，涵盖了富强、民主、文明、和谐等内容。通过红色文化的教育，学生不仅仅是在书本中获得知识，更是在精神层面上感受到了对祖国、社会、集体的爱与责任，这对于他们未来的人格塑造至关重要。

4.3 通过红色文化引导青少年树立人生理想

红色文化强调理想信念和为人民服务的精神。在新时代

代的思想政治教育中,通过红色文化的教育,可以引导学生明确自己的人生理想。尤其是在初中阶段,青少年正处于人生观、价值观和世界观的形成阶段,理想的树立对他们未来的成长至关重要。红色文化通过讲述革命先烈坚定信仰、无私奉献的故事,能够帮助学生明确自己的奋斗目标和人生使命。例如,通过讲解革命领袖毛泽东的理想信念、周恩来为人民服务的精神,学生能够深刻感受到革命先烈为了理想而不断奋斗、为民族解放和国家复兴而努力的伟大历程。

这种红色文化教育不仅是对学生的历史教育,更是精神的洗礼。它鼓励学生树立远大理想,并通过艰苦奋斗去实现这些理想,尤其是要有为人民服务、为社会做贡献的坚定信念。红色文化的精髓之一,就是革命先辈们将人民放在首位,强调社会价值和责任感。通过这样的教育,可以让青少年在形成自我价值的过程中,注重社会责任和国家认同,树立为中华民族伟大复兴贡献力量的理想。

红色文化教育还能够激发学生的创新精神和勇气,使他们在面临挑战时不退缩,坚信自己有能力克服困难,最终实现人生理想。这种精神的塑造,是青少年成长过程中必不可少的精神动力,它为青少年提供了走向社会、参与国家建设的强大精神支撑。

5 红色文化赋能初中思想政治教育的实践路径

5.1 创新教学方式,丰富教学内容

要将红色文化有效融入初中思想政治教育中,首先要创新教学方式。传统的思想政治课堂,往往只是通过讲授理论知识和案例分析来实现教育目标,这种方式虽然具有一定的效果,但往往难以激发学生的兴趣和参与感。因此,创新教学方式至关重要。教师可以利用课堂讲授、实地参观、影视作品等多种形式来丰富教学内容。例如,组织学生到革命纪念馆、红色教育基地等地参观,让学生亲身感受革命历史,直观地体验红色文化的深远影响。此外,利用现代信息技术,如网络课程、虚拟现实等手段,可以让学生更直观、更生动地感知红色文化的历史背景和文化价值。

影视作品也是传递红色文化的重要手段。通过观看红色题材的电影和纪录片,学生能够更加深入地了解革命历史和革命先烈的伟大精神,增强文化认同感和民族自豪感。同时,利用网络平台,如短视频、网络专题讲座等新兴手段,可以更好地融入当代青少年的学习方式,提高教育的互动性和参与感。

创新教学方式的核心是让学生在生动、鲜活的教学内容中,感受到红色文化的魅力,进而自觉将其内化为个人的价值观和行动准则。

5.2 加强教师培训,提升教师素质

提升教师的专业素质和政治素养是落实红色文化教育

的关键。教育部门应定期组织思想政治教师进行红色文化的专题培训,帮助教师深入理解红色文化的内涵与精神,提升教学能力。教师不仅要学会如何讲授红色文化,更要通过案例分析、故事分享等方式激发学生的兴趣。培训内容不仅应包括革命历史、英雄人物的事迹,还要有关于红色文化教育的教学方法和技巧。教师在掌握红色文化的深厚内涵的基础上,才能通过合适的教学手段,将其有效地传递给学生。

另外,教师的素质不仅体现在专业知识上,还体现在与学生的互动上。优秀的教师应具备亲和力和感染力,能够通过生动的课堂讨论、互动提问等方式激发学生的思维,帮助他们深入理解红色文化的价值和意义。在提升教师素质的过程中,也要注重教师自身思想政治素质的提升,确保教师能够成为学生思想道德建设的榜样。

6 结语

红色文化赋能新时代初中思想政治教育,是推动教育创新与学生全面发展的重要途径。通过将红色文化与思想政治教育相结合,能够有效促进学生的思想政治觉悟、社会责任感和国家认同感的提升。红色文化不仅仅是历史的回顾,它更是当代中国社会主义核心价值观的有力支撑。红色文化所蕴含的革命精神、集体主义、爱国主义等价值观,不仅能帮助学生理解历史的进程,还能引导他们树立正确的价值取向,培养他们为社会发展、国家富强和民族复兴贡献力量的使命感和责任感。通过红色文化的教育,青少年能够在继承和发扬革命精神的基础上,形成正确的价值观和人生理想。这对于培养他们的社会责任感、历史责任感和民族自豪感具有深远的影响。随着时代的发展,红色文化在新时代的教育体系中显得愈加重要,它不仅能够为青少年提供思想指引,还能引领他们树立更加坚定的理想信念。未来的思想政治教育应继续探索红色文化的教育价值,创新教学路径,形成更加符合新时代发展需求的教學模式,进一步深化红色文化在学生心中的影响力,为学生的成长与国家的未来提供坚实的思想保障。

参考文献

- [1] 高虹洁.红色文化资源融入高中思想政治教育的应用研究[D].华中师范大学,2017.
- [2] 汪季石,蔡潇,夏雪,等.庆祝建国70周年守正创新红色文化——黄冈师范学院马克思主义学院“红色文化大家谈”[J].黄冈师范学院学报,2019,39(04):20-23.
- [3] 孙伟.红色文化与乡村振兴的契合机制与实践路径——以新县田铺大湾为分析样本[J].河南社会科学,2020,28(07):99-104.
- [4] 张春和,宋爱奎.红色文化融入思政课的审思与探索[J].四川民族学院学报,2020,29(05):88-96.
- [5] 唐涛,刘伟鑫.红色文化融入高校思政课教学的策略探讨[J].文化创新比较研究,2021,5(06):144-146.