

From “Knowledge Transmission” to Comprehensive “Empowerment”: Teacher Role Transformation in the Era of Artificial Intelligence

Xiaohong Chen

School of Finance, Shandong University of Finance and Economics, Jinan, Shandong, 250014, China

Abstract

With the rapid development of Artificial Intelligence, the fundamental logic of education is profoundly reshaped. In this process, teachers as the source and transmitter of knowledge are facing tremendous pressures in adjustment. Based on the realistic background of the current digital transformation of education, this study analyzes the impact of AI development on teachers' professional role systematically, and demonstrates the internal logic and inevitability of teachers' transformation furtherly from knowledge transmitters to knowledge enablers. This study will elaborate the connotation of teachers' role of knowledge enablers from five dimensions, which included the collaboration of human and computer, ability enlightenment, differentiation, empowerment path, planning, and will propose practical pathways for teachers' role transformation. The research finds that it is the inevitable choice of teachers' transformation to all-round knowledge enablers, which responding to the challenges of the times. This role adjustment does not weaken the status of teachers, but redefines and enhances their professional values—liberating teachers from a large amount of tedious and repetitive works, and enabling them to shift to the essential work with deeper implication and greater creativity in education.

Keywords

Artificial Intelligence; AI; teacher role transformation; knowledge empowerment

从“授业”到全方位“赋能”：人工智能时代教师的角色转型

陈小红

山东财经大学金融学院，中国·山东 济南 250014

摘 要

人工智能技术的快速发展正在深刻重塑教育的底层逻辑，在这一进程中，传统教师作为知识来源与传授者的角色定位正面临极大的调整压力。本研究立足于当前教育数字化转型的现实背景，将系统分析人工智能技术发展对教师职业角色的影响，进一步地论证教师从知识传授向知识赋能转型的内在逻辑与必然性。本研究将从人机协作能力启蒙、差异化赋能路径规划等五个维度阐释教师“知识赋能”角色的内涵，并提出教师角色转型的实践路径。研究发现，教师角色向全方位知识赋能转型是回应时代挑战的必然选择，这种角色调整并非是对教师地位的削弱，而是对其专业价值的重新定义与提升——将教师从大量烦琐和重复性的劳动中解放出来，使其转向更具育人深度与教育创造性的本质工作。

关键词

人工智能；AI；教师角色转型；知识赋能

1 引言

2023 年以来，以 ChatGPT、Sora、Deepseek 等为代表的生成式人工智能技术取得了突破性进展，其强大的知识整合、内容生成与问题解决能力正深刻改变各行各业的运行逻辑。教育领域同样面临前所未有的冲击：当 AI 能够在数秒

内制作一份结构完整的课堂课件、解答复杂的课后作业、甚至进行多语种翻译与创意写作时，教师的不可替代性体现在何处？这一追问，反映了教师角色定位需要被重新审视。

传统教育中，教师作为知识的主要拥有者和传递者，承担着“传道授业解惑”的神圣使命。生成式 AI 不仅改变了知识获取的渠道——从有限的课堂和书籍扩展到无限的网络空间，更动摇了教师单向传授知识给学生这一教育核心活动的模式。当 AI 能够以更高效率完成标准化知识传递任务时，知识变得触手可及，教师不得不重新审视自身的价值

【作者简介】陈小红（1986-），女，中国山东济阳人，博士，讲师，从事教育研究。

与意义。同时,教育目标的重心在发生转移:工业时代的教育旨在培养掌握既定知识、胜任标准化工作的劳动者;而智能时代,当 AI 能够完成大量程序性工作时,人类的核心竞争力转向了创造力、批判性思维与问题解决、沟通能力等 AI 难以替代的能力(Fullan & Langworthy, 2014)。因此,教师角色转型已成时代要求,具有必然性。

本研究提出教师角色从“知识传授到学习赋能”这一命题,旨在系统探讨 AI 时代教师角色转型的内在逻辑、新角色的内涵维度以及转型的实践路径,为教师专业发展和教育变革提供参考。本研究认为, AI 并非教师的替代者,而是推动教师价值升级的催化剂——教师将从知识的搬运工,转变为学习生态的设计师与学生成长的陪伴者和引路人。

2 AI 时代教师角色转型的必要性

2.1 知识获取方式的变革

在传统教育体系中,教师通常经过系统的专业训练,掌握了一套相对完整的学科知识体系,因而成为学生获取知识的主要来源。这种教师与学生间的信息不对称,构成了传统教师传授知识角色的重要基础。然而,人工智能技术的兴起与快速发展正改变这一格局。当前,学生获取知识的方式既多元又快速:学生可随时随地地借助 AI 工具获取海量信息。AI 不仅拓展了知识获取的渠道,更重塑了知识本身的形态——它能够进行知识整合与重组,生成超越单一教师认知边界的知识联结(Luckin, 2022),这使得教师角色转型的必要性愈发突出。

2.2 教育目标的重心转移

工业时代的教育目标是培养掌握既定知识、能够胜任标准化工作的劳动者,而智能时代的教育目标则发生了根本性转变。当 AI 能够完成大量程序性工作时,人类的核心竞争力转向了创造力、批判性思维与问题解决、沟通能力等 AI 难以替代的能力(Fullan & Langworthy, 2014)。这一转变直接影响教师的工作重心:教师的角色必须从“知识的传递者”转向“学习的设计者”和“思维的激发者”。

2.3 教学形态的智能化转型

AI 技术正在深刻改变课堂教学的基本形态,智能教学系统可以提供个性化学习建议;智能测评工具可以实现精准的学习诊断(余胜泉, 2023)。这些技术进步使得传统“教师讲、学生听”的单向教学模式面临极大挑战。教师从低效的重复性劳动中解放出来,得以将更多精力投入到更高层次的教育活动中。但教学形态的智能化对教师提出了更高要求:教师需要理解智能工具的特性与局限,需要在人机协同的新型教学场景中重新定位自己的角色,教师要超越智能,以人类智慧守护技术难及的育人内核,在 AI 赋能中传递不可替代的教育温度和人性光辉。

3 教师新角色的内涵阐释

知识赋能强调教师工作的核心是设计和管理学习过程,

而非简单地传递知识。“如果说由‘知识传授’到‘学习设计’主要描述了教师在操作层面的职责,那么‘知识赋能’则进一步揭示了这一转变的深层目标。知识传授最终指向是使教师成为学生的‘知识赋能者’,即,不再满足于知识的单向传递,而是致力于激发学生的学习主体性,赋予其终身学习的能力、主动求索的意愿以及综合运用知识解决问题的智慧。在这一视角下,教师的价值从‘教得有多好’升华为‘学生因我而变得多强’。通俗地解释是,“知识赋能者”是那位“站在学生身后的人”,教师不走在前面拽着学生走(灌输),也不推着学生走(监督),而是为学生点亮前路的灯(激发兴趣),递上最合适的工具(提供方法),并在他们摔倒时给予鼓励和支持,最终让学生拥有独自奔跑的能力和奔向远方的勇气。本研究将结合 AI 技术的进步从以下维度阐释 AI 时代教师“知识赋能”职责。

3.1 人机协作能力启蒙

AI 时代的学生需要掌握与智能工具高效协作的能力,而这一能力并非自然习得。教师的职责可包括:指导学生有效提问以从 AI 处获取高质量信息;培养学生对 AI 输出结果的批判性思维,识别其中可能存在的错误或偏差;引导学生理解 AI 的能力边界,意识到自身知识储备提升的重要性。AI 素养正逐步成为数字时代学习者的核心素养之一,而教师可在学生这一素养的提升过程中扮演关键的启蒙作用。

3.2 差异化赋能路径规划

传统教学模式通常以统一的教学进度和与标准化的内容为主要特征,这种“一刀切”的教学模式难以实现高效的知识赋能,而 AI 技术的深度应用,为破解规模化教育与个性化培养之间的矛盾提供了技术支持,使规模化教育与个性化培养的统一成为可能。教师可依托 AI 教学工具或智能教学平台为不同学生设计差异化的学习目标、内容、节奏及学习支持方案,使教学成为一个持续动态调整并具有精准化特征的过程:教师依据实时学情数据不断优化赋能方案,成为每个学生成长路径上“导航员”。

3.3 高质量赋能资源供给

信息爆炸时代,学生面临的核心困境并非资源匮乏,而是资源过载。面对海量材料,教师需要承担筛选、评估、组织和创造高质量学习资源的职责。AI 可发挥辅助作用,如快速生成初稿、提供设计变式。但资源科学性的把关、适切性的判断、教育价值的评估,以及依据学习逻辑对资源的系统化编排,这些核心工作仍须由教师完成。

3.4 有温度的成长陪伴

AI 技术能够提供即时反馈与精准推荐,却无法真正理解学习者的情绪状态和精神困惑。在人本主义理论认为,教育的本质在于对人的培养,而教育的目的不仅是教授学生知识或谋生技能,更重要的是针对学生的情意需求,培养健全人格。教师的独特价值在于能够敏锐捕捉学生的情绪变化,在挫折时给予鼓励,在困惑时给予指导,营造安全信任的学

习氛围。深度学习发生的必要条件之一，正是学生能够感受到来自教师的支持与信任（Fullan & Langworthy, 2014），而 AI 无法替代教师提供这种有温度的陪伴。

3.5 促进成长的评估设计

传统教育评价的功能主要指向甄别与选拔，面临目的异化，选拔功能凌驾于发展功能的困境，而技术发展推动教育生态变革，要求评价功能从选拔转向促进学习，学评融合成为回应个性化教育发展与技术赋能的必然选择（辛涛等，2025）。知识赋能要求的评价的功能应在于促进每一个学生的全方位成长。AI 时代的过程性评价需要教师改进传统教育评价体系：评价内容应从单一知识扩展为综合素养（蒋慧芳 & 曾文婕，2025）；评价方式应综合运用课堂观察、作品评价、互评等多种路径；评价反馈应及时、具体和可操作，帮助学生明确学习改进方向。

4 教师角色转型的实践路径

4.1 更新教育理念：从“教”为中心转向“学”为中心

角色转型的根本在于理念转变。传统教师习惯于以“教”的视角思考问题，而当前人工智能飞速发展的背景下，教师更需要以“学”为出发点：学生要达成什么目标？什么样的学习活动能促进深度学习？这意味着重新理解师生关系：教师不再是知识的权威发布者，而是学习旅程的同行者与支持者；学生不再是知识的被动接受者，而是主动的意义建构者。理念转变的具体路径包括：研读学习科学的前沿成果，积极参与专业研讨，坚持教育写作与实践反思。

4.2 提升技术素养：从“技术恐惧”走向“人机协同”

技术素养是 AI 时代教师的核心素养之一。教师需要建立与技术的新型关系——技术不是威胁，而是扩展能力的工具。但教师同时需要意识到技术并非万能的（党同桐 & 王焕景，2025），教师应将 AI 视为专业助手，学会与 AI 协同工作，让 AI 处理事实性问答、标准化评估等任务，而教师专注于更具创造性和情感性的教育工作。同时，教师需要保持对新技术的敏感度，培养技术伦理意识，审慎评估技术应用可能带来的风险，坚守教育的人文底线。

4.3 重构教学能力：聚焦高阶教学设计

从知识传授者到教学赋能，教师能力结构的重心需要调整。本文认为，教师需要具备以下基本能力：一是教学设计能力——目标导向的系统思维，能够围绕学习目标设计有层次的学习活动；二是学习分析能力——从学生学习数据中洞察问题、发现规律，并据此调整教学策略；三是评价能

力——设计高质量的评价任务，提供有效的反馈。

5 结论与展望

本研究基于教育数字化转型的时代背景，系统剖析人工智能技术驱动下教师角色转型的内在逻辑，明确“教学赋能”作为教师核心新角色的理论内涵与实践范畴，并从理念更新、素养提升、能力重构三个层面提出转型实施路径。研究表明，人工智能时代的教师角色转型，本质上是对传统教学范式的超越与教师专业身份的重构，并非对教师职业地位的弱化，而是对教师专业价值的再确认、再定义与升华。当标准化、程式化的知识传授职能逐步由智能技术承担，教师得以从重复性劳动中解放，回归立德树人、育人育心的教育本质。

全方位“学习赋能”角色的确立，要求教师以学习科学为理论基础，聚焦学习全过程的系统设计、精准组织与有效支持。人工智能虽具备知识传递、路径生成、数据反馈等技术效能，却难以实现对学生个体差异的深度理解、成长过程的情感陪伴及价值观念的精神引领（联合国教科文组织）。这正是教师不可替代的核心专业价值所在。面向智能教育新形态，教师的专业定位将进一步聚焦为学习生态的系统架构者、个性化学习的专业规划者、学生发展的深度陪伴者以及教育创新的主动推动者。

从知识传授向全方位学习赋能的转型，既是智能时代对教师专业发展提出的必然要求，也是教育范式深度变革的重要标志。未来教育实践中，教师唯有主动顺应技术变革趋势，持续更新教育理念、提升人机协同教学能力、强化学习设计专业素养，方能在人工智能与教育深度融合的进程中确立不可替代的专业地位，实现自身专业发展与教育质量提升的协同共进。

参考文献

- [1] 党同桐, 王焕景. 人机共生时代师生情感共同体场景化建构向度与路径研究[J]. 中国电化教育, 2025(9).
- [2] 蒋慧芳, 曾文婕. 生成式人工智能推动教育评价转型[J]. 中国教育学刊, 2025(8).
- [3] 李铁安, 包昊罡. AI走进课堂教学的应对之策[N]. 中国教育报, 2025-03-17(05).
- [4] 辛涛, 聂竹明, 施文静, 张生. 学评融合：教育评价的理念转向与落地[J]. 开放教育研究, 2025(5).
- [5] 余胜泉. 人工智能与未来教育[J]. 电化教育研究, 2023(8): 5-13.
- [6] Fullan, M., & Langworthy, M. A Rich Seam: How New Pedagogies Find Deep Learning[M]. London: Pearson, 2014.
- [7] Luckin, R. AI for School Teachers[M]. London: Routledge, 2022.