

Analysis of the teaching mode of large units in high school Chinese under the perspective of “curriculum and politics”

Liugui Lu

Baise Ethnic Senior High School, Baise, Guangxi, 533000, China

Abstract

Against the backdrop of the “Grand Ideological and Political Education Curriculum” initiative and the “Three New” educational reforms, high school Chinese language teaching must transcend the limitations of “knowledge-centric” approaches to establish an integrated educational system that combines competency cultivation with value-oriented guidance. Building upon the Ministry-compiled high school Chinese textbooks and incorporating teaching practices, this paper proposes a “value-guided, competency-symbiotic” large-unit teaching model. Centered on three dimensions—language literacy, ideological-political values, and practical competencies—the model follows a four-phase pathway: “uncovering ideological-political elements, designing thematic units, implementing contextual tasks, and conducting multi-dimensional evaluation feedback.” This framework achieves organic integration of knowledge acquisition, skill development, and value formation. Practical implementation demonstrates that this model enhances the ideological-political education effectiveness of Chinese courses, promotes teachers’ professional growth, and facilitates the coordinated improvement of students’ core language competencies and ideological-political qualities. It provides a replicable teaching paradigm for cultivating “idealistic, competent, and responsible” new-era talents.

Keywords

ideological and political education in curriculum; high school Chinese; large unit teaching; three-dimensional four-stage teaching model

“课程思政”视域下高中语文大单元教学模式探析

陆柳贵

百色民族高级中学，中国·广西百色 533000

摘要

在“大思政课”建设与“三新”改革背景下，高中语文教学需突破“知识本位”局限，构建素养培育与价值引领相融合的育人体系。本文基于部编版高中语文教材，结合教学实践，提出“价值引领·素养共生”的大单元教学模式。该模式围绕语文素养、思政价值与实践能力三个维度，通过“思政元素挖掘—主题单元设计—情境任务实施—多元评价反馈”四阶路径，实现知识、能力与价值塑造的有机统一。实践表明，该模式有助于增强语文课程的思政育人实效，推动教师专业成长，促进学生语文核心素养与思想政治素质的协同提升，为培养“有理想、有本领、有担当”的时代新人提供可借鉴的教学范式。

关键词

课程思政；高中语文；大单元教学；三维四阶；教学模式

1 引言

2022年教育部在《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》中明确提出，要“构建大思政体系，深入挖掘中小学各学科蕴含的思政资源，将课程思政有机融入各类

课程教学”。高中语文教材人文底蕴深厚，是思政教育的天然载体。同时，“三新”背景下的大单元教学模式，以其主题整合、深度学习的特性，为课程思政的系统融入提供了理想路径。然而，当前实践仍面临思政元素融入“表面化”“碎片化”的挑战。基于此，笔者结合18年一线教学经验，提出了以“价值引领·素养共生”为核心的“三维四阶”高中语文大单元教学模式，以探索思政教育与语文教学深度融合的有效范式。

【基金项目】百色教育科学十四五规划2024年度专项课题《“课程思政”视域下高中语文大单元教学实施策略研究》（项目编号：2024Z015）。

【作者简介】陆柳贵（1983-），女，壮族，本科，高级教师，从事汉语言文学研究。

2 模式构建的理论依据与核心原则

2.1 理论依据

2.1.1 课程思政理论：锚定价值引领方向

课程思政理论源于党的教育方针与习近平总书记关于“立德树人”的重要论述，其核心是将思想政治教育有机融入人文学科教学。本模式以此为指引，强调从语文文本的人文内涵出发，挖掘其中的家国情怀、道德修养、文化自信等思政元素，使价值引领自然融入语言学习与文本赏析之中，实现知识传授与价值塑造的统一。

2.1.2 大单元教学理论：提供整合性教学框架

大单元教学理论强调以“主题”或“任务群”为核心，整合教材内容、教学目标、教学活动与评价方式，形成完整的教学闭环。其整体性、关联性的特点，为思政元素深度融入提供了天然的结构支撑，超越了单篇教学的局限。

2.1.3 建构主义学习理论：保障学生主体地位

建构主义学习理论认为，学生的学习是主动意义建构的过程，需通过情境创设、合作探究实现知识内化，突出学生的主体地位。本模式据此设计蕴含思政价值的情境与任务，引导学生在自主探究、合作讨论与实践体验中内化价值观念，确保育人过程不是单向灌输，而是基于学生主体的意义生成。

2.2 核心原则

在遵循以上理论依据基础上，确立了有机融合（思政元素的挖掘与融入必须立足于文本本身，与语文知识、技能的教学水乳交融，避免生硬嫁接）、学生主体（教学设计应以学生为中心，通过创设真实情境和驱动性任务，引导学生在探究、体验和反思中内化价值观念）、素养共生（追求语言、思维、审美、文化等语文核心素养与政治认同、家国情怀、文化自信、人格修养等思政素养的同步提升、协同发展）三大核心原则。

3 模式的基本框架

基于上述理论基础及核心原则，本文提出以“价值引领·素养共生”为核心的“三维四阶”高中语文大单元教学模式。其中，“三维”指“语文素养维度”“思政价值维度”“实践能力维度”三个维度；“四阶”指“思政元素挖掘——主题单元设计——情境任务实施——多元评价反馈”四阶实施路径。其基本框架如下图所示：

4 模式的实施路径

4.1 思政元素挖掘

思政元素挖掘是模式实施的基础，关键在于系统性与深度，避免“碎片化”“表面化”。依据部编版教材“人文主题+任务群”双线组织的单元设置特点，思政元素挖掘可分为三个层级：一是显性内容的深度挖掘，主要包括革命文化、社会主义先进文化类文本，如《沁园春·长沙》《百

合花》《青蒿素：人类征服疾病的一小步》等，这类文本的思政元素较为明显，教学中可引导学生从文本细节（如《百合花》中枪筒里的野菊花）体悟思想情感，实现文学审美与价值发现的融合。二是隐性内容的价值提炼，主要包括中华优秀传统文化经典研习、外国作家作品研习等单元里的文本，这类文本的思政元素需要超越表层涵义进行深度解读，如《赤壁赋》中苏轼“哀吾生之须臾，羡长江之无穷”的慨叹，不应仅停留在人生无常的解读，更要引导学生理解其“自其不变者而观之，则物与我皆无尽也”的超越性智慧，培养积极的人生态度；三是生成性契机的动态捕捉，在教学过程中，教师需敏锐捕捉课堂互动、讨论发言、作业反馈中自然生成的价值困惑或认知冲突，并即时将其转化为思政教育契机。如讨论《祝福》中祥林嫂的悲剧命运，有学生提出“今天的我们是否也会因偏见而伤害他人”，教师可适时引导学生反思现实中的社会偏见现象，强调尊重他人的重要性，将文本解读延伸至社会责任与人文关怀的层面，实现思政教育的动态生成与价值引领。



图：“价值引领·素养共生”高中语文大单元教学模式

4.2 主题单元设计

主题单元设计是连接思政元素与语文教学的关键，需以单元整体设计为核心，遵循“语文为体、思政为魂”的原则，将思政主题与语文单元主题深度融合。具体可分为三步：

4.2.1 确立“素养+思政”的融合教学目标

依据新课标与单元导读，明确本单元在语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解方面的具体素养目标；同时深入解读单元内所有文本，提炼其蕴含的核心思政元素，如家国情怀、文化自信、科学精神等，并将其转化为具体、可测的价值认知与行为导向目标，形成融合教学目标。例如，以必修下册第一单元“中华文明之光”为例，本单元属“中华优秀传统文化经典研习”学习任务群，有《子路曾皙冉有公西华侍坐》《齐桓晋文之事》《庖丁解牛》等多篇先秦时期的代表性作品。进行大单元教学时，设定融合教学目标，素养目标为掌握论说文的说理逻辑与论辩技巧，理解诸子思想精髓；思政目标则是通过学习，增强文化自信，认同中华优秀传统文化的当代价值，自觉承担传承责任。通过这样的融合设计，使思政教育有机嵌入语文教学，实现价

值引领与能力培养的协同并进。

4.2.2 整合“教材内+教材外”融合教学内容

围绕“素养+思政”的融合教学目标，除直接使用教材上的文本作为教学内容外，还可以补充课外文本、影像资料、生活案例、跨学科资源等，通过材料整合，丰富大单元教学内容。以必修下册第五单元“使命与抱负”单元为例，可在教材《陈情表》《项脊轩志》基础上，补充岳飞《满江红》、文天祥《正气歌》的节选，以及现代纪录片《家国情怀》的片段，形成“古代—近代—现代”的家国情怀脉络，创设一个强大的价值磁场，使思政教育更具时代感和现实性。

4.2.3 设计“层次性+递进性”融合教学活动

大单元教学强调“大主题、大任务、大情境”的整合设计，为课程思政的融入提供了广阔空间，但也对学生的学习能力提出更高要求。在实施过程中，教师需要关注内容的层次性和递进性，在不同的教学环节巧妙设计相应的教学活动，将知识传授与价值引领有机结合，助力学生实现从基础知识的掌握，到高阶思维的培养，再到价值观的内化。例如，在单元起始阶段，可以通过问题导入激发学生的兴趣；在深入探究阶段，采用小组合作或辩论的形式培养学生的思辨能力；在总结阶段，通过反思性写作或分享会强化价值观的认同。这种循序渐进的活动设置，能够确保“素养+思政”融合教学目标的有效达成。

4.3 情境任务实施

教学实施是模式落地的核心环节，需依托建构主义学习理论，创设具有思政意义的情境，设计递进式语文任务，让学生在实践中实现语文素养与思政认知的同步提升。具体可采用四种教学形式：

情境模拟：结合文本内容创设真实或拟真情境，引导学生代入体验。例如，在“中国革命传统作品研习”单元教学中，或模拟历史情境，引导学生通过角色扮演体悟家国情怀的内涵，或借助AI数字人创设穿越情境，让学生通过“面对面”对话深入理解革命先辈的抉择与心境，在分析文本的语言风格与情感表达同时，强化思政认知；

合作探究：设计具有思辨性的问题，组织小组讨论。例如，在“中华传统文化经典研习”单元教学中，提出“‘仁’的思想在当代社会的价值”“如何看待传统文化的传承与创新”等问题，引导学生结合文本与生活实例讨论，在辨析中深化文化认同；

实践活动：将语文学学习延伸至课外，设计具有思政内涵的实践任务。例如，在“社会主义先进文化”单元教学中，组织“‘身边的榜样’采访活动”，让学生采访社区中的劳动者、志愿者，撰写采访稿并在课堂分享，既锻炼写作与表达能力，又感受平凡人物的奉献精神。

项目式学习：以任务为导向，让学生在完成项目的过程中主动探索、合作学习，既培养了学科核心素养，又潜移默化地接受了思政教育。例如，在“当代文化参与”单元，学生可以通过查阅资料、调研、访谈等方式完成项目报告，从而在实践中深化对文化自信的理解。

4.4 多元评价反馈

评价是模式优化与效果检验的重要环节，需突破传统“知识本位”的评价方式，建立兼顾语文素养与思政表现的多元评价体系。具体包括三个维度：

语文素养评价。聚焦听、说、读、写等核心能力，采用“过程性评价+终结性评价”结合的方式。例如，在单元学习中，通过课堂发言、作业完成情况评价阅读与表达能力，通过单元作文、测试评价知识掌握程度。

思政表现评价。围绕政治认同、价值观念、道德修养、科学精神、法治意识、公共参与等思政素养，通过学生自评、小组互评、教师评价结合的方式，记录评价学生在学习过程中的思政表现。

实践能力评价。针对情境任务与课外实践，评价学生的合作能力、探究能力与创新能力。例如，在“身边的榜样”采访活动中，从“采访方案设计”“沟通能力”“稿件质量”“分享效果”四个方面进行评价。

5 结语

“价值引领·素养共生”的高中语文大单元教学模式，是对“课程思政”与语文大单元教学深度融合的一次系统性回应。它通过目标、内容、情境、评价的一体化设计，力图让思政教育如盐在水、润物无声，让学生在获得语文素养提升的同时，完成一次深刻的精神成长。这一模式源于实践，并将在更广泛的实践中接受检验与完善，期望能为广大语文同仁在“立德树人”、培育“有理想、有本领、有担当”时代新人的征程中提供一份有价值的参考。

参考文献

- [1] 教育部.关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见(教基〔2022〕5号)[Z].2022.
- [2] 教育部.《普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)》[S].人民教育出版社,2020.
- [3] 程彩霞,李雅玮.核心素养导向下高中语文大单元教学的实施路径研究[J].试题与研究,2025,(15):1-3.DOI:CNKI:SUN:STYJ.0.2025-15-001.
- [4] 李莹.基于课程思政的语文教学能力培养与实践研究[J].郑州师范教育,2025,14(05):48-51.DOI:CNKI:SUN:ZSFJ.0.2025-05-018.
- [5] 封自鑫.“课程思政”视域下高中语文“中国革命传统作品研习”任务群教学研究[D].河南大学,2023.DOI:10.27114/d.cnki.ghnau.2023.001657.