

Overall Teaching Design and Implementation of Junior High School English Units Focusing on Core Competencies - Taking Unit 5 Water from the Lower Grade 7 Textbook Published by Shanghai Education Press as an Example

Zhihua Shao Tingting Huo Shixiong Xie

Zengcheng School of Affiliated High School of South China Normal University, Guangzhou, Guangdong, 511330, China

Abstract

To implement the core competency concept advocated in the “Compulsory Education English Curriculum Standards (2022 Edition)”, this study explores an effective path for achieving the coordinated development of students’ language ability, cultural awareness, thinking quality, and learning ability, using unit-based holistic teaching as a carrier, addressing the prevalent issues of fragmented knowledge and unsystematic competency cultivation in current junior high school English teaching. Taking Unit 5 “Water” from the lower grade of the seventh year of the Shanghai Education Press version as an example, the article first analyzes the intrinsic connection between the unit content and the core competency objectives. Subsequently, based on the perspective of English learning activities, the textbook content is reorganized and integrated, and a progressive unit teaching process of “perception and exploration - internalization and understanding - transfer and innovation” is designed. By systematically elaborating on the specific implementation strategies of key links such as goal integration, content reconstruction, task-driven learning, and the integration of “teaching-learning-assessment”, this study aims to provide a reference-able operational example and practical thinking for the implementation of core competencies in junior high school English classrooms.

Keywords

Core competencies; Unit-based holistic teaching; Junior high school English; Teaching practice; Water

指向核心素养的初中英语单元整体教学设计与实施——以沪教版七年级下册 Unit5 Water 为例

邵志华 霍婷婷 谢世雄

华南师范大学附属中学增城学校，中国·广东 广州 511330

摘要

为落实《义务教育英语课程标准（2022年版）》所倡导的核心素养理念，本研究针对当前初中英语教学中普遍存在的知识碎片化、素养培养不系统等问题，探索以单元整体教学为载体，实现学生语言能力、文化意识、思维品质与学习能力协同发展的有效路径。以沪教版七年级下册 Unit 5 “Water” 为例，文章首先剖析了单元内容与核心素养目标之间的内在关联，随后依据英语学习活动观，对教材内容进行重组与整合，设计了“感知与探究—内化与理解—迁移与创新”的递进式单元教学流程。通过系统阐述目标统整、内容重构、任务驱动及“教—学—评”一体化等关键环节的具体实施策略，本研究旨在为核心素养在初中英语课堂中的落地提供可借鉴的操作范例与实践思考。

关键词

核心素养；单元整体教学；初中英语；教学实践；Water

1 引言

在全球教育迈向素养导向的转型背景下，发展学生核

心素养已成为我国基础教育改革的重要目标。《义务教育英语课程标准（2022年版）》明确提出，英语课程应聚焦于学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的融合发展。然而，当前初中英语教学仍在一定程度上存在教学内容分散、目标落实虚化等现象，制约了学生核心素养的系统养成。因此，推进以主题为引领的单元整体教学，成为突破传统教学困境、实现学科育人的关键切入点。

【基金项目】广东省广州市增城区教育科学规划 2024 年度课题青年教师专项课题“指向核心素养的初中英语单元整体教学设计研究研究成果”（项目编号：ZC2024032）。

【作者简介】邵志华（1988—），女，中国江西鹰潭人，硕士，中级，从事二语习得研究。

2 核心素养与单元整体教学的内涵及关联

2.1 核心素养的内涵

《义务教育英语课程标准》(2022年版)明确指出,核心素养是课程育人价值的集中体现,是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力,具体涵盖语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度。

2.2 单元整体教学的定位

单元整体教学是教师以整体观的教学思想为指导开展的教学活动形式。教师通过构建单元主题意义,探究单元语篇主题、话题及语言上的连接点,对单元内所有教学资源进行挖掘优化、整合推进、最终获取英语教学的整体聚合效应^[15]。(严媛媛,2024)

2.3 核心素养与单元整体教学的融合逻辑

单元是素养多维目标达成的单位。基于核心素养所具有的整体性、情境性和具身性特征,课程整合是必然选择。课堂层面要求以单元作为课程的基本单位进行整体教学设计,设计由浅入深、关联递进、形式多样的单元学习活动,并以方式丰富、内容均衡的评价系统优化课程设计与实施,从而引导学生在语言能力、文化意识、思维品质和学习能力融合发展过程中培养正确的价值观和必备品格^[1]。(国红延,李宝荣,2024)

3 指向核心素养的单元整体教学实践策略

3.1 统筹单元内容,深挖单元主题意义

教师要以主题探究为教与学的核心任务。单元主题应该涵盖单元所有语篇的关键信息,需要我们将整个单元的语篇内容串联整合起来形成一个整体。(程晓堂,周宇轩,2023)本单元来自沪教版七下 Module3 Unit5 Water,属于新课标中“人与自然”范畴下的“环境保护”主体群;子主题为“热爱与敬畏自然;与自然和谐共生”^[2]。

单元内容覆盖记叙、说明、对话、海报等多种语篇类型,分别从水的循环、功能、利用及文化意义等角度展开。Reading 部分为一篇故事类的记叙文,小水滴与女孩 Dora 的对话,讲述了水从自然界进入家庭的过程,引导学生初步树立节水意识;Listening 为独白,硬币告诉 Dora 它的旅程以及变脏的原因,最后 Dora 用水将它清洗干净,展现水的清洁功能;Speaking 以对话形式说明水形成雨的过程,是水来源信息的补充^[16]。语法部分学习使用量词描述泳池水量的多少,是水的娱乐功能的体现;Writing 部分的任务为写一篇关于盐水析盐的科学实验,介绍水资源利用方法;More practice 为说明文,列举了和水有关的事实,加深学生对于水珍贵性的认识;Culture Corner 以海报的形式介绍了水城威尼斯,水不仅让这个城市变得更加美丽并且因此吸引了来自全球各地的游客,突出了水的美化功能^[14]。

基于本单元主题意义的提炼,根据新课标立德树人,

学科育人的要求以及六要素整合的英语学习活动观,我们在对语篇进行整合时,着重从以下角度进行考虑①明确育人方向②深挖主题意义③整合文本内容④设置关联情境。在对单元的话题,意义以及情境进行重组后,我们增加了多模态的语篇,围绕节约用水的主题,以“知水—惜水—护水”为逻辑线索,将教材内容重构为三个相互衔接的子单元:层层递进,从意识到态度,再到行为,引导学生发展语言能力,树立节水意识,坚定节水信念,践行节水行为^[1]。单元学习内容与学生现实生活问题密不可分,语篇所呈现的内容很大程度上是学生当下所面临的问题。(王学鹏,谢萍,2023)

文本重构,就是教师对单元内容进行整合或重组,教师应基于单元整体教学,立足单元、单课、学生、文本几个视角进行文本重构。(于合美,2023)因此我们对教材的整合如下:首先,根据对语篇主题意义的提取,将 Reading 和 More Practice 整合为小单元一,并对 More Practice 部分进行了语篇的补充,帮助学生认识水的来源与珍贵性,树立节水意识。其次将 Listening & Speaking, Grammar, Culture Corner 合并为小单元二,并对水城威尼斯进行了文本替换,引导学生理解水的功能与文化意涵,增强惜水情感。最后将教材中 Writing 部分的科学实验根据单元主题改为节水志愿者招募的写作任务,并且补充了关于节水方法的视频课来凸显本单元的教学主线和育人价值,合并为小单元三,倡导学生节水方法并开展倡议实践,引导护水行为^[4]。

3.2 确立单元目标,细化课时目标

单元整体目标不是若干课时目标的累加,课时目标的交叉融合、递进是单元目标达成的保障。(张洁、周琼琼,2023)见表1。

3.3 制定单元评价,落实“教—学—评”一体化

英语学科的“教—学—评”要统一在学生素养发展上。(郭华、徐广华,2023)素养导向的单元评价是单元整体教学的重要组成部分,是对单元目标是否落实到位的检测^[11]。单元评价方案是在单元学习前,针对如何评价学生单元学习过程和结果的系统规划,需围绕单元评价目标制定,包含评价活动、评价方式和评价标准等要素。(陈林林、孙薇薇,2023)

3.4 设计聚焦目标和评价的教学活动

接下来,笔者将以单元一第二课时“More Practice”为例,对本单元的教学设计与实施加以说明^[5]。

在单元一第一课时的学习中,学生已初步了解水的来源。第二课时将引导学生跟随“小水滴”的视角,对水资源展开更为全面和深入地探索。首先,就本课时的文本分析而言,“More Practice”语篇属于信息类文本,通过呈现一系列与水相关的数据与事实,帮助学生进一步认识到水资源的珍贵性与稀缺性,从而增强其节水意识。基于此,本课时的教学设计如下:

教学导入:通过五项判断题引导学生初步评估对水的

认知水平，并结合相关科学事实展开讨论。

设计意图：激发学生对水资源的探究兴趣，有效激活其已有知识图式^[6]。

文本阅读与理解：

(1) 快速阅读：指导学生略读文本，并回答关键性问题，如“为何全球大多数水不可直接饮用？”以及“淋浴与盆浴哪种用水更少？”

(2) 精细阅读：要求学生仔细阅读文章，完成有关水的事实与节水方式的句子填空练习。

设计意图：帮助学生整体把握文本内容，并提取、整合关于水资源状况与节约途径的具体信息。

延伸阅读与思维拓展：

(1) 阅读有关水污染与保护的补充短文，进而引导学生思考节水策略^[7]。

(2) 依托水循环原理，结合浴室、厨房、洗衣房等生

活场景，组织头脑风暴，探索多样化的节水方法。

设计意图：拓宽学生关于水资源保护的知识视野，训练其信息获取与迁移应用能力。

合作学习活动：

(1) 小组协作开展头脑风暴，共同拟定本组水资源保护行动的口号与徽标。

(2) 合作设计一份宣传海报，呈现节约水资源的建议与具体行动方案^[8]。

设计意图：促进学生在真实任务中运用所学知识，通过协作与创意实践深化对水资源保护的理解。

综合实践作业：制作一段视频，介绍本组的水资源保护计划，内容包括小组名称、口号、徽标以及提出的节水建议与行动。

设计意图：将课堂学习延伸至课外，通过多模态成果展示，巩固学习内容，提升综合表达能力与社会责任感^[9]。

单元整体教学目标	课时安排	课时教学目标
树立节水意识，形成节水信念，践行节水行为，形成热爱自然，积极环保的生活理念。	第1课时 Reading	1. 解读标题与插图，推断文本体裁与内容，建立合理阅读预期。 2. 通过快读把握情节要素，借助细读获取与梳理文本信息与细节。 3. 分析文本结构、人物情感与写作特点，合作探讨水资源保护措施。
	第2课时 More Practice	1. 通过阅读课文语篇，获取水的相关知识，认识到水作为日常不可或缺的资源的重要性。 2. 通过阅读补充语篇和小组合作探究，归纳节水、护水办法，并对比反思自己的用水方式。 3. 小组合作设计“保护水资源”倡议海报，呼吁更多的人参与节水、护水行动 ^[12] 。
	第3课时 Listening & Speaking	通过预测猜测文本内容及顺序。 2. 通过听力掌握关键信息；理解听力文本 3. 根据图片复述一枚硬币的旅程。 4. 谈论水的循环和硬币的旅程。
	第4课时 Grammar	1. 学会用 how much 和 how many 对数量进行提问； 2. 掌握和运用 a lot of, a few, enough 等词来表示数量
	第5课时 Culture Corner	1. 能够运用略读、找读策略了解威尼斯的基本信息以及相关表达。 2. 能够总结水资源在威尼斯城市发展中的作用。 3. 能够拓展出水资源在城市发展中的其他功能。
	第6课时 Writing & Video	1. 了解节水的常见方法 2. 掌握演讲稿的基本格式和主体构成，理清文本逻辑，分析关于节约用水演讲稿的结构 3. 撰写一篇逻辑清晰、层次分明的演讲稿，主题是节约用水，呼吁大众在日常生活中付出实际行动 ^[13] 。

4 结语

实施单元整体教学是推动英语学科核心素养落地的重要途径。教师应立足课程标准，通过内容整合、目标统整、活动设计与评价嵌入，构建整体性、关联性、实践性的教学单元。本文以“Water”单元为例，展示了如何在教学中实现语言学习与意义建构、知识获取与行为引导的有机结合，为初中英语单元整体教学提供了可操作的实践框架，也为进一步探索素养导向的英语教学改革提供参考^[10]。

参考文献

[1] 于合美“单元整体视角下重构单课文的的教学实践研究”，《中小学外语教学与研究》，2023年第12期，15-20

[2] 郭华，徐广华“素养导向的‘教—学—评’一体化合一实现：基于英语教学评价改革的思考”，《英语学习》2023年第12期，

29-35

[3] 张洁，周琼琼“基于深度学习的初中英语‘一链三阶’单元整体教学设计”，《中小学英语教学与研究》，2023年第5期，29-33

[4] 程晓堂，周宇轩“主题、话题、主题意义概念辨析”，《中小学外语教学（中学篇）》，2023年第6期，1-5

[5] 陈林林、孙薇薇“素养导向的高中英语单元评价实施策略”，《中小学外语教学（中学篇）》，2023年第7期，19-24

[6] 王学鹏，谢萍“初中英语单元主题意义探究的路径研究”《中小学外语教学与研究》，2023年第9期，11-15

[7] 卢臻《基于核心素养的单元整体教学设计》，知识产权出版社，2023,16

[8] 蒲冰晶，陈奕宇“基于逆向设计的高中英语单元整体教学设

- 计”，《中小学外语教学（中学篇）》，2023年第9期，14-18
- [9] 戴军熔“单元整体视域下的英语课时教学设计：基本特性与实践策略”，《中学外语教与学》，2023年第8期，37-42
- [10] 程晓堂，孙晓慧. 英语教材分析与设计[M]. 北京：外语教学与研究出版社2011:113.
- [11] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京：人民教育出版社, 2022.
- [12] 程晓堂. 义务教育课程标准（2022年版）课例式解读初中英语[M]. 北京：教育科学出版社
- [13] 程晓堂. 核心素养下的英语教学理念与实践[M]. 广西：广西教育出版社
- [14] 王蔷. 新版课程标准解析与教学指导（2022年版）初中英语[M]. 北京：北京师范大学出版社
- [15] 严媛媛. 基于群文阅读的单元整体教学设计与实施[J]《中小学外语教学与研究》，2024年第1期，44-48
- [16] 国红延，李宝荣. 英语学科育人视域下的单元整体教学：理论与实践[M]. 北京：北京师范大学出版社, 2024