

Research on Measures to Empower High School Politics Teaching with Artificial Intelligence Technology

Zhao Huang

Hebei Xinji High School, Shijiazhuang, Hebei, 052360, China

Abstract

With the development and changes of The Times, education and teaching in various regions have faced new challenges, that is, to build a new model of "AI+ subject teaching", empower teaching reform and innovation with artificial intelligence technology, and ensure the high-quality and efficient implementation of education. As the top priority in the high school subject system, politics naturally needs to keep up with The Times, enhance its integration with artificial intelligence technology, and strive to build an intelligent and modern educational environment, injecting new impetus into the high-quality development of high school politics teaching. Based on this, the following takes high school politics teaching as the carrier, first analyzes the significance of artificial intelligence technology empowering high school politics teaching, then emphasizes the principles of artificial intelligence technology empowering high school politics teaching, and finally explores the measures of artificial intelligence technology empowering high school politics teaching, hoping to provide useful references.

Keywords

Artificial Intelligence technology; High school politics teaching; Digital transformation; Political literacy; Teaching quality

人工智能技术赋能高中政治教学的措施研究

黄昭

河北辛集中学, 中国·河北 石家庄 052360

摘要

时代发展变化,各个地区教育教学迎来了新的挑战,即构建“AI+学科教学”新模式,以人工智能技术赋能教学改革创新,为教育高质、高效实施保驾护航。政治作为高中学科体系中的重中之重,自然也要迎合时代趋势,加强与人工智能技术的融合,力求构建智能化、现代化育人场域,为高中政治教学高质量发展注入全新动力。基于此,以下以高中政治教学为载体,首先分析人工智能技术赋能高中政治教学的意义,接着强调人工智能技术赋能高中政治教学的原则,最后探究人工智能技术赋能高中政治教学的措施,希望提供有益参考。

关键词

人工智能技术;高中政治教学;数字化转型;政治素养;教学质量

1 引言

人工智能技术是现代信息技术的代表,优点较多且广泛,在各行各业都有深度渗透、创新应用,为行业数字化转型、智能化升级提供了极大的助力。《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》指出:“在课程实施中,要充分利用现代信息技术,拓展教育资源和教育空间。”教师要严格遵循课程标准要求,加强对人工智能技术的挖掘、开发,丰富政治教学资源,拓宽政治教学空间,有效推动政治教学数字化转型,促进政治教学质量更上一层楼。

2 人工智能技术赋能高中政治教学的意义

2.1 缓解教学压力,增强教学实效

人工智能技术赋能高中政治教学,有利于缓解教师教学压力,增强教学实效。人工智能技术的应用,让教学工具、手段趋向多元,且具有智能化特征^[1]。在智能设备、工具的助力下,教师不必在繁琐、基础的教学环节上耗费大量心力,能够更加专注于课堂教学,有效启迪学生思维,引领学生思考、探索,在亲身实践中获取知识和技能,强化教学实效。

2.2 助推教学转型,打造智慧课堂

人工智能技术赋能高中政治教学,有利于助推政治教学转型,打造智慧课堂。人工智能技术可以就学生的学习数据进行全面采集、记录,增强学情分析的精准度,便于教师了解学生闪光点、不足,就教学设计与实施进行优化^[2]。并且,它能够打破时空壁垒,打造线上线下混合式学习平台,

【作者简介】黄昭(1982—),男,中国河北辛集人,本科,高级教师,从事思想政治研究。

为学生开辟新的学习阵地。其实，这些都是智慧教育的有力印证，重要性不言而喻。

3 人工智能技术赋能高中政治教学的原则

3.1 主体性原则

人工智能技术赋能高中政治教学，要严格遵循主体性原则。学生是政治学习的主人，这点不可否认。对学生而言，人工智能技术扮演的是“辅助”这一角色，主要发挥着“引导”“点拨”的作用，而非取代学生思考、学习的过程^[3]。在整个教学中，教师要以学生为中心，适当使用人工智能技术，有效启迪学生思维，帮助其理清学习方向。对于深度思考、结论获得、观点归纳等，则让学生自主进行，以免削弱学生主体性，阻碍其思维、能力等的发展。

3.2 主导性原则

人工智能技术赋能高中政治教学，要严格遵循主导性原则。教学是一项复杂的系统工程，包含了多个环节，其中不乏重复性、机械性工作，这类可以交由人工智能完成^[4]。对于核心环节，如内涵解读、价值塑造、情感引导，依旧要以教师为主导，结合具体情况加以落实，科学把控教、学过程，助推教、学活动稳步进行。

4 人工智能技术赋能高中政治教学的措施

4.1 识别思想动态，了解具体需求

人工智能技术具有强大的功能，能够有效采集、整合多源数据，并自动生成直观画像，便于教师了解学生真实情况。在高中政治教学中，教师可以借助人工智能技术，就学生学习数据（如课堂参与度、互动频率、作业完成度等）和社交行为数据（如发言内容、情感表达等）进行采集，并进行分析，通过前沿数据挖掘、机器学习算法，清晰呈现学生学情，包括对课程知识的理解情况、学习偏好、价值取向、情感态度等。具体而言，可以从三个方面入手，落实这项工作。首先，文本与语言分析。教师可以通过智能设备记录学生课堂发言，以语音的形式呈现；收集、整理学生政治作业，并以自然语言处理技术为工具，就课堂发言语音、政治作业等进行分析，了解学生情绪表现和行为倾向，如对政治学习具有浓厚兴趣、感到愉悦和满足；学习焦虑、厌倦，难以集中注意力；拖延学习任务等。其次，关联行为数据。教师要多方入手，即不仅要关注学生上课出勤情况（如是否迟到、早退、缺勤等）、作业完成情况（是否按时完成教师布置的作业、是否能保证质量等），也要留意学生课堂参与情况（是否积极举手发言、是否能与伙伴合作探究等），综合考量，并做好标记^[5]。例如，在必修1第一课“社会主义从空想到科学、从理论到实践的发展”教学中，发现个别学生上课不专心、小组合作积极性低下、作业拖拉磨蹭，且质量不高，人工智能就可以发出预警，即做出“社交意愿薄弱”“缺乏学习动力”这类标记。最后，表情、心率监测。教师可以在获得学生理解、支持的情况下，采用智能设备，识别学生课

堂表情、监测学生心率，以此作为检验学生情绪表现和行为倾向的重要依据。这样，在人工智能技术的辅助下，能够帮助教师节省大量数据采集、分析的时间，提高学情分析工作的效率，更好地获取学生分析结果，及时了解学生思想动态、学习需求，为后续教学方案、计划的设计和调整提供良好参考依据。

4.2 利用智能助手，减轻备课负担

备课是上好一堂课的前提，更是保证教学质量与成效的有效方式。在人工智能技术飞速发展的背景下，教师可以不妨将智能助手利用起来，作为辅助备课的工具，从而提高备课效率，强化备课实效，为高质量教学活动的开展开一个好头。一方面，备课工作中有不少重复性较强，且较为基础的环节（如查找资料、搜集素材等），如若依旧是按照以往的做法，逐个解决，将会耗费大量的时间和精力^[6]。通过人工智能技术的应用，能够更快地完成这类繁琐的工作，节约时间成本。另一方面，智能助手可以打破壁垒，生成更加丰富、多元的教学资源，或是个性化教学方案，能够更好地满足师生教、学需求。例如，在必修2第二课“我国的社会主义市场经济体制”教学中，涉及到“充分发挥市场在资源配置中的决定性作用”相关内容，在讲解这部分知识之前，教师可以通过智能助手进行目标、核心要点的梳理，即启动“豆包”或“腾讯元宝”这类智能助手，在对话框输入自己的需求，如：我是一名高中政治教师，马上就要讲解“充分发挥市场在资源配置中的决定性作用”这一框，请聚焦课程标准、大纲，就这一框的知识、能力和素养目标进行梳理，并突出核心要点；或是生成具体、可操作的教案，如：我是一名高中政治教师，请你围绕“充分发挥市场在资源配置中的决定性作用”这一框，设计行之有效的教案，保证其具备教学环节规划、时间分配、师生互动等，必要时可以补充课外素材，辅助学生理解课程知识。除此以外，教师还可以登录国家中小学智慧教育平台，点击“人工智能教育”这一模块，并选择“用AI”，通过“星火教师助手”生成教学设计、课件。值得注意的是，智能助手生成的内容可能会存在偏差，教师切忌直接使用，可以将其作为参考，进行个性化调整、优化，保证内容精准性，且契合学生学情、教学需要，这样才能够将其作用发挥到极致，助推后续教学的顺利开展。

4.3 引领智能互动，增强学习体验

在过去，一些教师源于传统理念的影响，依旧是按照传统的做法，一味地进行理论知识的灌输，学生则是被动接受、机械学习。在这种模式下，不仅容易束缚学生的思维，也不利于其主体性的充分发挥。通过丰富多元的课堂互动，能够给学生营造更加民主、开放的课堂氛围，令学生主动投入其中，实现由死记硬背至深度探究的转变^[7]。并且，互动能够为学生知识学习、情感体验提供良好枢纽，引发学生情感共鸣，增强价值认同，逐步内化，将其转变为自己的品质。因此，教师可以转变思路，将人工智能技术利用起来，构建

教育智能体,即AI助教,让政治课堂互动更加智能、高效,给学生带来更加深刻、真实的学习体验。例如,在必修3第五课“人民代表大会:我国的国家权力机关”教学中,教师可以启动“豆包”对话界面,找到右上角的“+”号按钮,并点击,选择“创建AI智能体”这一选项,选择或上传一张图片,生成形象,选择最恰当的一个,并为其命名“人大代表李先生”。同时,编辑智能体属性,阐释其角色、功能,如“你是某社区的人大代表李先生,主要为学生解答与人大代表选举、职责等有关的问题”,并选择“青年男音”这类音色,便于后续交流。在课堂上,教师可以紧扣本节课的内容,引入话题:“同学们,老师给大家带来了一个新朋友,他就是××社区的人大代表李先生,这节课他将和大家分享他的履职故事。”在此期间,教师可以为学生提供足够的时间、空间,鼓励学生向智能体提出疑问、困惑,由其进行智能解答。如,有的学生提问:“李叔叔,您是如何成为人大代表的?”此时,智能体会自动搜索资料库,予以回复,让学生在问答中了解课程知识,为后续深入探究做好准备。这样,能够调动学生参与热情,使其踊跃投入其中,在智能交互中学习和探究课程知识,在脑海中留下更加深刻的印象。

4.4 设计趣味网页, 检验教学成效

在课堂教学中,提问是至关重要的一个环节,也是较为常用的反馈手段,能够在激活学生思维的同时,检验学生对课程知识的理解程度、掌握情况,评估教学目标的达成情况。它并不拘泥于课后测试,而是能够贯穿于教学的始终,便于教师及时了解学生在学习上的薄弱点、误区,有针对性地调整和改进教学策略,让整个教学更加高质、高效^[8]。常规的提问方式有些枯燥、单调,难以调动学生积极性和热情,教师可以借助人工智能技术,设计更加新颖、有趣的网页,创新提问方式,增强提问的公平性、趣味性,让学生更加认真对待问题,用心回答,便于检验教学成效,为教学改进、优化指明方向。例如,在必修2第四课“我国的个人收入分配与社会保障”教学中,涉及到“我国的社会保障”相关内容,旨在让学生对我国社会保障的主要形式、功能有一定的理解和掌握,正确认知我国社会建设,有效参与社会生活。在正式教学前,教师可以启动“DeepSeek”这一智能软件,说明自身需求,如:请帮我设计一个名为“课堂提问随机点名”的网页,风格可爱、趣味,有着一定的美观性、吸引力,选用大字体,底部设置抽签提问按钮,点击按钮后,快速、随机滚动学生姓名,再次点击按钮暂停,将被抽中学生的姓

名凸显出来,本班学生姓名如下(同时输入班级学生姓名)。智能软件会根据上述描述,精准生成网页。在课堂活动中,教师可以紧扣教学内容,实时设计问题,根据学生的回答来判断教学效果。如,在讲解到“社会保障形式”这部分知识时,教师可以设计如下问题:社会保障与社会优抚、银行储蓄、企业年金和社区服务、股票与债券投资中,有利于促进我国人口高质量发展的社会保障形式是哪些?打开网页,随机点名,让选中的学生回答。这样,在人工智能技术的辅助下,助推提问形式创新、优化,检验学生对课程知识的理解、运用能力,动态调整教学方案和计划,让后续教学更具针对性、实效性。

5 结语

总而言之,传统理论说教、灌输式的教学不仅难以适应当代教育要求,也无法满足学生日益增长的多元学习需求,学人工智能技术、用人工智能技术成为了现阶段教师的必修课。在高中政治教学中,教师可以通过识别思想动态,了解具体需求;利用智能助手,减轻备课负担;引领智能互动,增强学习体验;设计趣味网页,检验教学成效等做法,充分发挥人工智能技术对政治教学的赋能作用,有效减少传统教学模式的弊端,增强政治教学的吸引力、感染力,让学生更乐意投入进来,有更强的课堂参与感、体验感和获得感,获取丰富知识、技能,同时强化政治素养,为身心健康、全面发展提供坚实保障。

参考文献

- [1] 何明高.基于核心素养培养的高中政治多路径探寻[J].新教育,2024,(35):7-8.
- [2] 官莉莉.利用教育信息化实现高中政治核心素养的培养[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2024,(10):206-209.
- [3] 郑敏越.新课标高中政治“情境·引导·探究三位一体”教学模式[J].天津教育,2024,(18):171-173.
- [4] 谢远兵.音视频AI教学法在高中政治课堂中的运用[J].高中生学习(阅读与写作),2024,(04):70-73.
- [5] 陈振兵.互联网时代下高中政治教学资源的整合与创新[J].高考,2023,(30):60-62.
- [6] 林蓼.智慧校园环境下的中高中政治教学模式创新研究[J].高考,2023,(19):87-89.
- [7] 黄祥克.新课程背景下高中政治开放式高效课堂构建策略分析[J].高考,2023,(16):12-14.
- [8] 张婷.高中政治核心素养与信息化融合教学[J].当代家庭教育,2023,(09):139-141.