

Exploration of Pathways for Cultivating Cultural Awareness in Junior High School English from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Dongmei Ji

Wenfeng Junior High School, Yancheng, Jiangsu, 224000, China

Abstract

Under the background of cultivating morality and talents, junior high school English not only undertakes the task of imparting knowledge, but also shoulders the mission of shaping values. Cultural awareness, as an important component of the core literacy of the subject, is the key to promoting students' comprehensive development. On the basis of explaining the connotation of ideological and political education in curriculum and cultural awareness in junior high school English, combined with a survey of teaching status in multiple regions, this article points out that there are problems in the current cultivation of cultural awareness, such as weakened goals, imbalanced content, single methods, and insufficient professional competence of teachers, and analyzes their underlying reasons. Based on this, a practical path is proposed from the perspective of ideological and political education in curriculum: exploring ideological and political elements in textbooks and integrating them into cultural teaching, innovating teaching models to achieve the integration of ideological and political education and culture, building diverse practical platforms to enrich cultural experiences, strengthening teachers' comprehensive literacy to build a solid foundation for education.

Keywords

course ideology and politics; junior high school english; cultural awareness; core competencies; educational pathway

课程思政视域下初中英语文化意识培养的路径探索

吉冬梅

盐城市文峰初级中学, 中国·江苏 盐城 224000

摘要

立德树人背景下, 初中英语不仅承担知识传授任务, 更肩负价值塑造使命, 文化意识作为学科核心素养的重要组成, 是促进学生全面发展的关键。本文在阐释课程思政与初中英语文化意识内涵的基础上, 结合多地教学现状调查, 指出当前文化意识培养存在目标弱化、内容失衡、方法单一、教师专业素养不足等问题, 并分析其深层原因。据此从课程思政视角提出实践路径: 挖掘教材思政元素并融入文化教学, 创新教学模式实现思政与文化融合, 搭建多元实践平台丰富文化体验, 强化教师综合素养以筑牢育人基础。

关键词

课程思政; 初中英语; 文化意识; 核心素养; 育人路径

1 引言

新时代基础教育改革强调学科育人与价值引领统一, 英语学科的工具性与人文性备受重视。2022 版义务教育英语课标提出以核心素养为导向, 突出文化意识在价值引导与人格养成中的重要作用。课程思政理念也逐步向基础教育延伸, 要求各学科兼顾知识传授与思政教育。本文立足课程思政视角, 探讨初中英语教学中学生文化意识培育的现实困境与优化路径, 推动语言学习与价值引领深度融合, 促进学生

跨文化交际、文化理解与文化认同协同发展。

2 课程思政与初中英语文化意识的核心内涵及内在关联

2.1 课程思政的核心要义

课程思政是在坚持思政课程主渠道地位的前提下, 将思想政治教育元素有机渗透到各门课程之中, 通过知识体系建构、课堂情境创设和教学方式选择, 实现价值塑造、能力培养与知识传授相统一的一种教育理念与实践形态。其本质在于落实立德树人总目标, 强调各学科课程与思想政治理论课同向同行, 通过显性教育与隐性教育的协同, 构建全员、全程、全方位的育人体系^[1]。

【作者简介】吉冬梅(1981-), 女, 中国江苏盐城人, 硕士, 中学一级教师, 从事初中英语教育教学研究。

相较于传统意义上相对封闭的思政课堂，课程思政更注重学科逻辑与价值逻辑的内在耦合，强调在自然真实的学科情境中引导学生进行价值判断与情感体验，而非简单的说教与灌输。

2.2 初中英语文化意识的培养要求

英语学科的文化意识 (cultural awareness)，既包括对英语国家文化知识的了解，更重要的是在比较视野中形成开放包容而又立场坚定的文化态度。课程标准对初中阶段文化意识提出了明确要求：学生应能了解中外文化在家庭观念、社会礼仪、节日习俗、价值追求等方面的异同，尊重多样文明，在跨文化交往中体现礼貌与尊重；同时，要在理解中外文化差异的过程中强化对中华文化的认同与自豪，具备用英语介绍中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的初步能力，形成文化自信与责任意识^[2]。

从发展层级看，初中阶段是学生世界观逐步形成的关键期。此时的文化意识培养，不仅需要通过学习文本让学生积累必要的文化知识，更需引导其在真实或仿真的交际情境中体验文化冲突与融合，在反思比较中逐渐建立对自我文化身份的清晰认知。

2.3 课程思政与初中英语文化意识培养的内在契合性

从育人目标看，课程思政和英语文化意识培养都指向学生价值观的形成与人格的完善。课程思政强调在各学科教学中落实立德树人，而文化意识作为英语学科核心素养的重要维度，本身就包含文化认同、价值判断和情感态度等要素。在英语课堂中实施课程思政，本质上并非额外负担，而是对文化意识维度的深化和拓展。

从内容结构看，英语学科的文化内容天然具有跨文化特征，涉及国家形象、社会制度、生活方式、价值理念等多个方面。若缺乏课程思政视角的审视与把关，学生在大量接触英语国家文化时，容易产生盲目崇拜或价值迷惘。课程思政的导入能够帮助教师在呈现外来文化的同时，有意识地引导学生理解不同文化背后的制度背景与历史传统，既尊重多元，又坚守立场，从比较中凸显中华文化的独特价值和当代中国的发展成就，从而实现文化自觉与文化自信^[3]。

从实现路径看，课程思政强调以具体学科知识为载体，将国家叙事与个体成长、社会发展有机联系。初中英语教材中大量涉及家庭与友谊、校园与社会、科学与技术、环境与未来等主题，这些主题天然承载着爱国主义、集体主义、劳动观、生态文明观等丰富的思政元素。通过精心设计教学活动，可以在阅读、写作、听说训练中自然嵌入价值引导，使学生在理解语篇意义的过程中完成价值体验与态度建构，实现 language learning 与 value education 的协同推进。

3 课程思政视域下初中英语文化意识培养的现状与问题分析

3.1 初中英语文化意识培养的现状调研

基于对某市四所公办初中的问卷与访谈结果，可以较

为清晰地勾勒出当前初中英语文化意识培养的基本图景。一方面，大多数教师在理论层面认可文化意识的重要性，能够复述课标要求，普遍认为英语学习不应仅限于语法和词汇。然而在具体教学实践中，文化意识仍常常被置于次要地位，往往被视作课堂时间紧张时可以压缩或省略的部分。课堂观察显示，在一节常规四十五分钟的英语课中，真正用于文化比较、价值讨论和情感体验的时间往往不足十分之一。

从学生感受看，多数学生对英语国家的节日、饮食、体育运动等表层文化有一定了解，但对其背后所体现的价值理念理解较为模糊。谈及中国文化时，学生能够列举出故宫、长城、春节、京剧等符号性元素，却缺乏用英语系统介绍其历史背景和文化意蕴的能力。在被问及是否愿意用英语向外国同龄人介绍中国故事时，不少学生表达了兴趣，但同时表示 vocabulary 不够、不知道从何说起，暴露出文化意识在语言输出层面的薄弱^[4]。

3.2 培养过程中存在的主要问题

首先，从教学目标维度看，文化意识与课程思政目标的整合度不高。多数教学设计在目标表述时仍停留在识记词汇、理解文本、掌握语法结构等层面，文化意识多以笼统的情感态度目标出现，缺乏可操作的分解和评价标准，更少有与社会主义核心价值观、国家发展成就等内容的明确对接。这种目标层面的模糊必然导致教学实施的随意与功利。

其次，从教学内容选择看，存在明显的文化呈现失衡现象。一方面，一些教师在讲授英语国家文化时，过于强调其先进技术、舒适生活和自由氛围，却忽视了其中存在的社会问题与文化局限，容易在无形中加剧学生对西方文化的单向欣赏。另一方面，在涉及中华文化内容时，课堂呈现多停留于节日习俗与传统符号的简单罗列，缺乏与当代中国发展、中国精神和中国道路的联系，未能充分呈现中华文化的时代价值和现实意义。

3.3 问题产生的根源探析

问题的出现既有宏观制度层面的深层原因，也有微观实践层面的现实制约。从宏观层面看，中高考评价体系对语言知识和应试技能的高权重，使得一线教师在繁重教学任务和升学压力之下，不得不将有限课堂时间更多投入到可量化的语言训练上，对文化意识和课程思政内容的系统设计投入不足。尽管近年来中考英语命题中逐步增加了与中华文化和时代主题相关的素材，但整体而言，评价导向对教师教学行为的牵引尚未形成足够张力。

4 课程思政视域下初中英语文化意识培养的实践路径

4.1 挖掘教材思政元素，融入文化教学

教材是课程实施的主要载体，在课程思政视域下开展文化意识教学的首要任务，是系统梳理和深度挖掘现行教材中的思政元素，将其转化为学生可感、可悟、可行的文化学习资源。教师在研读单元整体目标时，应从主题语境、人物

形象、事件情节和语言材料等多个维度,敏锐捕捉其中蕴含的价值取向。例如,在学习关于家庭与亲情的语篇时,引导学生比较中西方家庭观念的差异,讨论代际关系中的责任与担当,从而在理解 **foreign family structures** 的同时,深化对中华孝亲文化和家庭伦理的认同;在涉及环境保护与可持续发展主题时,将语篇内容与我国生态文明建设实践相联系,引导学生关注人与自然和谐共生的理念,增强社会责任感。

在具体设计文化教学时,教师应避免将思政元素生硬拼接到语言知识之上,而要遵循语篇本身的逻辑,通过问题链设计引导学生在理解文本信息、分析人物行为和评价事件意义的过程中自然过渡到价值探讨。如在阅读外国学生参加志愿服务的文章后,可适度引入我国志愿服务制度和身边的实践案例,引导学生比较不同社会背景下的公民意识与社会参与形式,思考新时代中学生应如何在日常生活中践行服务社会的理念。通过这种以内化理解与情感体验为核心的教学组织方式,使思政教育与文化意识培养相互支撑、相得益彰。

4.2 创新教学方法,强化思政与文化融合

在教学方法层面,应适度弱化以讲解和操练为主的单向灌输模式,转向以学生主体参与和高阶思维发展为导向的教学组织方式,使课程思政与文化意识的融合建立在探究与生成之上。项目化学习(**project-based learning**)为此提供了有效路径。教师可围绕教材主题设计综合性文化项目,如以 **My Hometown, My Story** 为主题,引导学生通过查阅资料、采访长辈、实地考察等方式,用英语制作家乡文化微册或微视频,既训练语言综合运用能力,又在资料筛选与内容表达中完成对地方文化和国家发展变化的再认识。

课堂讨论与辩论活动同样有助于激发学生在文化维度的深度思考。例如,在学习与科技发展相关的单元时,可以组织以 **Technology changes our life** 为议题的小组讨论,引导学生既看到科技进步带来的便利,也关注技术发展可能引发的隐私安全、代际隔阂等问题,进而过渡到对人类命运共同体理念的思考。在此过程中,教师应扮演引导者与合作者的角色,通过追问、示范和适度评价,帮助学生逐步形成基于事实与价值的综合判断能力。

4.3 搭建实践平台,拓展文化体验渠道

课堂教学虽是文化意识培养的主阵地,但要真正实现价值观的内化与行为的外化,必须依托多元实践平台,使学生在真实或接近真实的情境中体验和践行所学内容。学校可以结合校情与社区资源,开发以英语为媒介的校本课程和活动,如 **English Culture Week**、**Chinese Stories in English Speech Contest** 等,将中华文化元素系统融入活动主题,引导学生围绕传统节日、非物质文化遗产、红色故事、乡村振兴等内容进行资料搜集、创作和展示,在对外讲述的过程中加深自我认同。

在条件允许的情况下,可以借助互联网平台搭建跨校甚至跨国交流的机会,开展 **pen pal**、**online meeting** 等活动,让学生在真实的跨文化交往中运用英语。教师在活动前后要加强价值引导,帮助学生在与不同文化背景同龄人的对话中学会平等、理性、友善地表达观点,善于介绍中国、讲好中国故事,从而在实践中检验和提升文化意识与文化传播能力。

4.4 提升教师素养,夯实培养基础

课程思政视域下的文化意识培养,对教师提出了更高、更综合的专业素养要求。英语教师不仅要具备扎实的语言知识和教学技能,还应具备较高的思想政治素养、深厚的中华文化底蕴以及一定的教育学与心理学素养。学校与教育行政部门应加强针对性的培训与支持,通过专题讲座、示范课观摩、优秀案例研讨等形式,帮助教师系统理解课程思政理念在英语学科中的具体要求,掌握从教材中挖掘思政元素和设计综合性文化学习活动的方法。

教师个人层面也需强化自主学习与反思实践意识。可以通过阅读中外文化与思想领域的经典著作、关注国家发展成就与国际形势变化,持续丰富自己的文化视野与价值判断能力;在日常教学中及时记录课程思政与文化教学融合的成功经验与困惑问题,通过教学反思、同伴互助和行动研究,不断调整和优化教学策略。特别需要强调的是,教师在课堂言行中要自觉以身作则,在跨文化议题讨论中坚持立场、理性客观,既不过度美化他者,也不简单贬低异己,以开放而自信的姿态引导学生形成正确的文化态度与价值立场。

5 结语

新时代教育背景下,融入课程思政、培养初中英语文化意识,是落实学科育人的关键路径。课程思政与文化意识在育人目标、内容与路径上高度契合。当前教学仍存在目标弱化、内容失衡、方法单一、教师素养不足等问题,受应试导向与专业支持不足等因素制约。为此应深挖教材思政资源,创新教学方法,拓展实践平台,提升教师素养,构建协同育人体系,引导学生坚定文化自信,理性看待多元文化,能用英语讲好中国故事,实现英语课程思政育人价值。

参考文献

- [1] 禹巧红.指向学生文化意识培养的中学英语课程思政教学探究——以译林版B2U2reading为例[J]. 2025(2):587-589.
- [2] 韩叙.英语教学中文化意识培养与课程思政融合研究[J].天津教育, 2023(4):69-70.
- [3] 杨欢欢.课程思政视阈下文化意识在初中英语教材中的体现研究——以人教版新目标为例[D].重庆师范大学,2021.
- [4] 姜丽.文化自信视角下大学英语课程思政路径探究[J].海外英语(下), 2022(8):129-130.