

Exploring the Path of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges Affecting the Effectiveness of Cultivating Students' Social Responsibility under the Internet Background

Yu Song Lei Qu

Nantong Vocational University, Nantong, Jiangsu, 226001, China

Abstract

The deep integration of the Internet has profoundly changed the learning style, thinking mode and values of vocational college students, which not only brings unprecedented opportunities for ideological and political education in vocational colleges, but also brings severe challenges. Social responsibility is an important component of the core competencies of vocational college students, which is related to their future career development and social harmony and stability. This paper aims to explore the effective path of ideological and political education in higher vocational colleges affecting the cultivation of students' sense of social responsibility in the context of the Internet. By analyzing the dual impact of the current Internet environment on the formation of social responsibility of vocational college students, and the difficulties faced by the traditional ideological and political education model in the new era, this paper proposes a practical path to enhance the effectiveness of social responsibility cultivation of vocational ideological and political education from five dimensions, namely, updating the education concept, optimizing the content supply, innovating the method carrier, building a collaborative mechanism, and improving teacher nutrition, in order to provide theoretical and practical reference for the reform and innovation of vocational ideological and political education in the new era.

Keywords

Internet; Higher vocational ideological and political education; Sense of social responsibility; Cultivation path; Effectiveness Fund Project

高职思政教育影响学生社会责任感培养有效性的路径探索

宋宇 瞿磊

南通职业大学, 中国·江苏 南通 226001

摘要

互联网的深度融合深刻改变了高职学生的学习方式、思维模式和价值观念, 既为高职院校思想政治教育工作带来了前所未有的机遇, 也带来了严峻的挑战。社会责任感是高职学生核心素养的重要组成部分, 关乎其未来职业发展和社会和谐稳定。本文旨在探讨互联网背景下, 高职思政教育影响学生社会责任感培养的有效性路径。通过分析当前互联网环境对高职学生社会责任感形成的双重影响, 以及传统思政教育模式在新时代面临的困境, 本文从更新教育理念、优化内容供给、创新方法载体、构建协同机制和提升教师素养五个维度, 提出增强高职思政教育社会责任感培养有效性的实践路径, 以期为新时期高职思政教育改革与创新提供理论参考和实践借鉴。

关键词

互联网; 高职思政教育; 社会责任感; 培养路径; 有效性 基金项目

1 引言

培养担当民族复兴大任的时代新人, 社会责任感的培

【基金项目】南通职业大学校级科研项目《互联网背景下高职思政教育对学生社会责任感培养有效性的影响机制研究》(项目编号: 23SZ04)。

【作者简介】宋宇(1997-), 男, 中国江苏南通人, 硕士, 从事公共管理研究。

育是核心要义之一。高职学生作为未来大国工匠的重要来源, 其社会责任感的强弱直接关系到技术技能人才的职业操守和价值取向, 关系到高校人才培养目标的实现(戎成, 2024)。党的二十大报告中强调的“推进教育数字化和“全社会共同育人”的要求与“大思政课”的理念高度契合, 思政教育是落实立德树人根本任务的主要渠道, 有利于培养学生社会责任感(朱旭, 2023)。在信息化时代, 实现思想政治教育的传统优势与信息技术深度融合, 是高职院校思政教育发展的时代要求。如资源无限拓展、形式灵活多样、互动即时高效; 但也带来了信息茧房、价值观多元化冲

击、网络道德失范等严峻挑战。传统的思政教育模式在应对这些新变化时显得力不从心，其对学生社会责任感培养的有效性亟待提升。因此，探索如何借助互联网赋能，优化和创新培养路径，成为高职思政教育改革的紧迫课题。

2 互联网对高职学生社会责任感培养的双重影响

2.1 积极机遇

拓展了教育资源与视野。互联网打破了时空限制，使海量的教育资源和实时社会资讯触手可及。学生可以通过新闻客户端、官方微博、权威公众号等渠道，更直观、更全面地了解国情世情、社会热点和民生百态，为其社会责任感的生成提供了丰富的现实素材和广阔的认知背景。

丰富了感知与体验形式。虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、短视频、直播等技术，能够创设沉浸式、情境化的学习体验。例如，通过VR技术“重走长征路”、在线直播“抗疫一线”，能够极大地增强情感共鸣，使社会责任教育从“概念认知”走向“情感认同”和“行为体验”。

提供了实践参与的新平台。网络公益、微公益、社交平台上的正能量传播、网络问政等，为学生提供了低门槛、便捷化参与社会事务、表达社会关怀、履行社会责任的新途径。这种“线上感知—线下行动”或“线上直接行动”的模式，有效延伸了社会责任实践的半径。

2.2 现实挑战

信息泛滥与价值取向多元化。网络信息的爆炸式增长和“算法推荐”机制，容易导致学生陷入“信息茧房”，接触片面、极端甚至错误的信息。历史虚无主义、拜金主义、极端个人主义等不良思潮的渗透，极易对高职学生尚未成熟的价值观念造成冲击（张泉、时梦雅，2025），消解主流价值观教育效果，模糊其社会责任认知。

网络失范行为削弱责任意识。网络的匿名性和虚拟性，在一定程度上降低了行为约束感，可能导致网络暴力、散布谣言、侵犯隐私等失范行为。这些行为本身是对社会责任的背离，同时也会潜移默化地侵蚀学生的规则意识和责任感。

传统教育模式面临实效性危机。相较于生动、即时、互动性强的网络信息传播，传统的“灌输式”“说教式”思政课堂吸引力不足，教学内容与网络生活实际脱节，难以回应学生的现实困惑，导致教育效果“隔靴搔痒”，入耳不入心。

3 当前高职思政教育培养学生社会责任感的困境

尽管各高职院校普遍重视社会责任感的培养，但在互联网背景下，传统路径的局限性日益凸显。

教育内容与现实关联度不强：“断层”背后的信任危机。本质是“对话体系”的冲突：教师传授的是一套严谨但可能略显“书面化”的理论话语体系，而学生浸润在快速、碎片化、情绪化的网络话语体系中。两者若无法转换和对接，教育内

容就无法穿透屏幕，真正触及学生内心。“无用”与“无趣”的恶性循环：学生觉得“无用”，是因为没有看到理论如何解释他们正在经历的复杂世界；“无趣”则是因为单向灌输无法满足他们作为网络原住民的互动需求。这不仅是教学效果问题，长远看更会削弱思政课的公信力。

教学方法与载体创新不足：体验感缺失下的“被动接受”。“主体性”的忽视：传统“教师讲、学生听”的模式，将学生视为被动的知识接收容器，而非积极的责任建构主体。社会责任感无法通过灌输获得，必须通过主动思考、实践体验和价值辨析来内生。网络实践教学的缺位：实践教学仍多局限于线下志愿服务、参观等。然而，网络本身就是一个巨大的社会实践场：如何辨别谣言、如何进行理性表达、如何参与网络公益、如何维护清朗网络空间这些本身就是最重要的社会责任实践。忽视这个场域，等于放弃了半边天。

线上线下教育协同不够：“条块分割”下的合力消散。“孤岛效应”：思政课教师、专业课教师、辅导员、网信办工作人员各自为战，缺乏统一规划和有效沟通机制。学生在思政课上接受的观点，可能在网络社区或专业领域听到完全相反的论调，这种“精神分裂”式的体验极大地消解了教育效果。线上正能量与线下教育的“温差”：线下教育是温情的、可控的，而线上环境是复杂的、多元的。如果线上正能量的引导只是生硬地“贴标语”、“发通稿”，而非嵌入学生的网络生活场景，就会显得虚假和苍白，无法与线下教育形成同频共振。

教师网络素养与能力有待提升：新媒介环境下的“本领恐慌”。能力要求已发生质变：思政教师不仅要懂理论，还要懂网络、懂传播、懂青年文化。他们需要会是“网络大V”的分析师，是“梗文化”的翻译官，是网络舆情的引导者。

“权威”的重构：在信息平权的网络时代，教师的传统权威受到挑战。新的权威必须建立在共情的能力、对话的诚意和引导的智慧之上。许多教师尚未适应这一转变，在面对学生的网络困惑时，容易陷入“说教”或“失语”两个极端。

4 互联网背景下提升社会责任感培养有效性的路径探索

针对以上困境，高职思政教育必须主动求变，探索与互联网深度融合的有效路径。

4.1 更新理念：树立“互联网+思政”的融合育人观

教育者首先要从理念上进行深刻革新，彻底摒弃将互联网视为思政教育“干扰项”或“挑战者”的陈旧观念，转而认识到其作为育人“强大赋能者”的战略地位。要牢固树立“主导性与主体性相统一”的现代教育理念。一方面，教师必须坚守其在价值引领、内容把控和过程设计上的主导作用，确保教育的正确方向和深度。另一方面，必须充分尊重和激发学生作为信息时代原住民的主体性。他们不再是知识的被动接收者，而是信息的主动筛选者、内容的积极创造者

和意义的自主建构者。教育的目标应从单向度的“灌输”，转向引导他们成为网络空间中清醒的批判者、积极的共建者和负责任的参与者。

4.2 优化内容：构建“接地气、强共鸣”的教学资源库

思政教育内容必须紧跟时代、贴近学生。一要推动内容网络化转化，将教材体系转化为教学体系，再转化为适合网络传播的语言体系和表达方式，如制作系列动漫、短视频、H5等解读理论难点和社会热点。二要建设“活”的案例库，实时追踪网络热点事件，精选正能量案例和反面典型，组织学生进行辨析讨论，在交锋中明辨是非，强化责任认知。三要开发本土化资源，深入挖掘本地优秀企业文化、工匠精神、乡村振兴实践等作为教学素材，增强学生的亲切感和认同感。

4.3 创新方法：搭建“多维互动、沉浸体验”的教学新场域

打造智慧课堂。利用学习通、雨课堂等工具，实现课前预习、课中弹幕互动、随机提问、在线测试、课后拓展的全流程信息化管理，提升课堂参与度和效率。

拓展云端实践。鼓励和支持学生组建网络社群，开展“云调研”“云支教”“公益广告设计大赛”“网络文明志愿者”等活动，将社会责任实践延伸到网络空间，记录并评价其网络行为表现，纳入实践学分考核。

运用虚拟技术。有条件的高职院校可开发或引入VR/AR思政教育项目，如模拟重大工程现场、重现历史场景、体验不同职业岗位等，在虚拟实践中深化对国情的认识和对职业责任的理解。

4.4 构建协同：完善“线上线下、全员全程”的育人共同体

打破壁垒，构建大思政格局。一要加强思政课程与课程思政的协同，要求专业教师在教学中渗透职业道德和社会责任教育，形成知识传授与价值引领的同频共振。二要加强线上教育与线下管理的协同，学工、团委、宣传等部门要密切监控校园网络舆情，联动思政课教师及时回应学生关切，线上发现的问题在线下解决，线下教育的成果在线上巩固。三要加强学校与社会的协同，与企业、社区、公益组织合作建立线上线下联动的实践基地，邀请行业劳模、技术能手进

校园、进网络，分享其履职尽责、奉献社会的故事。

4.5 提升素养：锻造“知网、懂网、善用网”的思政队伍

打铁还须自身硬。破解互联网思政困境，关键在于建设一支媒介素养高、网络战斗力强的思政工作队伍。必须将提升教师网络育人能力作为一项系统工程来抓。一方面，要建立常态化培训机制，通过专题工作坊、案例研讨、技术实操等形式，重点强化思政课教师和辅导员对新媒体技术的应用能力、对网络亚文化的洞察力以及对网络舆情的研判与引导能力，使他们不仅能“知网”、“懂网”，更能“善用网”。另一方面，要建立有效的激励机制，鼓励教师主动投身网络育人一线，运营有特色的课程微信公众号、B站号、微博等平台，创作学生喜闻乐见的网文、短视频等新媒体产品。通过持续输出高质量内容与学生平等互动，教师方能摆脱“说教者”的刻板形象，成长为学生愿意追随的“网络大V”和“意见领袖”，从而将主流价值观润物无声地嵌入学生的数字生活，实现高效引导。

5 结语

互联网的浪潮不可逆转，它重塑了社会，也重新定义了教育。对于高职思政教育而言，挑战与机遇并存。提升学生社会责任感培养的有效性，关键在于顺应时代潮流，勇于自我革新。唯有主动拥抱互联网，在理念、内容、方法、协同和队伍上进行系统性、深层次的路径创新，推动思政教育传统优势同信息技术高度融合，才能增强时代感和吸引力，真正让社会责任感的种子在高职学生心中生根发芽，引导他们成为线上线下皆能勇担责任、奉献社会的新时代高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [2] 张泉, 时梦雅. 新时代高职院校学生社会责任感培养路径研究[J]. 漯河职业技术学院学报, 2025, 24(02): 38-42.
- [3] 戎成. 五年制高职学生社会责任感培养困境与策略[J]. 职教通讯, 2024, (05): 84-88.
- [4] 朱旭. 新时代高校思政教育对学生社会责任感的培育[J]. 中学政治教学参考, 2023, (28): 113.