

Study on the Exploration of Paths to Promote the Employment of College Students in Zhejiang Province Against the Background of Artificial Intelligence

Jinlu Ma Jiaqi Luo Wanlin Ma Leyi Xu

Jiaxing Nanhu College, Jiaxing, Zhejiang, 314001, China

Abstract

This study focuses on the employment issues of college students in Zhejiang Province against the backdrop of artificial intelligence (AI), and elaborates on the opportunities and challenges that AI brings to college students' employment. By analyzing the data from questionnaire surveys, it examines the current status of employment preparation among college students in Zhejiang Province and the causes of their employment difficulties. Furthermore, it proposes employment promotion paths from the perspectives of the government, colleges and universities, and students, aiming to provide references for solving the employment problems of college students in Zhejiang Province.

Keywords

artificial intelligence; college Students; employment

人工智能背景下促进浙江省大学生就业的路径探索研究

马金露 罗佳琪 马婉林 徐乐怡

嘉兴南湖学院, 中国·浙江 嘉兴 314001

摘要

本研究聚焦于人工智能背景下浙江省大学生的就业问题, 阐述了人工智能给大学生就业带来的机遇与挑战。通过对问卷调查数据分析, 剖析了浙江省大学生就业准备现状及就业困难的原因, 并从政府、高校和学生层面提出了促进就业的路径, 旨在为解决浙江省大学生就业难题提供参考。

关键字

人工智能; 大学生; 就业

1 引言

据调查, 2025年浙江省大学生毕业人数高达41万人, 其中专科约16.7万人, 占比约41%; 本科约19万人, 占比约46%; 研究生约5.3万人, 占比约13%。根据《促进高校毕业生高质量充分就业》文件指出: “高校毕业生是党和国家宝贵的人才资源, 是城镇新增就业的主体, 做好高校毕业生就业工作意义重大。促进高质量充分就业, 是新时代新征程就业工作的新定位、新使命^[1]。”随着新一轮科技革命的推进, 大学生在高质量就业方面碰到了许多机遇和挑战。首先, 现代企业越来越多地使用智能设备来取代劳动力, 使得企业提高了对应聘者的要求, 对复合型人才的需求增加。其次, 人工智能技术与高技能劳动力相结合, 催生出更多新兴

岗位, 例如算法工程师、数据标注师等, 为就业市场注入新活力。最后, 大学生从学习知识的“消费者”转变成为需要获取报酬的“服务者”, 缺乏将理论转化为实践能力, 在问题解决和创新能力方面较为薄弱。因此, 如何促进浙江省大学生在人工智能时代更好地就业, 成为了当下刻不容缓的重要议题。

2 浙江省大学生就业准备现状

2.1 人工智能技能掌握不足

调查发现, 有48.29%的学生表示学过编程课程, 在这些学过编程的学生中, 36%的学生认为自己对课程的掌握程度只停留在“仅仅了解”层面; 35.48%的同学能“简单运用”, 真正能够“熟练运用”的学生仅有20.65%, 这表明浙江省大学生在人工智能技术运用方面存在不足。

此外, 根据相关招聘信息显示, 技术类岗位要求应聘者熟练掌握Python、MATLAB、CAD等软件作为必备技

【作者简介】马金露(2004-), 女, 中国浙江绍兴人, 本科, 从事人力资源管理研究。

能；甚至在传统制造业也频繁出现“熟悉自动化设备”“懂PLC编程”等技能要求。

表1 大学生编程课程学习情况

名称	选项	频数	百分比 (%)	累计百分比 (%)
您认为自己对课程的掌握程度如何？	仅仅了解	56	36.129	36.129
	简单运用	55	35.484	71.613
	熟练运用	32	20.645	92.258
	不了解	12	7.742	100
合计		155	100.000	100.000

2.2 实践与适应能力弱

从校园学习经历来看，大学生的课程学习偏向于重理论、轻实践。数据显示，77.88%的学生校园经历集中于“校园内理论课程学习”，仅有37%的学生参与过“科研项目”，参加“各类创新创业比赛”的比例更低，仅为23%。

当问到他们在就业方面有哪些困难时，有许多学生表示“自己对未来就业方向不明确”“缺乏实践经验”“需要很长时间适应工作环境”等，他们希望学校能够提供更多的实习岗位，以提前适应社会工作。

表2 大学生校园经历情况

名称	选项	频数	百分比 (%)	累计百分比 (%)
校园经历	校园内理论课程学习	250	77.882	77.882
	企业实习、学生会/学生组织工作	177	55.14	55.14
	科研项目（如参与企业课题研究、srt项目）	119	37.072	100
	各类创新创业比赛（如“互联网+”“挑战杯”“乡村振兴”）	74	23.053	100
	志愿服务/社团活动	168	52.336	52.336

2.3 就业政策知晓度低

数据显示，仅15.58%的学生对所在地大学生就业政策是“比较了解”，40.19%的学生处于“一般了解”水平，另有5.3%的学生表示“完全不了解”。部分学生表示自己是在入职后，才偶然知晓高校毕业生租房补贴、就业创业贷款贴息等政策，错失了本可享受的福利支持。

数据显示，63.55%通过“招聘网站/APP”获取岗位信息，52.96%借助“社交媒体”了解行业动态与企业招聘偏好，54.52%咨询“学校就业指导中心”以及49.53%通过查阅“政府官方平台”了解就业政策。

3 浙江省大学生就业困难原因分析

3.1 市场岗位任职要求较高，与人才供给不匹配

以人工智能为核心的新一轮科技革命，正在改变就业市场的“游戏规则”。然而，大部分高校毕业生在应用人工智能技术解决专业问题能力、实践能力及创新能力上存在不足。企业在招聘中对大学毕业生的实践能力、专业与岗位匹

配能力以及可塑性和抗压能力提出了较高的要求^[2]。就业市场这种“高要求与低供给”的矛盾，使得部分大学生在就业竞争中陷入“想投的岗位没资格，能投的岗位没兴趣”的尴尬局面，进一步加剧了就业压力。

表3 大学生了解就业信息的渠道

名称	选项	频数	百分比 (%)	累计百分比 (%)
渠道1	学校就业指导中心	175	54.517	54.517
渠道2	政府官方平台（如人社局网站、“就业在线”平台）	159	49.533	100
渠道3	招聘网站/APP（如智联招聘、BOSS直聘等）	204	63.551	63.551
渠道4	亲友/校友推荐	102	31.776	100
渠道5	社交媒体（如小红书、知乎等）	170	52.96	52.96

3.2 高校人才培养模式滞后，学生人工智能素养不足

高校也清楚明白在数字经济蓬勃发展的时代，提高学生的数字技术能力至关重要。但是，大数据技术的学习难度大、内容多、更新速度快，多数高校的培养模式存在明显滞后性。高校对于数字技术的专业设置与课程开发还处于尝试阶段，专业课教师对于数字技术知识的掌握程度也不高，并且只是从书本中学习到相关数字化知识，缺乏在实践中的应用^[3]。人工智能技术的迭代速度极快，而教育体系的更新比较缓慢，这种时间差导致学生学习的内容与市场要求严重脱节。

3.3 学生就业认知存在偏差，职业生涯规划不清晰

首先，大学生的就业认知存在“理想化偏差”。他们盲目跟风追随那些他们认为能赚钱的行业，对新兴岗位关注不足。其次，在校期间学生的大部分时间和精力都集中在通过课程考核上，缺乏未雨绸缪早当先、居安思危谋长远的意识，导致学生对职业生涯规划不重视，就业意识不强^[4]。大部分学生仍处在一个青春迷茫期，对自己的职业生涯规划不清晰。这些认知与规划上的短板，使得大学生在就业市场中难以找准自身定位，无法根据当代社会的职业需求制定清晰的成长路径。

4 促进浙江省大学生就业的路径

4.1 政府层面

4.1.1 完善就业帮扶渠道，助力学生顺利实现身份转变

在高校和社区设立大学生就业服务站，开展系列就业适应性培训课程，例如政策解读课和职场通识课，重点讲解本地就业补贴、住房保障等政策，帮助学生充分利用资源；同时帮助大学生防范劳动合同签订的风险和职场礼仪等内容，引导学生从“学生思维”向“职场思维”转变。

4.1.2 打造智能化就业服务平台，提升就业匹配效率

运用各种数智技术构建全面服务大学生就业的智能化

平台,为学生就业提供精细、精准、高效的服务^[5]。结合企业岗位需求,运用算法精准推送匹配度高的职位信息,避免学生盲目地递送简历。平台技能测试模块,为学生提供AI模拟面试功能,通过语音识别、表情分析等技术对学生的面试表现进行打分与指导,提升学生的求职成功率。

4.2 高校层面

4.2.1 推行“导师制”职业生涯规划教育,实现精准引导

从大一入学起,为每位学生配备职业生涯规划导师,形成一对一或一对多的精细化指导模式。导师需帮助学生明确自身特长与职业倾向,制定分阶段的职业发展规划。同时,导师要定期跟踪学生规划执行情况,及时纠正学生的认知偏差,引导学生树立正确的就业观。

4.2.2 优化专业课程体系,强化人工智能素养培养

将人工智能相关课程纳入各专业教学体系,确保学生具备适应数字时代的基础技能。同时,增加实践教学比重,将实验、课程设计、毕业设计与企业实际需求相结合,在实践中深化专业知识与数字技能的融合。此外,引进具有丰富企业实践经验的双师型教师。积极建立跨学科团队,让学生有机会参与跨学科合作与实践,共同解决在项目式教学中的实际问题,从而提高他们的实践能力、创新能力和学习能力^[6]。

4.3 个人层面

4.3.1 树立终身学习理念,全面提升综合能力

在人工智能时代,大学生必须采取积极措施,提升自身的专业能力,并培养终身学习的理念。具体而言,大学生应当积极掌握与人工智能紧密相关的知识与技能,例如编程、数据分析和机器学习等^[7]。同时,大学生还应该注意注重实践能力的培养,积极参加实习、兼职等活动,积累实践经验,提高自己的问题解决能力和创新能力,适应未来不断变化中的复杂的职业环境。

4.3.2 客观认知就业市场,理性调整就业期望

学生在选择岗位时,应结合自身兴趣、专业能力与职业规划,而非单纯追求薪资水平。可以适当考虑一些发展前景较好,但目前薪酬水平相对较低的岗位,如AI训练师、乡村振兴项目专员等,将其作为职业发展的“跳板”,通过

积累经验、提升技能实现长期职业成长。降低一步到位的就业预期,接受先就业再择业的现实,在工作中不断探索适合自己的职业方向。

5 结语

在人工智能时代,浙江省大学生就业既面临着机遇,也面临着挑战。通过对浙江省大学生就业准备现状的分析以及就业困难原因的探讨,可以看到,解决大学生就业问题需要政府、高校和学生三方的共同努力。政府应发挥宏观调控作用,通过政策引导和资源配置,为大学生就业创造良好的环境;高校应加强教育教学改革,提高人才培养质量,使毕业生更好地适应市场需求;学生自身也应不断提升自己的综合素质,调整就业期望,积极主动地寻找就业机会。只有三方形成合力,才能有效促进浙江省大学生在人工智能时代实现高质量就业,为浙江省的经济社会发展提供有力的人才支撑。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.促进高校毕业生高质量充分就业[EB/OL].(2024-07-19)[2025-09-27].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2024/2024_zt01/mtjj/202408/t20240829_1147779.html
- [2] 荆思凤,刘希未.人工智能技术与未来大学生就业[J/OL].中国大学生就业,2025,(08):30-41[2025-09-28].<https://doi.org/10.20017/j.cnki.1009-0576.2025.08.004>.
- [3] 韩冰,吕汝宏,曹争.数字经济背景下大学生就业形势与优化对策研究[J].科技风,2025,(02):68-70.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202502023.
- [4] 黄敏湖.人工智能时代提高财会专业学生就业核心竞争力的路径探讨[J].就业与保障,2025,(02):91-93.DOI:CNKI:SUN:JUYE.0.2025-02-039.
- [5] 王韵璐,蔡惠华,张龙华.AIGC时代大学生精准就业服务体系构建研究[J].市场周刊,2025,38(26):179-182.DOI:CNKI:SUN:SCZK.0.2025-26-045.
- [6] 王璋.人工智能对大学生就业的影响与对策[J].青岛远洋船员职业学院学报,2025,46(03):67-70.DOI:CNKI:SUN:QDY.0.2025-03-012.