

# Design and Implementation of English Grammar Teaching Based on Outcome-Based Approach in High School

QinQin Huang

Yan'an University, Yan'an, Shaanxi, 716000, China

## Abstract

As a cornerstone of language acquisition, English grammar plays a pivotal role in developing students' listening, speaking, reading, and writing competencies. To address persistent challenges in high school grammar instruction—including insufficient input-driven motivation, disconnection between learning and application, and overreliance on mechanical drills—the author proposes implementing the Product-Oriented Approach (POA) in grammar pedagogy. This methodology establishes three core components: motivation activation, instructional facilitation, and formative assessment. The approach seeks to transform fragmented grammar lessons into engaging language training that enhances students' interest and practical language proficiency.

## Keywords

Product-Oriented Approach (POA); High School English; Grammar Instruction; Instructional Design

## 基于产出导向法的高中英语语法教学设计与实施

黄钦钦

延安大学, 中国·陕西 延安 716000

## 摘要

英语语法是构成语言学习的一个关键环节,它在提升学生听、说、读、写等方面的英语能力发挥着至关重要的作用。因此,针对高中语法教学中存在的输入驱动力不足、学用分离以及产出多为机械练习等问题,笔者试图将产出导向法理论运用于高中语法教学中,探讨基于产出导向法的高中英语语言训练课的教学设计与具体实施策略。基于产出导向法的高中语法教学包含驱动、促成和评价三个核心教学环节,旨在改变碎片化、枯燥的语法课教学,提升学生学习语法的兴趣与语言技能。

## 关键词

产出导向法(POA); 高中英语; 语法教学; 教学设计

## 1 引言

产出导向法(Production-Oriented Approach)由北京外国语大学文秋芳教授创立,这一理论的诞生旨在破解中国外语教学中长期存在的“学用分离”难题,主要由教学理念、教学假设和教学流程三部分构成。在英语教学中,英语语法知识是语言能力形成的重要基础。笔者主张,将产出导向法应用于高中英语语法教学设计,从驱动、促成和评价三个环节出发设计教学,从而促进语法知识输入和实际应用产出的有效结合,实现学用一体化;同时,激发学生学习内驱力,提升学习兴趣,切实解决当前语法课堂存在的参与度低、学用分离等问题。

## 2 当前高中英语语法教学存在的主要问题

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称《课标》)指出:“在语言使用中,语法知识是‘形式—意义—使用’的统一体,与语音、词汇、语篇和语用知识紧密联系,直接影响语言理解好表达的准确性和得体性。”

《课标》中还提出:“高中阶段英语语法知识的学习是义务教育阶段语法学习的延伸和继续,应在更加丰富的语境中通过各种英语学习和实践活动进一步巩固和恰当运用义务教育阶段所学的语法知识,学会在语境中理解和运用新的语法知识,进一步发展英语语法意识。”

当前高中英语语法教学中存在诸多亟待解决的问题。其一,教学模式仍然是以教师单向输入语法规则、罗列语法知识点为主,学生处于被动接受状态,课堂中学生的参与度和积极性不高。其二,语法教学脱离真实的语境,以至于课堂枯燥且学生难以将所学语法知识与实际应用建立联系,使得知识仅停留在理论层面,学用脱节现象突出。其三,语法

【作者简介】黄钦钦(2003-),女,中国陕西安康人,硕士,从事学科英语研究。

巩固练习过度依赖机械操练,如句型替换、单句翻译等,这种固化的练习方式不仅限制了学生的思维灵活性,还削弱了学习兴趣,导致学生只能知其然不能知其所以然。若语法教学始终局限于机械灌输与重复操练,学生将难以在实际学习和生活中灵活运用语法知识,这不仅背离了语法教学的核心目标,也与《课标》中“在语境中理解和运用语法”的要求相悖,显然不利于学生语言能力的长远发展。

### 3 产出导向法运用于高中英语语法教学的思考

“产出导向法”的教学假设由“输出驱动”“输入促成”“选择性学习”构成,为教学流程提供了坚实的理论依据。根据输出驱动假设,产出在语言学习中兼具驱动力与目标的双重角色。教师需要根据语法教学目标的要求,为学生创设真实的语法学习语境并将产出任务置于教学起始点,充分调动学生的学习积极性,使其清晰认识到产出任务的重要价值,以及自身语言能力的不足。根据输入促成假设,教师及时给予合适的输入,对学习效果的提升具有重要作用。若要让学习者掌握某一语法点,教师应该设计多样的练习活动,利用图片、视频等多种形式为其提供大量的、易于理解的、具有条理性的且趣味性十足的语法知识输入。根据选择性学习假设,学习者应该依据产出需求,有针对性地从输入材料中筛选出有用内容,并进行深入学习。

在设计高中英语语法教学时,应遵循产出导向法的五个教学理念。根据学习中心说,高中英语语法教学应该跳出“教师主导、学生主体”的复杂争议,产出导向法着重突出教学活动的核心在于促成“学习”。根据学用一体说,强调语言训练课中输入与输出应紧密衔接,避免出现过长的时间间隔,倡导学与用紧密结合。根据全人教育说,高中英语语法教学不仅要培养学生对目标语法知识“形式—意义—使用”的掌握,还要培养学生的自主学习能力、思辨能力。根据文化交流说,语法教学还要处理好目的语文化与学习者本土文化之间的关系,倡导不同文明相互交流、彼此尊重、相互学习。根据关键能力说,针对普通高中生,着重培养的关键能力包括语言能力、文化素养、思维品质和学习能力。

产出导向法强调克服外语教学中“学用分离”的困境,倡导基于语境,在语篇中开展语言教学,将其应用于高中英语语法教学具有重要意义。在传统语法教学中,语法讲解多以教师灌输,学生被动接受为主,实际产出的效果不够理想。若将产出导向法引入高中英语语法教学中,以产出任务驱动语法教学,让学生在完成产出任务的过程中主动学习语法知识,激发学生学习的内驱力,能够有效解决高中英语语法教学中的输入驱动力不足、学用分离以及产出多为机械练习等问题,有效提升高中语言训练课的教学效果。

### 4 产出导向法融入高中英语语法教学的教学设计与实施

本章笔者以人教版普通高中教科书《英语》必修第一

册 Unit 3 Sports and Fitness 中的语言训练课为例,阐述产出导向法融入高中英语语法教学的教学设计与实施。本单元的主题语境是“人与社会”;主题群是“文学、艺术与体育”;板块任务是“开展小型对话”;核心语法知识点是“附加疑问句”。本教学设计主要包含驱动、促成和评价三个核心教学环节,这三个环节都必须以教师为中介。

#### 4.1 驱动环节

相较于传统语法教学以热身(warm-up)或者导入(lead-in)开启课堂,产出导向法的驱动环节与此有所不同。传统教学模式中,热身活动与导入环节侧重于激活学生的知识储备,通过趣味性活动激发学生学习兴趣,为后续语法知识的学习做铺垫;而产出导向法将产出的“驱动”置于教学的开头,其核心目标在于激发学生产出的欲望,主要包含以下三个步骤:

第一步,教师搭建主题语境。为让语法学习融入真实语境,教师引用某校夏季运动会的纪实视频合集展开教学(该视频涵盖运动会筹备、动员、赛事现场播报等多种情境,语言难度符合高中生水平,自然嵌入附加疑问句且与本单元主题深度契合),激活学生对运动话题的学习兴趣。随后,教师呈现语法交际场景:“鉴于学校将于周三下午举办夏季运动会。现在请大家以即将参与运动会志愿工作和筹备工作的身份,用英语与搭档讨论赛事安排。在对话过程中,尝试运用刚刚在视频里见到的附加疑问句,以提升语言表达的互动性和生动性。”(教师呈现具有交际性和认知挑战性的交际场景,让学生感受未来学习中可能遇到的情境。)

第二步,学生尝试产出任务。教师围绕单元主题提出“What work do volunteers need to do?”“Which job are you most interested in?” and “Why?”等引导性问题。同时,要求学生在回答问题中使用附加疑问句,从而总结出“What is the function of an additional question?”“What is the rules of an additional question?”。以问题链的形式引导学生初步尝试与同伴展开小对话(make small conversations)。由于学生尚未系统学习目标语法知识,在尝试运用时会遇到表达不通畅、结构错误等问题,学生亲身体会产出的困难,从而意识到自身语言不足,产生学习动力。

第三步,教师说明教学目标和产出任务。在经历以上两个步骤之后,教师明确提出本节课的教学目标是学习使用附加疑问句的形式—意义—使用;产出任务是两人一组,合理运用附加疑问句展开主题相关的小对话并在课堂上进行角色扮演以及展示。

#### 4.2 促成环节

在促成环节中,教师的脚手架作用最为明显,但教师应该在充分了解学情的基础上,决定帮助的程度。这里的促成活动不再区分输入还是输出吧,既包括对输入的加工,也包括对输出活动的完成。在此环节把大任务分解为三个子任务,降低产出任务的难度。

子任务1: 感知附加疑问句, 明晰其意义和语用功能

本任务作为语法输入的起点, 借识别、分析附加疑问句, 引导学生熟悉其基本形式和功能。教师组织学生阅读课本40页, activity1的例句, 并划出附加疑问句及其回答; 引导学生梳理结构(陈述句+附加疑问句); 分析其功能(主要用于口语, 其作用是说话人向对方验证自己的陈述或者判断); 总结附加疑问句前后两部分必须遵循的原则(“三同一反”即人称相同、动词相同、时态相同、前肯后否或前否后肯)。

子任务2: 运用附加疑问句, 补全对话

通过子任务1对附加疑问句结构、功能和使用规则的学习, 继续完成强化练习, 加深学生对目标语法知识点的掌握。本任务聚焦日常对话, 旨在强化知识点的运用。教师呈现不完整对话, 让学生补充附加疑问句或者回答部分; 核对答案并总结回答附加疑问句的规则(若事实是肯定的, 就用Yes回答; 若事实是否定的就用No回答。)

子任务3: 运用附加疑问句, 进行主题角色扮演

本任务聚焦真实主题语境, 推动语法学习从机械练习到有意义练习, 从机械运用到情境活用。根据驱动部分所提及的语法交际场景(运动会志愿者、筹备者), 教师组织学生分组讨论; 展示例句(A: The Sports Day is coming

soon, isn't it? B: Yes, it is. They need some volunteers, don't they?), 引导学生运用附加疑问句自主设计对话并进行角色扮演。

### 4.3 评价环节

评价环节是产出导向法的最后环节, 是语言技能最可能接近熟练的冲刺阶段, 旨在通过教学评价优化学习效果, 查漏补缺, 提高学习效率。本教学设计主要采用即时评价(当学生进行选择性和产出任务练习时, 教师对其学习效果给出的评价)。

第一步, 教师呈现语法评价标准(如表1所示), 带领学生共同学习评价标准(要求标准表述清晰、易于理解且便于对照核查)。

第二步, 学生自评。在教师的指导下, 学习者对自己设计的对话进行查漏补缺, 主动找出其中可能存在的拼写、标点等方面的问题并进行修正。

第三步, 同伴互评。同伴之间交换作品, 参照评价量表逐项进行评分, 并对其中存在的问题进行标注。

第四步, 教师评价。邀请学生上台展示自己的成果, 教师给出相应的评价和反馈。(合理规划时间, 给出正向反馈, 委婉指出学生不足, 并提出修改意见。)

表1 评价量表

评价维度	具体评价内容	分值
内容	自然融入“运动会筹备和志愿工作”主题, 对话贴切真实情景	2分
语言	附加疑问句结构正确(人称、动词、时态一致、前肯后否和前否后肯规则无误)	2分
	附加疑问句回答符合逻辑和规则	2分
	发音准确, 语调得当, 语速适中	1分
结构	对话流程完整	1分
	互动性强	1分
	表达流畅, 无明显卡顿	1分

## 5 结语

综上所述, 本文通过分析当前高中英语语法教学存在的弊端, 思考产出导向法运用于高中英语语法教学的可行性, 致力将产出导向法融入高中英语语法教学中。笔者围绕驱动、促成和评价三个环节展开教学设计, 能有效解决教学中存在的输入驱动力不足、学用分离、机械练习等常见问题。在具体的教学实践中, 依托教材主题, 搭建真实语境(如运动会场景), 设计阶梯式任务(从尝试对话到角色扮演), 充分利用即时评价, 让学习者在掌握目标语法知识点的同时, 提升学习兴趣、语言运用能力和思维能力。

### 参考文献

- [1] 丁静. (2024). 基于三维语法的高中英语语法教学探究. 中小学外语教学(中学篇), 47(05), 54-59.
- [2] 竺金飞&李乐怡. (2025). 基于产出导向法的高中英语听说教学

设计与实施. 教学月刊·中学版(外语教学), (Z1), 117-121.

- [3] 王俊菊&周杰. (2023). “产出导向法”促学效应的元分析. 外语教学与研究, 55(01), 91-103+160. doi:10.19923/j.cnki.fltr.2023.01.008.
- [4] 文秋芳. (2015). 构建“产出导向法”理论体系. 外语教学与研究, 47(04), 547-558+640.
- [5] 文秋芳. (2017). “产出导向法”的中国特色. 现代外语, 40(03), 348-358+438.
- [6] 文秋芳. (2018). “产出导向法”与对外汉语教学. 世界汉语教学, 32(03), 387-400. doi:10.13724/j.cnki.ctiw.2018.03.008.
- [7] 郑伟琼. (2024). 基于产出导向法的高中英语听说课实践研究. 中学课程辅导, (30), 117-119.
- [8] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.