

# Research on the Construction of the Bookish Campus in Primary and Secondary Schools Based on Ecological Reading

Guofeng Liao

New Education Guidance Center Baiyun District Guangzhou City, Guangzhou, Guangdong, 510410, China

## Abstract

The development of reading-friendly campuses in primary and secondary schools through ecological reading holds significant importance for fostering students' reading interests, enhancing literacy skills, promoting holistic development, and advancing campus culture. To validate the effectiveness of ecological reading in this context, this study analyzes existing challenges in current reading-friendly campus initiatives. It proposes four strategic approaches—establishing an ecological reading environment, cultivating a reading culture, nurturing reading psychology, and implementing reading behaviors—to advance high-quality development of reading-friendly campuses. These strategies are designed to effectively improve students' ecological reading experiences and drive the high-quality development of reading-friendly campuses in the new era.

## Keywords

ecological reading; primary and secondary schools; construction of bookish campus

## 基于生态阅读的中小学书香校园建设研究

廖国峰

广州市白云区新市教育指导中心, 中国·广东 广州 510410

## 摘要

基于生态阅读的中小学书香校园建设能够有效促进阅读兴趣,提升阅读能力,促进学生的全面发展,推动校园文化建设具有重要意义。基于生态阅读对书香校园建设的有效性,为此,分析了当前生态阅读视域下中小学书香校园存在的问题,从构建生态阅读环境、营造生态阅读文化、培育生态阅读心理和植根生态阅读行为四个维度,构建基于生态阅读的中小学书香校园高质量建设和发展的四大策略,通过四大策略,可以有效地提高中小学生的生态阅读体验,促进新时代中小学书香校园高质量建设与发展。

## 关键词

生态阅读; 中小学; 书香校园建设

## 1 引言

在全民阅读战略纵深推进与教育高质量发展的双重驱动下,书香校园已成为涵养学生核心素养、构建校园文化生态的关键载体。生态阅读以“共生、开放、浸润”为核心特质,打破传统阅读的单向灌输模式,强调阅读主体、文本资源与校园环境的有机联动。中小学作为阅读习惯养成的黄金阶段,亟需以生态阅读理念重塑书香校园建设逻辑,通过营造沉浸式、多元化的阅读场域,让阅读真正成为师生的内生需求与生活方式,为立德树人筑牢精神根基。

## 2 生态阅读对中小学书香校园建设的重要意义

### 2.1 提供了优质、健康、多样的阅读环境

首先,生态阅读提高了优质的阅读环境。生态阅读提供了更高级别的阅读材料和阅读指导。这些阅读材料不仅包括传统的文字和图片,还融合了多媒体资源,如声音、图像、动画等,使得阅读更加生动有趣。同时,生态阅读还提供了专业的阅读指导,包括阅读方法指导、阅读策略指导、阅读兴趣培养等,帮助中小學生更好地理解阅读文本,提高阅读水平。其次,生态阅读提高了健康的阅读环境。生态阅读注重阅读内容的思想性、文化性和科学性,旨在培养中小学生的思想素质、文化素养和科学素养。同时,生态阅读还倡导绿色阅读,即注重阅读内容的健康、积极向上,避免不良信息对中小学生的身心健康造成影响。此外,生态阅读还鼓励中小學生进行深度阅读,即对阅读内容进行深入思考、分

【作者简介】廖国峰(1975-)男,中国广东英德人,硕士,高级讲师,从事特殊教育,指导中心管理研究。

析和评价,培养其批判性思维和独立思考能力<sup>[1]</sup>

## 2.2 营造了书香、生态、美好的校园文化

生态阅读为中小學生营造了书香、生态、美好的校园文化,这一观念可以从书香、生态和美好三个角度进行论述。首先,生态阅读的首要元素是书香。作为一种传统的文化传播方式,书籍在知识的传播和文化的传承中扮演着重要的角色。通过阅读,学生能够接触到更广阔的知识领域,丰富自己的内心世界,提高自己的文化素养。在生态阅读中,学生不仅能够阅读到课内的教材,还能够阅读到课外的各种优秀读物,可以扩展中小学生的阅读视野。其次,生态阅读能够营造生态化校园环境,使得校园阅读成为一种自然、舒适的行为。这包括物理环境的营造,如图书馆的布置、书籍的排列等,也包括文化环境的营造,如阅读活动的组织、读书氛围的营造等。通过营造生态化的阅读环境,促使中小学更加投入到书香阅读中去。

## 2.3 培育了独特、优雅、包容的审美情趣

生态阅读为中小學生培育了独特、优雅、包容的审美情趣。首先,生态阅读注重个性化和独特性的阅读体验。在生态阅读中,每个学生都可以根据自己的兴趣和爱好选择适合自己的书籍,从而培养起独特的阅读习惯和阅读品味。这种个性化的阅读方式让学生能够从自己的角度去理解和感受书籍,从而提高他们的审美能力和鉴赏水平。二是生态阅读注重阅读环境的设计和营造,通过优雅的阅读环境来让学生感受到阅读的优雅和美好。例如,学校可以设置美丽的花园和阅读角落,让阅读的环境更优雅,从而让学生体会和感受到阅读的优雅和美好。三是生态阅读鼓励包容文化和多元文化。在生态阅读中,学生的阅读是多元的,学生可以阅读各种不同类型的书籍,从而拓宽自己的视野和认知。这种包容的阅读方式让学生能够接受不同的观点和文化,培养他们的包容心和开放性思维<sup>[2]</sup>。

# 3 生态阅读视域下中小学书香校园存在的主要问题

## 3.1 阅读环境失衡:氛围与体验差

生态阅读视域下,中小学书香校园在阅读环境上存在氛围差和体验差的情况,这对学生的阅读效果和兴趣产生了不良影响。主要体现在氛围差和体验差两个方面。首先,阅读环境氛围差。一是阅读文化氛围不浓。许多中小学在生态阅读推广方面缺乏持续性和系统性,导致阅读文化氛围不够浓郁,学生对生态阅读的热情和兴趣不高。二是缺乏专业的阅读指导。教师在阅读指导方面缺乏针对性培训,无法有效地引导学生开展专业阅读,从而影响学生的阅读效果。三是阅读资源不足或不适合。很多中小学的图书馆资源有限,有的图书资源过于陈旧,有的图书资源不契合学生发展的需求,导致很多中小學生无法获取适合自己的阅读材料。其次,阅读环境体验差。一是阅读活动缺乏互动性和参与性。许多中小学的阅读活动过于单一或形式化,缺乏互动性和参与

性,导致学生无法深入体验阅读带来的具身性乐趣。二是阅读评价方式单一。许多中小学没有建构阅读评价体系,评价方式较为单一,无法全面评估学生的阅读兴趣和阅读能力。三是阅读设施不够完善。有些中小学的阅读设施不够完善,无法满足学生的阅读需求,影响学生的阅读体验,导致阅读环境体验差。

## 3.2 阅读文化失衡:意识和需求弱

中小學生的生态阅读文化的意识和需求较弱,主要表现为意识弱和需求弱两个方面。首先,从意识弱的角度来看,中小學生的生态阅读文化意识相对较弱,意味着他们对于生态阅读的重要性和价值认识不足。由于缺乏对生态阅读的认知,学生可能更倾向于选择浅阅读或娱乐性阅读,而忽略深度阅读和思考。其次,从需求弱的角度来看,中小學生的生态阅读需求相对较弱,即他们对于阅读的需求和热情不够高。这可能与阅读教育的缺乏、阅读环境的不佳、阅读文化的缺失等因素有关。如果学生缺乏对阅读的兴趣和热情,他们可能更容易被其他娱乐活动所吸引,导致阅读的时间和精力不足。此外,由于缺乏对阅读的价值和意义的深刻理解,学生可能无法从阅读中获得满足感和成就感,进一步削弱了对阅读的需求。

## 3.3 阅读心态失衡:浮躁与焦虑化

在生态阅读视域下,中小學生的阅读心态存在着浮躁化和焦虑化的问题,这两个问题对于学生的阅读体验和阅读效果都产生了一定的影响。首先,从阅读行为的浮躁化角度来看,现代社会的阅读方式已经发生了很大的变化,学生更容易被手机、电脑等电子产品所吸引,导致阅读时缺乏耐心和专注力,常常进行浅阅读和碎片化阅读,而忽略了深度阅读和思考。这种浮躁的阅读行为容易让学生对阅读的内容理解不深,思维层次浅,难以提高阅读能力和文学鉴赏能力。其次,从阅读体验的焦虑化角度来看,学生可能会因为考试、成绩等方面的压力,导致学生在阅读时产生焦虑情绪。这种焦虑情绪会让学生产生紧张、不安、压抑等负面情绪,影响生态阅读效果和生态阅读体验。阅读焦虑会让部分学生对阅读产生抵触情绪,降低学生的阅读兴趣和阅读积极性,甚至会导致部分学生放弃阅读<sup>[3]</sup>。

# 4 基于生态阅读的中小学书香校园高质量发展策略

## 4.1 构建生态阅读环境,打造师生知识信息空间的阅读形态

通过生态阅读环境的建设,构建一个多元、开放、包容的阅读空间,打造师生知识信息空间的阅读形态,可以在一定程度上满足不同学生的阅读需求,促进他们的阅读兴趣和阅读能力的发展。一是可以建设多功能的阅读空间。创建一个能够容纳不同类型阅读活动的空间,包括阅读角落、图书馆、独立阅读区域等。这样的空间能够为师生提供舒适的阅读环境,并满足他们的阅读需求。二是引入多元的阅

读材料。引入不同类型和难度的阅读材料,包括文学作品、科普读物、报刊杂志等。多元化的材料可以满足师生的各种知识需求,同时也能够培养他们的多元思维能力。三是提供开放的共享平台。建立一个开放的共享平台,允许师生分享他们所阅读的内容、体验和感想。这将促进师生之间的互动和交流,培养他们的批判性思维和合作精神。四是创造包容的阅读氛围。倡导尊重和理解的态度,鼓励师生接纳不同文化、观点和意见,从而可以在阅读中收获更广阔的知识视野。同时,也可以提供多语言阅读资源,满足不同文化和语言背景的师生的需求。五是融入科技应用。将科技应用融入阅读教学中,如利用电子书、数字阅读平台等,提供个性化的阅读体验和学习资源。这不仅能够增加师生的阅读兴趣和参与度,还可以提升他们的信息获取和批判性阅读能力。<sup>[4]</sup>通过以上措施,中小学能够构建一个多元、开放、包容的阅读空间,为师生提供更丰富、更有质量的阅读体验,培养他们的阅读兴趣和能力,并为他们的知识信息空间构建提供支持。

#### 4.2 营造生态阅读文化,形成贯穿教育教学过程的阅读生态

一是学校需要加强生态阅读文化的建设,将生态阅读文化融入到学校的办学理念和教育教学管理中,学校可以开展各种形式的阅读活动,如阅读讲座、读书分享会、阅读俱乐部等,让学生充分感受到阅读的乐趣和重要性。二是各学科教师需要将生态阅读融入到课程教学中,引导教师在课堂上融入阅读元素,让学生在课程学习中通过阅读来拓展知识面和提升学习能力,培养学生的阅读习惯和阅读能力。三是倡导家庭生态阅读。积极推动家庭阅读,鼓励家长和亲属与孩子一起阅读。学校可以组织家庭阅读活动,开展家庭阅读夜、亲子阅读会等,让家长参与到孩子的阅读过程中,形成家校共同培养阅读习惯和兴趣的氛围。四是创建生态阅读社群。组织学生阅读小组或者俱乐部,引导学生在阅读中进行深入的思考和交流。学生可以从这些社群中获得激励和支持,共同打造积极的阅读环境。五是融入生态阅读评价。将阅读能力纳入学生综合评价体系,引导学生重视阅读,注重阅读过程中的理解和思考能力的培养。通过定期书评、读后感等方式,记录学生的阅读成果,激发他们对阅读的兴趣和动力。<sup>[5]</sup>通过上述措施,可以逐步营造一个生态阅读文化,在中小学形成贯穿教育教学全过程的阅读生态,使阅读成为学生的自觉行为,并为他们提供良好的阅读环境和支持。

#### 4.3 培育生态阅读心理,形成健康自觉自主深度的阅读心态

生态阅读心理是一种健康的、全面的、多维度的阅读

方式,它强调阅读过程中的和谐、平衡与可持续发展。通过培育生态阅读心理,可以帮助学生建立对阅读的积极态度,形成健康、自主、自觉、深度的阅读习惯。一是培养健康的阅读心态。这包括提供适合学生年龄和层次的阅读材料,避免过多的暴力、色情等不良内容,鼓励学生阅读有关运动、健康、环保等有益身心健康的书籍,以促进他们的身心发展。二是培养自主的阅读心态。首先要了解学生的兴趣爱好,根据他们的个人偏好提供丰富多样的阅读材料,如故事书、漫画、科普读物等,让他们有选择的权利,并选择自己感兴趣的书籍进行阅读。给予学生阅读的自由空间和时间,让他们能够根据自己的节奏来选择和阅读书籍,鼓励他们在阅读过程中自主决定阅读的内容、方式和速度。建立每天的阅读时间,鼓励学生每天都保持一定的阅读量。可以设立阅读日记,让学生记录自己每天的阅读心得和收获,从而形成持续的阅读习惯,通过激发他们的阅读热情和好奇心,让阅读成为他们的自主选择和发展的一部分。三是要培养自觉的阅读心态。教师可以帮助学生明确自己的阅读目标,如每周阅读一本书、每月扩展阅读范围等。

## 5 结语

生态阅读视角下的中小学书香校园建设,绝非简单的书目添置与活动堆砌,而是一场关乎阅读生态重构、育人理念升级的系统性实践。它以师生共读的温度打破知识壁垒,以多元场域的构建激活阅读内生动力,更以文化浸润的方式滋养青少年的精神成长。唯有锚定“共生、开放、长效”的建设目标,让阅读真正融入校园日常,才能让书香校园成为涵养未来公民核心素养的沃土,为基础教育高质量发展注入持久的文化力量。

### 参考文献

- [1] 敬金秀,曾正平.生态学视角下小学英语阅读文本的重构与设计原则[J].教学与管理:理论版,2017(5):3.
- [2] 吕晓菲."基于生态观的对话式教学在文学教育中的运用."教育理论与实践(2014),54-57.
- [3] 周利.基于书香校园建设的小学阅读现状调查与对策[D].河南师范大学[2023-07-28].
- [4] 孙文俊,孙迎芬."构建"生态和谐"校园的策略探索."辽宁教育16(2021):3.
- [5] 赵大中.基于生态教学观的"5A"阅读教学实践探索[J].中小学英语教学与研究,2018,(004):35-39.